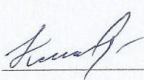



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Новотырышкинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО Цыганкова Т.А. Протокол № 1 «23» августа 2022 года	Заместитель директора по УВР  Климцева Н.В.	Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ»  Горасва Л.В. Приказ № 91-р от «24» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители : Волкова С.А.

2022

1

Содержание

	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей четвертого года жизни.	6-7
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы	8-9
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8-9
1.2.3.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10-22
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23-25
2.2.1.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	23
2.2.2.	Ребенок в семье и обществе	23-24
2.2.3.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	24
2.2.4.	Формирование основ безопасности	25
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25-42
2.3.1.	Формирование элементарных математических представлений	25-29
2.3.2.	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	29
2.3.3.	Ознакомление с предметным окружением	29
2.3.4.	Ознакомление с миром природы	30
2.3.5.	Ознакомление с социальным миром	30-35
2.3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через Парциальную программу «Юный эколог» С. Н. Николаевой.	35-42

2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	42-47
2.4.1.	Развитие речи	43-47
2.4.2.	Приобщение к художественной литературе	47
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47-65
2.5.1.	Приобщение к искусству	48
2.5.2.	Изобразительная деятельность	48
2.5.2.1	Рисование	48-52
2.5.2.2	Лепка	52-54
2.5.2.3	Аппликация	55-57
2.5.2.4	Конструктивно-модельная деятельность	57-58
2.5.2.5	Музыкальная деятельность	58-65
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	65-73
2.6.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	66
2.6.2.	Физическая культура	66-73
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	73-74
2.8.	Способы поддержки детской инициативы	74
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	75
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	76
3.1.2.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	76-77
3.2.	Распорядок дня/ режим дня	77
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	78
IV	Список используемой литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Деятельность детского сада «Снежинка» структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1)

Рабочая программа детского сада «Снежинка» структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Образовательной программой Детского сада «Снежинка» СП МБОУ «Новотырышкинская СОШ».

Уставом МБОУ «Новотырышкинская СОШ» и локальными актами.

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МБОУ «Новотырышкинская СОШ» с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется:

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 104с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Юный эколог».

Для успешной реализации Рабочей Программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации на русском языке. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 3-4 лет.

Программа реализуется в течение учебного года в младшей группе.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Цель: Создать условия для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

- обеспечить в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- обеспечить творческую организацию (креативность) процесса воспитания и обучения;

- обеспечить вариативность использования образовательного материала позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечить преемственность в работе групп детского сада исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Рабочей программы

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком этапа детства в младшем дошкольном возрасте, обогащения (амплификация) детского развития;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- уважение личности ребенка;
- реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культурно-творческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей третьего года жизни

Младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 10.5 - часового пребывания (с 7.30 –

до 18-00)

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинаются формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов. Способны дифференцировать предметы по величине. Ориентироваться в пространстве группы детского сада. А при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы:

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3.Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, при реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план, рассчитанный на полную пятидневную неделю для младшей группы (от 3 до 4 лет)

Организованная образовательная деятельность				
Вид деятельности	Периодичность занятий в неделю	Длительность одного занятия в неделю в минутах	Суммарная продолжительность занятий в неделю в минутах /часах	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	15	30	0,5
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	15	15	0,25
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	15	15	0,25
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	15	15	0,25
Развитие речи	1 раз в неделю	15	15	0,25
Рисование	1 раз в неделю	15	15	0,25
Лепка / Аппликация	1 раз в 2 недели	15	15	0,25
Музыка	2 раза в неделю	15	30	0,5
	10 занятий в неделю		150 минут в неделю	2,5 часа в неделю

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Развитие речи. 2. Физическая культура в помещении	1. Развитие речи. 2. Физическая культура в помещении	1. Развитие речи. 2. Физическая культура в помещении	1. Развитие речи. 2. Физическая культура в помещении
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Музыка

Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура (на воздухе)
Четверг	1. Аппликация 2. Музыка	1. Лепка 2. Музыка	1. Аппликация 2. Музыка	1. Лепка 2. Музыка
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении	1. Рисование 2. Физическая культура в помещении
10 занятий				

Учебный план, рассчитанный на 2022/2023 учебный год.

Учебный план на 2022/2023 учебный год составлен с производственным календарем на 2022/2023 с учетом рабочих, выходных и праздничных дней :

2020/2021 учебный год	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май
Количество рабочих дней по месяцам	22	21	21	22	17	18	22	20	20
Количество выходных и праздничных дней по месяцам	8	10	9	9	14	10	9	10	11

Наименование ООД	Количество ООД в определенный день недели	Суммарное количество ООД в определенный день недели в определенный месяц								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Понедельник										
Развитие речи	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Физическая культура в помещении	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Вторник										
ФЭМП	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Музыка	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Среда										
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5
Физическая культура на воздухе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5
Четверг										
Аппликация/Лепка 1 раз в 2 недели	1	3/2	2/2	2/2	3/2	2/1	2/1	3/2	2/2	2/2
Музыка	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4
Пятница										
Рисование	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4
Физическая культура в помещении	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4
Суббота										
Воскресенье										

Суммарное количество ООД в полную неделю	10									
	Суммарное количество ООД в месяц	44	42	42	44	34	36	44	40	40

Наименование ООД	Периодичность ООД в полную неделю	Итоговое суммарное количество ООД в месяц									Итоговое суммарное количество ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май	
Развитие речи	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
Физическая культура в помещении	2	9	9	7	9	7	7	9	8	8	73
Ознакомление с окружающим миром	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Музыка	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
ФЭМП	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Рисование	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36
Аппликация / Лепка	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4	37
Физическая культура на воздухе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
Итоговое суммарное количество ООД в неделю/месяц/год	10	44	42	42	44	34	36	44	40	40	366

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Краткое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 28.08-4.09	Здравствуй, детский сад! День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о детском саде, как о ближайшем социальном окружении ребенка.	«День знаний». Рисунок на асфальте «Я дружу с природой»
	2 неделя 5.09-11.09	Дары осени	Развивать представления об осени как о времени года. Формировать знания об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах в деревне.	Выставка поделок из природного материала.
	3 неделя 12.09-18.09	Ребенок и здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать умение одеваться по погоде, расширять представления о роли гигиены, режима дня и сбалансированного питания для здоровья человека.	День здоровья
	4 неделя 19.09-25.09	Наш детский сад	Расширять представления о дружбе, жизни в детском саду, развивать представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважения к людям, работающим в детском саду.	

	5 неделя 26.09- 2.10	Охрана жизни и здоровья детей	Развивать представления о правилах безопасного поведения, соблюдать правила пребывания в детском саду, на улице и дома, воспитывать умение избегать опасных ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	
Октябрь	1 неделя 3.10- 9.10	Перелетные птицы	Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта.	
	2 неделя 10.10 - 16.10	Миром правит доброта	Продолжать формировать положительное отношение к соблюдению моральных норм и правил. Развивать положительную самооценку. Формировать уважительного отношения к окружающим.	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»
	3 неделя 17.10 – 23.10	Золотая осень	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Здравствуй Осень»
	4 неделя 24.10 – 30.10	Домашние животные	Формировать предпосылки экологического сознания, расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.	
Ноябрь	1 неделя 31.11 - 6.11	Наша Родина – Россия. День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	
	2 неделя 7.11 – 13.11	Профессии.	Расширять представления детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.), воспитывать уважение к труду взрослых.	
	3 неделя	Народные	Продолжать знакомить детей с	

	14.11 – 20.11	промыслы	народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (городецкая, филимоновская, богородская), знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	
	4 неделя 23.11- 27.11	Моя семья. День матери	Закреплять представления о семье, воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»
	5 неделя 29 .11 – 05.12	Зиму встречаем. Как люди и животные готовятся к зиме	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, а так же о том, как животный мир подготавливается к зимнему периоду.	Акция «Птицы – наши друзья». Изготовление кормушек.
Декабрь	1 неделя 5.12 - 11.12	Правила этикета	Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм, а так же первичных гендерных представлений о мальчиках и девочках. Создать условия для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.	
	2 неделя 12.12 – 18.12	Волшебница – вода	Продолжать знакомить с объектами неживой природы — водой и её состояниями, расширять представления о том, для чего и кому нужна вода, формировать основы экологического воспитания.	
	3 неделя 19.12 – 25.12	Наступает новый год	Развивать представления о традициях празднования Нового года в России и других странах, познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Выставка детского творчества

	4 неделя 26.12- 30.01	Наступает новый год	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год»
Январь	1 неделя 9.01 – 15.01	Традиции русского народа (колядки)	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России. Развивать понятие «народные традиции», какими они бывают. Закладывать основы русской культуры.	
	2 неделя 16.01 – 22.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, об изменениях в природе. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Развивать первичные представления о безопасном поведении зимой.	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»
	3 неделя 23.01 – 29.01	Воспитание сказкой	Создавать эмоционально- положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, умение слушать сказки, запоминать их, формировать желание быть похожими на положительных героев, развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую активность.	
Февраль	1 неделя 30.01 – 5.02	Дикие животные	Расширять представления о жизни диких животных зимой. Продолжать формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к различным животным.	
	2 неделя 06.02 – 12.02	Моя родина – Алтайский край	Продолжать формировать представления детей об Алтайском крае как о нашей малой родине, развивать познавательный интерес к тому месту, где родились. Воспитывать чувство патриотизма.	
	3 неделя 13.02 - 19.02	Я и другие	Продолжать знакомить детей с основами соблюдения этикета, с нормами поведения со взрослыми и сверстниками. Расширять представления о дружбе,	

			гражданственности, гостеприимстве.	
	4 неделя 20.02 - 26.02	День защитника Отечества	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Март	1 неделя 27.02 – 5.03	Международный женский день(масленица)	Развивать различные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлечь детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, работников детского сада.	Праздник 8 марта Выставка детского творчества. Развлечение «Масленица».
	2 неделя 6.03 – 12.03	Азбука дорожного движения	Уточнить знания детей о элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофоре. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	
	3 неделя 13.03 – 19.03	Азбука дорожного движения	Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»
	4 неделя 20.03 – 26.03	Все мы артисты – вот нас сколько. Международный день театра	Расширять представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством. Приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность. Продолжать формировать основы самовыражения через участие в различных мероприятиях.	
	5 неделя 27.03- 2.04	Весна пришла – тепло принесла. День птиц	Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Акция «Птицы – наши друзья». Изготовление скворечников

			Расширять представления о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Апрель	1 неделя 3.04 – 09.04	Я вырасту здоровым	Развивать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать укреплять здоровье детей, формировать культурно-гигиенические навыки. Расширять представления детей о полезных продуктах и витаминах.	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»
	2 неделя 10.04 – 16.04	12 апреля – день космонавтики	Продолжать развивать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	
	3 неделя 17.04 – 23.04	День Земли.	Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран, национальностей, и культур, а так же животных и растений, формировать экологическое сознание и чувство, воспитывать ответственное отношение к Земле, как к общему дому для всех живых существ, который надо любить и беречь.	Конкурс детей с родителями «Мы пишем письмо Природе» Весеннее развлечение.
	4 неделя 24.04 – 30.05	Транспорт	Продолжать систематизировать знания детей о видах транспорта, дорожном движении, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге, улице в разное время года, где можно и нельзя играть.	
Май	1 неделя 01.05 – 07.05	Великий день Победы.	Продолжать осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; развивать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
	2 неделя	Международн	Расширять представления о семье,	Конкурс рисунка на

	08.05 – 14.05	ый день семьи.	побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	асфальте «Я дружу с природой»
	3 неделя 15.05 – 21.05	Азбука безопасности.	Продолжать формировать основы безопасности,	
	4 неделя 22.05 – 28.05	Удивительны е насекомые.	Развивать представления детей об изменениях, происходящих в природе летом в природе, мире животных и людей; называть приметы лета, воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Побуждать проявлять доброе отношение к окружающим.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»
Июнь	1 неделя 29.05- 04.06	Удивительны е насекомые	Продолжать формировать понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Развивать знания о способах питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	
	2 неделя 05.06- 12.06	День России	Продолжать формировать представления о Родине — России. Развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за то, что живём в такой стране.	
	3 неделя 13.06- 18.06	Там на неведомых дорожках.	Развивать у детей правильное отношение к природе, умение бережно обращаться с живыми существами, а так же умение слушать литературные произведения. Обогащать социальный опыт.	
	4 неделя 19.06- 25.06	Незнайка и его друзья на олимпиаде (неделя здоровья)	Продолжать создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей в летний период.	
	5 неделя 26.06-	Пожарная безопасность	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара,	

	02.07			
Июль	1 неделя 03.07- 09.07	День семьи, любви и верности	Расширять представления детей о семье, о родственниках в семье. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважения, заботливого отношения к своим родственникам.	
	2 неделя 10.07- 16.07	Собираемся в поход	Развивать элементарные знания о туризме. Приобщать детей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма.	
	3 неделя 17.07- 23.07	В лес за чудесами	Создать условия для развития представлений у детей о лесе, как о части природы. Продолжать формировать представления о многообразии растений леса.	
	4 неделя 24.07- 30.07	Детский экологический театр	Развивать ответственное отношение к природе средствами театрализованной деятельности.	
Август	1 неделя 31.08- 06.08	Воздушные путешествия	Создать условия для развития у детей познавательной активности через игры с бумажными самолетиками, воздушным змеем. Продолжать формировать навыки исследовательской деятельности.	
	2 неделя 07.08- 13.08	Песочные фантазии	Создать условия для развития экспериментальной деятельности с песком. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев.	
	3 неделя 14.08- 20.08	«Научился сам – научи другого» (поделки)	Создать условия для развития игрового опыта и мелкой моторики у детей через игры и изготовление поделок. Развивать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, мыслительные способности.	
	4 неделя 21.08- 27.08	Чудеса на грядках	Развивать знания об овощах, фруктах, об их пользе для человека. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе. Расширять элементарные экологические представления.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование личности ребенка.

Задачи:

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей принятых в обществе.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

- Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подробнее с содержанием работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015. – 368с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения с. 50-51.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) с.256-257

Ребенок в семье и сообществе с. 53

Формирование позитивных установок к труду и творчеству с.56-57

Формирование основ безопасности с.62

2.2.1 «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2.2.2.Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь

играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

2.2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

2.2.4.Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Создать условия для развития любознательности и познавательной мотивации, умения детей наблюдать и анализировать различные события и явления, сопоставлять их и обобщать.

Задачи:

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

2.3.1.Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти –все красные, эти-все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружок больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Формированию элементарных математических представлений»

№ занятия в уч. году	№ занятия в месяце	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.11
2	2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.11
3	3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.12
4	4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.12
ОКТЯБРЬ		
5	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.12
6	2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.13
7	3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.14

8	4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.15
НОЯБРЬ		
9	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.16
10	2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.17
11	3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.18
12	4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.19
13	5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.19
ДЕКАБРЬ		
14	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.19
15	2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.20
16	3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.21
17	4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.22
ЯНВАРЬ		
18	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.23
19	2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.24
20	3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.26
21	4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.26
ФЕВРАЛЬ		

37	4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64с., с.43
----	---	--

2.3.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально-разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого предмета.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание разных музыкальных предметов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам : цвету, форме, величине.

Подсказывать детям название форм.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.3.3. Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется- не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

2.3.4. Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

2.3.5. Ознакомление с миром природы

Цель: Создать условия для формирования интереса детей к природе.

Задачи: Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в тёплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили тёплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Ознакомлению с окружающим миром»

№ занятия в уч. году	№ занятия в месяце	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	1	«Транспорт»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.19
2	2	«Мебель»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.20
3	3	«Овощи с огорода»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.25

4	4	«Мама, папа, я - семья»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.21
ОКТАБРЬ			
5	1	«Одежда»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.23
6	2	«Меняем воду в аквариуме»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.26
7	3	«Чудесный мешочек»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.24
8	4	«Кто в домике живет»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.25
НОЯБРЬ			
9	1	«Помогите Незнайке»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.26
10	2	«В гостях у бабушки»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.29
11	3	«Теремок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.27
12	4	«Варвара-краса, длинная коса»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.28
13	5	«В гостях у бабушки»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.29
ДЕКАБРЬ			
14	1	«Найди предметы рукотворного мира»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.29

15	2	«Подкормим птиц зимой»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.32
16	3	«Хорошо у нас в детском саду»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.30
17	4	«Наш зайчонок заболел»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.32
ЯНВАРЬ			
18	1	«В январе, январе, много снега во дворе»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.34
19	2	«Деревянный брусочек»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.34
20	3	«Радио»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.36
ФЕВРАЛЬ			
21	1	«Смешной рисунок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.37
22	2	«У меня живет котенок»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.35
23	3	«Мой родной город»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.38
24	4	«Вот так мама, золотая прямо!»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.
МАРТ			
25	1	«Золотая мама»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.40

26	2	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.41
27	3	«Уход за комнатными растениями»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.37
28	4	«Что мы делаем в детском саду»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.42
АПРЕЛЬ			
29	1	«Тарелочка из глины»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.44
30	2	«Прогулка по весеннему лесу»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с.,39
31	3	«Няня моет посуду»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.45
32	4	«Что лучше: бумага или ткань?»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.46
МАЙ			
33	1	«Подарки для медвежонка»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.48
34	2	«Экологическая тропа»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.42
35	3	«Подарок для крокодила Гены»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.49

36	4	«Опиши предмет»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80с., с.50
37	5	«Экологическая тропа»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64с., с.42

2.3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через Парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний.

Существующие программы для детского сада содержат раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т.п. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Дошкольные организации, которые уделяют особое внимание экологическому воспитанию детей, с этой целью могут использовать парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой. На данном этапе Парциальная программа «Юный эколог» является вариативной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду «Снежинка» структурном подразделении МБОУ «Новотырышкинская СОШ» и направлена на решение задач экологического воспитания детей в возрасте от 3 до 4 лет. Программа составляет единую преемственную образовательную среду, направленную на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цели и задачи программы.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Период	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1 и 2 неделя	Комплектование группы, диагностика.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 18
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	
	Чтение сказки «Репка»	
3 неделя	Продолжение комплектования группы, диагностика детей.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 20
	Цикл наблюдений за цветущими растениями.	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	
4 неделя	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 22
	П/и «Раз, два, три – под дерево беги»	
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 24
	Игра «Раз, два, три – под дерево беги.»	
	Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»	
2 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 25
3 неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 27

4 неделя	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 28
НОЯБРЬ		
1 неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 29
	Чтение сказки «Курочка Ряба»	
2 неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 31
	Занятие «Знакомство с куриным семейством».	
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 34
	Рассматривание деревьев во время прогулки.	
4 неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 37
5 неделя	Занятие «Знакомство с фруктами»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 37
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Подкормка зимующих птиц.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей
	Цикл наблюдений за елью.	

	Занятие «Знакомство с коровой и теленком»	группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 39
2 неделя	Подкормка зимующих птиц.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 43
	Цикл наблюдений за елью.	
	Занятие «Знакомство с козой и козленком»	
3 неделя	Подкормка зимующих птиц.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 46
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	
	Цикл наблюдений за елью (продолжение)	
4 неделя	Подкормка зимующих птиц.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 47
	Цикл наблюдений за елью (продолжение).	
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 51
	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	
	Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес»	
2 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 53
	Занятие «Заяц и волк – лесные жители»	
3 неделя	Подкормка и наблюдение за зимующими птицами.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 55-57.
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	
	Чтение и обыгрывание стихотворения В.Хорола «Зайчик»	

	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Подкормка птиц, наблюдение за ними.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 59
	Совместная работа в комнате природы.	
	Цикл наблюдений за водой.	
2 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 61
	Совместная работа в комнате природы.	
	Цикл наблюдений за водой.	
	Занятие «Посадка репчатого лука»	
3 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 63
	Совместная работа в комнате природы.	
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	
	Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря природы.	
4 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 65
	Совместная работа в комнате природы.	
	Цикл наблюдений за луком.	
	Цикл наблюдений за водой.	
	Занятие «Знакомство с фруктами»	
МАРТ		
1 неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 69
	Совместная работа в комнате природы.	
	Цикл наблюдений за водой (продолжение)	
	Цикл наблюдений за луком (продолжение)	

2 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 71
	Цикл наблюдений за водой (продолжение)	
	Цикл наблюдений за луком (продолжение)	
	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»	
3 неделя	Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях роста лука)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 74
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе	
4 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 75
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	
	Занятие «Знакомство с комнатными растениями».	
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 78
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	
	Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение)	
	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	
2 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с.79
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	
	Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение)	
	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»	
3 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная

	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы	программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 82
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	
	Игра в «Лошадки»	
4 неделя	Совместная работа в комнате природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.–2– изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 84
	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение)	
	Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	
МАЙ		
1 неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 85
	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	
2 неделя	«Сравнение листьев одуванчика и мать - и - мачехи»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с.89
	Занятие «Собаки, кошки, мыши»	
3 неделя	Цикл наблюдений за одуванчиками (продолжение)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 92
	Занятие «Собаки, кошки, мыши»	
4 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 92
	Цикл наблюдений за одуванчиками (продолжение)	
5 неделя	Диагностика детей	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2017. – 104 с., с. 94
--	--	-------------------------------

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Создать условия для овладения речью как средством общения и культуры. Практического овладения воспитанниками нормами речи.

Задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.4.1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста!», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой!»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.

Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный

темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за животными объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно обращаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателя и родителями.

Календарно – тематическое планирование по организованной образовательной деятельности «Развитию речи»

№ занятия в уч. году	№ занятия в месяце	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 28-31
2	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 31-32
3	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 32-33

4	4	Звуковая культура речи: звук у.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 33-35
ОКТАБРЬ			
5	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 36-38
6	2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 38-39
7	3	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 39-40
8	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 40-41
9	5	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 40-41
НОЯБРЬ			
10	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 41-42
11	2	Звуковая культура речи: звук и.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 42-43
12	3	Рассматривание сюжетных картин «По выбору педагога»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 43-46
13	4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 46-47
ДЕКАБРЬ			
14	1	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 50

15	2	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 51-52
16	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 50-51
17	4	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 52-54
ЯНВАРЬ			
18	1	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 54-55
19	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 55-57
20	3	Звуковая культура речи: м, мь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 57-58
21	4	Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 58-59
ФЕВРАЛЬ			
22	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 59-60
23	2	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 60-62
24	3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 62-63
25	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 63-64
МАРТ			

26	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 64-66
27	2	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 66-68
28	3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 68
29	4	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/и «Что изменилось?»)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр.69
АПРЕЛЬ			
30	1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 71-72
31	2	Звуковая культура речи: звук ф	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 72-73
32	3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 73-75
33	4	Звуковая культура речи: звук с	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 75-76
МАЙ			
34	1	Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 76-77
35	2	Звуковая культура речи: звук з	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр. 77-78
36	3	Звуковая культура речи: звук ц.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв. вкл. стр.80

2.4.2. Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Создать условие для формирования у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образное представление, воображение, художественно-творческие способности.

Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства.

Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности

Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой изобразительной деятельности.

Приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Приобщение к музыкальному искусству развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания.

Развивать музыкальные способности, поэтический и музыкальный слух.

Воспитывать интерес к музыкально - художественной деятельности.

Развивать детское музыкально – художественное творчество.

2.5.1. Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

2.5.2. Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включить в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, обхватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

2.5.2.1. Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Рисованию»

№ занятия в уч. году	№ занятия в месяце	Тема	Литература
		СЕНТЯБРЬ	

1	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.
2	2	«Идет дождь»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 46
3	3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 48
4	4	«Красивые лесенки»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 49
5	5	«Красивый полосатый коврик»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр.50
ОКТАБРЬ			
6	1	«Разноцветный ковер из листьев»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 52
7	2	«Цветные клубочки»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 53
8	3	«Колечки»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 55
9	4	«Раздувайся пузырь»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 56
НОЯБРЬ			
10	1	«Красивые воздушные шары»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 60
11	2	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 61

12	3	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 65
ДЕКАБРЬ			
13	1	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр.66
14	2	«Деревья на нашем участке»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 68
15	3	«Елочка»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 70
16	4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 71
17	5	«Красивая игрушка» - рисование по замыслу	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр.71
ЯНВАРЬ			
18	1	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 73
19	2	«Украсим рукавичку-домик»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 74
20	3	«Украсим дымковскую уточку»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 75
ФЕВРАЛЬ			
21	1	«Мы слепили на прогулке снеговика»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 79
22	2	«Светит солнышко»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 81

23	3	«Самолеты летят»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 82
МАРТ			
24	1	«Красивые флажки на ниточке»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 86
25	2	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 89
26	3	«Книжки-малышки»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 90
27	4	«Нарисуй что-то прямоугольной форм»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 91
28	5	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 89
АПРЕЛЬ			
29	1	«Разноцветные платочки сушатся»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 93
30	2	«Скворечник»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 95
31	3	«Красивый коврик»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 95
32	4	«Красивая тележка»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 97
МАЙ			
33	1	«Картина о празднике»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 100

34	2	«Одуванчики в траве»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 101
35	3	Рисование красками по замыслу	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 102
36	4	«Платочек»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 103

2.5.2.2 Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Лепке»

№ Занятия в уч. году	№ занятия в месяце	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	1	«Знакомство с глиной и пластилином»	Комаров Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 46
2	2	«Бублики» («Баранки»)	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 51

ОКТАБРЬ			
3	1	«Колобок»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 55
4	2	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 57
НОЯБРЬ			
5	1	«Крендельки»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 61
6	2	«Пряники»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 63
ДЕКАБРЬ			
7	1	«Лепешки, большие и маленькие»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 67
8	2	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 71
ЯНВАРЬ			
9	1	«Мандарины и апельсины»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 74
ФЕВРАЛЬ			
10	1	«Самолеты стоят на аэродроме»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 82
МАРТ			
11	1	«Неваляшка»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 87
12	2	«Угощение для кукол, мишек и зайчиков»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 89
АПРЕЛЬ			

13	1	«Зайчик (кролик)»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 92
14	2	«Миски трех медведей»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр.96
МАЙ			
15	1	«Угощение для кукол»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 101
16	2	«Утенок»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 102

2.5.2.3. Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Аппликации»

№ в учебном году	№ занятия в месяце	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	1	«Большие и маленькие мячи»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр.47

2	2	«Шарики катятся по дорожке»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 51
3	3	«Овощи, фрукты»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 51
ОКТАБРЬ			
4	1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 54
5	2	«Наклей какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 57
НОЯБРЬ			
6	1	«Разноцветные огоньки в домиках»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 60
7	2	«Шарики и кубики»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 62
ДЕКАБРЬ			
8	1	«Пирамидка»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 69
9	2	«Наклей какую хочешь игрушку»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 72
10	3	По замыслу	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 72
ЯНВАРЬ			
11	1	«Красивая салфеточка»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 76
12	2	«Снеговик»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 78
ФЕВРАЛЬ			

13	1	«Узор на круге»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 81
14	2	«Флажки»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. –112с.: Стр.85
МАРТ			
15	1	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. Стр. 85
16	2	«Салфетка»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. Стр. 90
17	3	«Цветы» (коллективная работа)	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр.85
АПРЕЛЬ			
18	1	«Скворечник»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 93
19	2	«Скоро праздник придет»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112с.: Стр. 100
МАЙ			
20	1	«Цыплята на лугу»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. Стр. 103
21	2	«Домик»	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. Стр. 104

2.5.2.4 Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие

детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

СЕНТЯБРЬ			
№		Тема	Литература
1	1-4	«Горка с лесенками»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.37-38
ОКТЯБРЬ			
2	1-5	«Дорожки»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.38-39
НОЯБРЬ			
3	1-3	«Мебель»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.39-40
ДЕКАБРЬ			
4	1-4	«Ворота»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.40-41
ЯНВАРЬ			
5	1-3	«Домики»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.41-42
ФЕВРАЛЬ			
6	1-4	«Заборчик»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.42-44
МАРТ			
7	1-4	«Домики»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.41-42
АПРЕЛЬ			
8	1-5	«Свободное конструирование»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.44-46
МАЙ			

9	1-4	«Свободное конструирование»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. с.44-46
---	-----	-----------------------------	---

2.5.2.5. Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Музыке»

№ номер занятия в год.	№ занятия в месяц	Тема	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	1	«Здравствуй, детский сад!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 34
2	2	«В гостях у Петрушки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 36
3	3	«Здравствуй, Осень!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 37
4	4	«Нам весело»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 39
5	5	«Наши игрушки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 40
6	6	«Осенние дорожки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 42
7	7	«Мы танцуем и поем»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 44
8	8	«Во саду ли, в огороде»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 45
9	9	Повторение пройденного материала	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с.34-45
ОКТАБРЬ			
10	1	«Веселая музыка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с.46
11	2	«Осенний дождик»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 48
12	3	«Любимые	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. –

		игрушки»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 49
13	4	«Колыбельная песенка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 51
14	5	«Веселые музыканты»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 52
15	6	«Прогулка в лес»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 53
16	7	«На ферме»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 55
17	8	«В гостях у осени»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 58
НОЯБРЬ			
18	1	«Наступила поздняя осень»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 60
19	2	«Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 62
20	3	«Зайчик и его друзья»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 63
21	4	«Мой дружок»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 64
22	5	«Разноцветные султанчики»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 66
23	6	«Песенка для мамы»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 68
24	7	«Скоро зима»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 69
25	8	«Первый снег»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. –

			М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 71
26	9	«Первый снег»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 71
ДЕКАБРЬ			
27	1	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 72
28	2	«Скоро праздник Новый год»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 73
29	3	«Новогодние сюрпризы»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 75
30	4	«Новогодние подарки для наших гостей»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 76
31	5	«Зимние забавы»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 78
32	6	«Стихи о зиме»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 79
33	7	«Снегурочка и ее подружки – снежинки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 81
34	8	«Елочные игрушки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 82
35	9	«Новогодние сюрпризы»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 75
ЯНВАРЬ			
36	1	«Закружилась, замела белая метелица»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 84

37	2	«Зимой в лесу»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 86
38	3	«Грустная и веселая песенки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 87
39	4	«Матрешки в гости к нам пришли»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 89
40	5	«Мы играем и поем»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 91
41	6	«Музыкальные загадки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 92
42	7	«Мы играем и поем»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с.
ФЕВРАЛЬ			
43	1	«Узнай, что делает кукла?»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 97
44	2	«Большие и маленькие»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 98
45	3	«Веселый поезд»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 100
46	4	«Петушок с семьей»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 101
47	5	«Скоро мамин праздник»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с.103
48	6	«Пойте вместе с нами»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 104
49	7	«Защитники народа»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 106

МАРТ			
50	1	«Стихи и песни о маме»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 107
51	2	«Самая хорошая»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 109
52	3	«К нам пришла весна»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с.111
53	4	«Прибаутки, потешки, песни»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с.112
54	5	«Кисонька-мурysonька»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 113
55	6	«Музыка, песни, игры»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 115
56	7	«Звонко капаят капли»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 116
57	8	«Весенние забавы детей»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 117
58	9	«Веселые воробушки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 119
АПРЕЛЬ			
59	1	«Как хорошо, что пришла к нам весна»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 120
60	2	«Солнечный зайчик»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с.122
61	3	«Ручейки весенние»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 124
62	4	«К нам вернулись»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. –

		птицы»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 125
63	5	«Одуванчики»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 127
64	6	«Мотыльки и бабочки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 128
65	7	«Мой конек»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 130
66	8	«Мы танцуем и поем»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 131
МАЙ			
67	1	«На лугу»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 132
68	2	«Птицы – наши друзья»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 135
69	3	«Чудесный мешочек»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 138
70	4	«Зонтик разноцветный»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 139
71	5	«Мишка косолапый»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 141
72	6	«Все мы музыканты»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 142
73	7	«Мой веселый, звонкий мяч»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 144
74	8	«Здравствуй, лето красное!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с., с. 145

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.6.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.6.2. Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Физической культуре»

№ номер занятия в год.	№ занятия в месяц	Литература
СЕНТЯБРЬ		
1	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.23
2	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,с. 23
3	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.23
4	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.24
5	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.24
6	6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.24
7	7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,с.24
8	8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.25
9	9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.25
10	10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.25
11	11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.26

12	12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.26
13	13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.26
ОКТАБРЬ		
14	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.28
15	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.28
16	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.28
17	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.28
18	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.29
19	6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.29
20	7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.29
21	8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.30
22	9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.30
23	10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.30
24	11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.31
25	12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.31
26	13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.31
НОЯБРЬ		
27	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.33
28	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.33
29	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

		Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,с.33
30	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,с.34
31	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.34
32	6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,34
33	7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.35
34	8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.35
35	9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.35
36	10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.37
37	11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.37
38	12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.37
ДЕКАБРЬ		
39	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.38
40	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.38
41	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.38
42	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.38
43	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,с. 40
44	6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.40
45	7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.40
46	8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.41
47	9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

		Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.41
48	10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.41
49	11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.42
50	12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.42
51	13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.42
ЯНВАРЬ		
52	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.43
53	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.43
54	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,с. 43
55	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.45
56	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.45
57	6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.45
58	7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.46
59	8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.46
60	9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.47
61	10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.47
ФЕВРАЛЬ		
62	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с.,с. 50
63	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.50
64	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.50

83	11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.58
84	12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.58
85	13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.58
АПРЕЛЬ		
86	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.60
87	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.60
88	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.60
89	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.60
90	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.61
91	6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.61
92	7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.61
93	8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.62
94	9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.62
95	10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.62
96	11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.63
97	12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.63
МАЙ		
98	1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.65
99	2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., 65

100	3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.65
101	4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.66
102	5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.66
103	6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.66
104	7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.67
105	8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.67
106	9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.67
107	10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.68
108	11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.68
109	12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016. 80с., с.67

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы реализации Образовательной программы

ООД – организованная образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста, способствующая формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Культурные практики - Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, для глаз; коммуникативные игры.

Театральная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – театральных игр.

2.8. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам.

Основные направления и поддержки и развития детской познавательной активности в группе:

Правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;

Тесное взаимодействие с родителями;

Организация совместной практической деятельности взрослых и детей:

Разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности:

Использование картосхем, алгоритмов, модели обследования предметов, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

познавательные занятия;

совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

наблюдение и труд в уголке природы;

самостоятельная деятельность детей.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка

Задачи:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- образовательные ресурсы.

Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы и мультфильмы.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь, установлены песочницы для игр с песком, уличное оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.

3.1.2 Обеспечение средствами обучения и воспитания

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество
Телевизор	1
Музыкальный центр	1

Наглядно-дидактические средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Плакаты «Очень важные профессии»;

Формирование основ безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты «Цвет»; «Формы».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»:

Демонстрационный материал «Посуда», «Мебель»

Ознакомление с миром природы

Плакаты «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»

Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия грамматика в картинках «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один-много»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям» «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись»

Музыкальная деятельность

Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»; «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.2 Распорядок / режим дня

пребывания детей в учебный период младшей группы (от 3 до 4 лет)

Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 25– 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
ООД 1	9.20 – 9.35
ООД 2	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка и уход домой	16.30 – 18.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда, младшей группы, содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируема и полифункциональная, вариативна, доступна, здоровье сберегающая.

Оборудование групповой, спальной, приемной комнат безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного уровня эффект. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), за ростом растений, участию в элементарном труде.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров книги, игры, творчества, природы.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Развитие культурно – досуговой деятельности осуществляется по интересам детей, и позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивные и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовать утренники, посвященные Новому году, 23 февраля, 8марта, Весна, Лето, Осень.

Самостоятельная деятельность

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечении интеграции образовательных

областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

События формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине (День Победы, День защитника Отечества, День России);

Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события (Новый год, Международный женский день 8 марта, День Матери, Месячник пожилого человека);

События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой (Осень золотая, здравствуй лето);

События направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (Дорожная азбука, Уроки вежливости и другие)

События, связанные с народной культурой и традициями (Масленица, Пасха красная, Праздник урожая и другие);

Мероприятия направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Спортивные развлечения и соревнования).

IV Список используемой литературы:

1.«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -368 с.

2. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Под ред. И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017. – 64 с.

3. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Под ред. О.В. Дыбина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.

4. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Под ред. О.А. Соломенникова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.- 64 с.

5. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. Издание 2-е, исправленное, под ред. С.Н. Николаева, издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2017.-104 с.

6. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Под ред. В.В. Гербова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. - 96 с.: цв. вкл.

7. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Под ред. Т.С. Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. – 112 с.: цв. вкл.

8. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Под ред. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.-160 с.

9. Физическая культура в детском саду, Младшая группа. Под ред. Л.И. Пензулаева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.- 80 с.