

МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического  
Совета

Протокол № 1

От 22.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Климцева Н.В.

от 23.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Новотырышкинская СОШ»

Горяева Л.В.

Приказ № 114-р

от 23.08.2024

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Горница»

Детского сада «Снежинка» структурного подразделения

МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

с.Новотырышкино, 2024

	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-6
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Актуальность	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4-6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7-9
2.1	Содержание образования по образовательным областям	7-8
2.2	Формы работы по образовательным областям	8-9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10-35
3.1.	Модель воспитательно – образовательного процесса	10-26
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26-33
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33-35

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная образовательная программа «В Горнице» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Кроме этого программу «В Горнице» существенно дополняют занятия по конструированию из природных материалов и интегрированные занятия по декоративно-прикладному искусству. Данная программа «В Горнице» является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения самих промыслов, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

#### 1.1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ :

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДОУ, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

#### 1.1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

#### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

##### **Воспитательные:**

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитание коллективизма;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

##### **Развивающие:**

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

##### **Обучающие:**

- ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников.
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.
- ознакомление с предметным миром русского крестьянина;
- обучение народным играм, праздничным обрядам.

#### 1.1.3. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
- **Принцип целостности** - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
- **Принцип доступности** - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Принцип комплексности и интегрированности** – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
- **Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;**
- **«позитивный центризм»** (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- **дифференцированный подход** к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- **Принцип рационального сочетания разных видов деятельности**, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- **Принцип конструктивизма** - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой.
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

#### **КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

*Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) :*

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны, деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного села и страны (герб, гимн, флаг)

*Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):*

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного села и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традиция народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

*Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)*

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины.
- Расширение кругозора детей через музей быта, созданного силами педагогов и родителей.
- Широкое использование всех видов фольклора.
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.
- Повышение компетентности родителей по вопросам организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

МЕТОДЫ:

- **словесный:** объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- **наглядный:** показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр презентаций, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- **практический:** выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- **игровой:** создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках;
- **исследовательский:** выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий-встреч.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ :

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование представления о народной культуре;</li><li>- развитие навыков игровой деятельности;</li><li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;</li><li>- формирование патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого ;</li><li>- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками ;</li><li>- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</li></ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.</li><li>- Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</li><li>- Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</li><li>- Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).</li><li>- Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</li><li>- Способствовать развитию любознательности.</li><li>- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</li><li>- Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</li></ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</li><li>- Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски.</li><li>- Знать и различать народное искусство, промыслы.</li><li>- Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</li><li>- Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости</li></ul>

	и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>- Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</li> <li>- Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</li> </ul>

## 2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

<b>Образовательные области</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра;</li> <li>- Совместная с воспитателем игра;</li> <li>- Совместная со сверстниками игра;</li> <li>- Чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Педагогическая ситуация;</li> <li>- Экскурсия;</li> <li>- Ситуация морального выбора;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Праздник;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов;</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Исследовательская деятельность;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Развивающая игра;</li> <li>- Проблемная ситуация;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Коллекционирование;</li> <li>- Экскурсия;</li> <li>- Моделирование;</li> <li>- Игры с правилами.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Создание коллекций;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Обсуждение;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Инсценирование;</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- Сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> </ul>

	- Использование различных видов театра.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Создание коллекций и их оформление;</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- Организация выставок;</li> <li>- Игра;</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки;</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Совместное и индивидуальное исполнение;</li> <li>- Музыкальное упражнение;</li> <li>- Попевка, распевка;</li> <li>- Танец;</li> <li>- Творческое задание.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Интегративная деятельность;</li> <li>- Рассматривание;</li> <li>- Физкультурные досуги;</li> <li>- Спортивные досуги;</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Проблемная ситуация.</li> </ul>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность
		неделя	месяц	год	
1.	Старшая группа	1 раз в неделю	4	38	25 минут
2.	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю	4	38	30 минут

## III. Организационный раздел

### 3.1. Модель воспитательно – образовательного процесса

#### Тематическое планирование Старшая группа ( 5-6 лет)

Месяц	ОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.</p> <p>2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какого дерева ветки?» (плоды, листья).</p> <p>2. Дидактическая игра «Вершки да корешки».</p> <p>3. Вечер загадок.</p> <p>4. Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу.</p> <p>2. Сбор природного материала для поделок.</p> <p>3. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала.</p>
Октябрь	<p>1. «Хлеб – всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров 14 октября).</p>	<p>1. Знакомство с предметами обихода – тяткой.</p> <p>2. Игра-драматизация по сказке «Заяц-хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка».</p> <p>3. Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>4. Осенний праздник.</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>2. Участие в фотоконкурсе «Сохраним это чудо» (осень).</p>
Ноябрь	<p>1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.</p> <p>2. Гончарные мастера. Дидактическая игра «Что как называется?».</p>	<p>1. Беседа о страхе. Пальчиковый театр «У страха глаза велики».</p> <p>2. «Знаешь ли ты сказки?» Литературная викторина по сказкам.</p> <p>3. СРИ «Магазин кондитерских изделий».</p> <p>4. Подвижная игра «Горшок»</p>	<p>1. Участие в конкурсе рисунка «Природа – это сказка».</p> <p>2. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>

	<p>Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>		
Декабрь	<p>1. «Здравствуй, зимушка-зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда-отворяй ворота». Рассказ о рождественских и праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра-драматизация по сказке «Лиса и рак». 5. Подвижная игра «Два Мороза».</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>
Январь	<p>1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 4. «Лиса-обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка –</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в фотоконкурсе «Сохраним это чудо» (зима).</p>

		сестричка и серый волк». 5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.	
Февраль	1.«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза».	1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». 2. Физкультурный досуг к 23 февраля. 3. Подвижная игра «Горелки».	1. Изготовление атрибутов к развлечению «День защитника Отечества».
Март	1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях весны. 2. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. 3. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	1. Изготовление поделок в подарок маме. 2. Рисование «Весна-красна». 3. Праздник «8 Марта». 4. Праздник «Ой ты, Масленица». 5. СРИ «Моя семья».	1. Помощь в подготовке праздника «Ой ты, Масленица». 2. Участие в конкурсе рисунков «Природа – это сказка».
Апрель	1. « Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. 2. «Апрель ленивого не любит, проворного	1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. 2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие	1. Выращивание семян цветов. 2. Наглядная информация «Русский фольклор весной». 3. Участие в фотоконкурсе «Сохраним это чудо» (весна). 4. Помощь в подготовке

	голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	краски и для чего нужны весне?». 3. «Чудо - писанки». Рисование на объемной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце. 4. Красна горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. 5. Литературная викторина по русским народным сказкам. 6. Весеннее развлечение.	весеннего праздника.
Май	1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достается». Рассказ о воинах-защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». 2. « А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомить детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	1. Игра-драматизация «Каша из топора». 2. «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок.	1. Помощь в посадке цветочных клумб. 2. Участие в конкурсе рисунков «Природа – это сказка».

### Тематическое планирование

Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет)

Месяц	ОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. Занятие – игра «В гостях у Хозяюшки».	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого. поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	1. Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала. 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6 -7 лет».
	2. Занятие – игра «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок».	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу - зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень».	
	3. Занятие – игра «Милости просим в нашу избу».	Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский	

		быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей.	
	4. Занятие – игра «Печь – как мать родная (Без печи изба – не изба)».	Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.	
	5. Занятие – игра «Мир старинных вещей».	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи	

		поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.	
Октябрь	1. Занятие – игра «Хлеб - всему голова».	<p>Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона. Воспитывать уважение к труду хлебороба.</p>	<p>1. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p> <p>2. Участие в фотоконкурсе «Сохраним это чудо» (осень).</p> <p>3. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа».</p> <p>4. Помощь в подготовке праздника «Ложка расписная».</p>
	2. Занятие – игра «Деревня – деревянный мир».	<p>Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище : вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.</p>	
	3. Занятие – игра	Познакомить детей с	

	«Что о себе расскажет посуда».	истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек.	
	4. Занятие – игра «Музыкальные инструменты. Деревянные погремушки и ложки».	Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли.	
Ноябрь	1. Занятие – игра Быт «Изба, дом, части дома. Их предназначение».	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	1. Участие в конкурсе рисунка «Природа – это сказка».
	2. Викторина «Бабушкин сундук».	Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить	

		знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	
	3. Занятие – игра «Живая старина» (утварь).	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью. Познакомить детей русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность.	
	4. Занятие – игра «Матушка в доме – в доме тепло».	Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама» Изготовление открытки для мамы.	
Декабрь	1. Занятие – игра «Рабочие руки не знают скуки».	Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о	1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский

		ремеслах: кузнеца, хлебороба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность.	фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.
	2. Занятие – игра. «Вечера долгие - руки умелые. Рукодельницы».	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие.	
	3. Занятие – игра. «Колыбельная песня».	Продолжить знакомить с детским фольклором.	
	4. Занятие – игра «Народная тряпичная кукла».	Познакомить с историей возникновения кукол, способами их использования. Познакомить с техникой изготовления народной тряпичной куклы. Учить изготавливать тряпичных кукол самостоятельно. Воспитывать интерес и любовь к творчеству, народным играм, народной музыке.	
	5. Занятие-игра «Русская баня».	Сформировать у детей знания о культуре здоровья. Развивать у детей ценностного отношения к истокам народной культуры и семейных традиций.	
Январь	1. Занятие-игра. История праздника «Святки».	Дать понятие «Святках»: как готовятся и проводят, в честь чего проводится праздник. Формировать у	1. Участие в развлечениях «Рождественские святки».

		детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре.	2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в фотоконкурсе «Сохраним это чудо» (зима).
	2. Занятие-игра «Свой дом краше всего».	Познакомить детей с особенностями крестьянской усадьбы, традициями коллективного строительства русского дома; ввести в обиход детей некоторые не употребляемые сейчас слова, связанные с домом, усадьбой, показать взаимосвязь дня сегодняшнего с временами ушедшими.	
	3. Занятие-игра «Так мы раньше одевались» (Народный костюм: сарафан, рубаха).	Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Презентация «Одежда наших предков».	
Февраль	1. Занятие-игра. «Из истории костюма - обувь». ( Обувь: лапти, валенки).	Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать	1. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.

		толерантность.
2. Занятие-игра. «Народные промыслы».	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток.	
3. Занятие-игра. «Матрешка».	Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи русской матрешки. Научить украшать матрешку, используя разные техники. Развивать познавательный интерес к истории и культуре России, народному творчеству. Воспитывать художественный и эстетический вкус.	
4. Занятие-игра. «Воспитание мальчиков и девочек в семье».	Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о	

		воспитание мальчиков и девочек в крестьянской семье.	
Март	1. Занятие-игра. «Хозяйкины помощницы».	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.	1. Помощь в подготовке праздника «Ой ты, Масленица». 2. Участие в конкурсе рисунков «Природа – это сказка».
	2. Занятие-игра. «Масленица».	Познакомить детей с национальным праздником «Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность.	
	3. Занятие-игра. «Сверху пар. Снизу пар – это русский самовар».	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Самовар как символ национальной культуры. История самовара.	

		Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар».	
	4. Занятие-игра. «От лучинки до электрической лампы».	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность.	
	5. Занятие-игра. «Животные в славянской мифологии».	Дать понятие детям, какое место занимали животные в славянской мифологии. Словарная работа детей: филин, сокол, сова, перепелка, беркут. Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей».	
Апрель	1. Занятие-игра. «Частушки. Заклички. Дразнилки».	Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей».	2. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
	2. Занятие-игра.	Продолжать знакомить	3. Участие в фотоконкурсе «Сохраним это

	«Русская береза».	детей русским праздником «Русская березка». Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь.	чудо» ( весна ). 4. Помощь в подготовке праздника, посвященного русской березе.
	3. Занятие-игра. «Благовещение».	Познакомить детей с праздником «Благовещение». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица – гнездо не вьет», и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность.	
	4. Занятие-игра. «Пасхальные игры».	- Систематизировать представления детей о празднике Пасха; - продолжать знакомить детей с народными традициями, вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи; - введение в словарь детей с объяснением лексического значения слов «кулич», «пасха»; - развивать речь,	

		<p>мышление;</p> <p>- воспитывать любовь к своему народу и его традициям, умение чтить и соблюдать традиции предков.</p> <p>Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес к познанию. Воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	
Май	1. Занятие-игра. «Мой род - моя крепость».	Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо», познакомить их с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи.	1.Участие в конкурсе рисунков «Природа – это сказка». 2.Создание семейного альбома.
	2. Занятие-игра. «Игрушки детей в старину».	Продолжать знакомить детей с рукотворным творчеством русского народа игрушкой – куклой. Вызвать интерес к процессу изготовления кукол. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.	
	3. Занятие-игра. «Дружба и братство дороже богатства».	Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь.	
	4. Занятие-игра. «Люби свой край и	Формировать у детей чувство патриотизма.	

	воспевай».	Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре.	
--	------------	---	--

### 3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ :

Направление деятельности	Наличие в МБОУ
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160с.	1
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.	1
Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 144с.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-128с.	1
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	
«Государственные символы России»	1
«День Победы»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	1
«Великая Отечественная война в произведениях художников»	1
«Защитники Отечества»	1

Серия «Расскажите детям о...»:	1
«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»	1
«Расскажите детям о Московском Кремле»	1
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.	1
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.	1
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл.	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Плакаты «Дорожные знаки»	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет).	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	1
<b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	1

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.	
«Знакомство детей с русским народным творчеством» (Т.А.Бударина, Л.С.Куприна, О.А.Маркелова, О.Н.Корепанова, И.В.Харитонов)	
Соломенникова О.А. Радость творчества. Программа дополнительного образования. – М. Мозаика – Синтез. 2006.	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»:	
«Автомобильный транспорт»	1
«Арктика и Антарктика»	1
«Бытовая техника»	1
«Водный транспорт»	1
«Высоко в горах»	1
«Инструменты домашнего мастера»	1
«Космос»	1
«Офисная техника и оборудование»	1
«Посуда»	1
«Школьные принадлежности»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	
«В деревне»	1
«Кем быть?»	1
«Мой дом»	1
«Профессии»	1
Серия «Расскажите детям о...»:	
«Расскажите детям о бытовых приборах»	1
«Расскажите детям о космонавтике»	1
«Расскажите детям о космосе»	1
«Расскажите детям о рабочих инструментах»	1
«Расскажите детям о транспорте»	1
«Расскажите детям о специальных машинах»	1
«Расскажите детям о хлебе».	1
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.	1
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	1
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных	1

математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Плакаты: «Счет до 10»	1
«Счет до 20»	1
«Цвет»	1
«Форма»	1
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.	1
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Плакаты: «Домашние животные»	1
«Домашние питомцы»	1
«Домашние птицы»	1
«Животные Африки»	1
«Животные средней полосы»	1
«Овощи»	1
«Птицы»	1
«Фрукты».	1
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»	1
«Кошка с котятами»	1
«Свинья с поросятами»	1
«Собака с щенками»	1
Серия «Мир в картинках»:	
«Деревья и листья»	1
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Животные – домашние питомцы»	1
«Животные жарких стран»	1
«Животные средней полосы»	1
«Морские обитатели»	1

«Насекомые»	1
«Овощи»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Собаки – друзья и помощники»	1
«Фрукты»	1
«Цветы»	1
«Ягоды лесные»	1
«Ягоды садовые»	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Весна»	1
«Времена года»	1
«Зима»	1
«Лето»	1
«Осень»	1
«Родная природа»	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»	1
«Расскажите детям о деревьях»	1
«Расскажите детям о домашних животных»	1
«Расскажите детям о домашних питомцах»	1
«Расскажите детям о животных жарких стран»	1
«Расскажите детям о лесных животных»	1
«Расскажите детям о морских обитателях»	1
«Расскажите детям о насекомых»	1
«Расскажите детям о фруктах»	1
«Расскажите детям об овощах»	1
«Расскажите детям о птицах»	1
«Расскажите детям о садовых ягодах».	1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 122с.: цв.вкл.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.: цв.вкл.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Грамматика в картинках»:	1

«Антонимы. Глаголы»	1
«Антонимы. Прилагательные»;	1
«Говори правильно»	1
«Множественное число»	1
«Многозначные слова»	1
«Один — много»	1
«Словообразование»	1
«Ударение»	1
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	1
Плакаты: «Алфавит».	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.	1
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2—7 лет.	1
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду : Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.: цв.вкл.	1
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.: цв.вкл.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв.вкл.	1
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.	1
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.	1
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.	1
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).	1
<b>Хрестоматии</b>	

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1—3 года.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4—5 лет.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет .	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6—7 лет .	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Народное искусство—детям»: «Гжель»	1
«Городецкая роспись по дереву»	1
«Дымковская игрушка»	1
«Музыкальные инструменты»	1
«Полхов-Майдан»	1
«Филимоновская народная игрушка»	1
«Хохлома»	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Расскажите детям о Московском Кремле».	
Серия «Искусство — детям»:	
«Волшебный пластилин»	1
«Городецкая роспись»	1
«Дымковская игрушка»	1
«Простые узоры и орнаменты»	1
«Сказочная гжель»	1
«Секреты бумажного листа»	1
«Узоры Северной Двины»	1
«Филимоновская игрушка»	1
«Хохломская роспись»	1
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 48с.	1
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 88с.	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.	1
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1988. - 143с.: ил.	1

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).	1
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.	1
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»;	1
«Летние виды спорта»;	1
«Распорядок дня».	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	1
<b>Игровая деятельность</b>	
<b>Методические пособия</b>	
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2—7 лет).	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 160с.	1

### 3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду «Снежинка» структурное подразделение МБОУ «Нолвотырышкинская СОШ» в отдельном помещении создан музей «Горница»:

Помещение	Предметы
Горница	Печь Самовар Ступа Маслобойка Чугунок Керосиновая лампа Ухват Глиняная посуда Деревянные ложки Деревянная посуда

	<p>         Стол          Лавки          Дорожки вязаные          Кровать: лоскутное покрывало, подушки, перина, настольник, подзор,          Этажерка: икона, нательный крест, реликвия-крест          Прялка ручная          Самопрялка          Ткацкий станок          Доска для стирки          Народные инструменты: деревянные ложки, дудочка, баян, бубен, балалайка, трещотки, колокольчики, свистульки.          Изделия народных промыслов – матрешки, подносы, игрушки, волчок деревянный: гжель, филимоновская роспись, дымковская роспись, городецкая роспись.          Куклы тряпичные: обережные, игровые, целительские.          Куклы в народных костюмах: русский, белорусский, чувашский, грузинский, татарский, народы севера.       </p>
Сени	<p>         Станок для изготовления кизяка          Сани          Коромысло          Ведро          Сундук мастера: скоба, ножовка по дереву, молоток плотника, двуручная пила, рубанок, киянка, колодка сапожные, сапожная лапа, серп, молоток каменщика, ножовка по металлу, ножницы для стрижки овец, замок, подкова       </p>