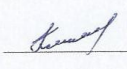



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО Цыганкова Т.А. Протокол № 1 «23» августа 2022 года	Заместитель директора по УВР  Климцева Н.В.	Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ»  Горисва Л.В. Приказ № 24-р от «24» августа 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дошкольного образования
детского сада «Снежинка» структурного подразделения
МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

Составители : коллектив педагогов
детского сада «Снежинка»
структурного подразделения
МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

Преамбула.

«Основная образовательная программа дошкольного образования» (далее Программа) разработана на основе ФГОС дошкольного образования:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального Закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Эти документы на федеральном уровне определяют, какой должна быть образовательная программа дошкольного образования по содержанию, структуре, организационным условиям для достижения оптимального уровня развития ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с учётом ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (далее – Программы От рождения до школы), 2017.-352 с.

Программа рассмотрена и утверждена приказом № 91р от 24 августа 2022г «О введении в действие основной образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ МБОУ ,об организации образовательной деятельности в 2022 -2023 уч. году».

Программа принята на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 23 августа 2022 г.

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	5-18
1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	6 - 7
1.1.3. Характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы.	7- 18
1.2. Планируемые результаты освоения программы	18-25
1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	18
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	19-21
1.2.3. Педагогическая диагностика	21
1.2.3.1. Часть , формируемая участниками образовательных отношений	21-23
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	24-25

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их потребностей и интересов.	26-34
2.2.1. Формы и методы универсальные для всех видов деятельности	26-28
2.2.2. Формы проведения организованной образовательной деятельности	28
2.2.3. Формы работы по образовательным областям и возрасту.	28-30
2.2.4. Формы работы для организации коммуникативной деятельности	31-32
2.2.5. Формы работы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	32-33
2.3. Содержание образовательной деятельности по программе	34-50
2.3.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	34-38
2.3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».	38-41
2.3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».	41-42
2.3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	42-44
2.3.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».	44-45
2.3.6. Использование специфики регионального компонента в образовательной деятельности.	45-47
2.3.7. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности к ООП ДО	47-50
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	50-51
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	51-55
2.6. Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	55

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	56
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	56 - 66
3.2.1. Учебно-методический комплект к Программе	56-64
3.2.2. Требования к оборудованию и оснащению для реализации программы	64-66

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	66-68
3.4. Кадровые условия реализации Программы	68 - 69
3.5. Финансовые условия реализации Программы	69-70
3.6. Проектирование и планирование образовательной деятельности	70-91
3.6.1. Структура учебного года	71
3.6.2. Примерный объём времени, необходимый для реализации деятельности детей и взрослых по реализации ООП ДО в течение дня.	71-72
3.6.3. Циклограмма комплексно-тематического планирования образовательной деятельности детского сада “Снежинка” структурного подразделения МБОУ “Новотырышкинская СОШ”	72-73
3.6.4. Календарно-тематическое планирование групп общеразвивающей направленности детского сада “Снежинка” структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ»	74
3.6.5. Примерное планирование образовательной деятельности в пятидневной неделе	74-76
3.6.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76-77
3.6.7. Структура организованной деятельности воспитателя с детьми на день	77-80
3.6.8. Вариант календарного планирования	80-91
3.6.9. Учебный план образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности детского сада “Снежинка” структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ»	91-93
3.7. Режим дня и распорядок	93-104
3.7.1. Учебный график распределения образовательной деятельности	96-101
3.7.2. Система физкультурно-оздоровительной работы	101-104
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	104
3.9. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов	104-105
3.10. Перечень научно-методических источников, используемых при разработке Программы	105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Снежинка» структурное подразделение МБОУ «Новотырышкинская СОШ» (далее Программа) рассматривается как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор целевых ориентиров, содержания, применяемых методик и технологий, организационных вопросов создания условий для осуществления образовательной деятельности в детском саду «Снежинка» структурном подразделении МБОУ «Новотырышкинская СОШ» (далее Учреждения).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

«Программа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Федеральным законом 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2.п.9, ст. 48 п.1).
- Приказом МИНОБРНАУКИ России от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс в интересах ребёнка, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формировать среду и создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной программы и организации дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- определить направления для систематического взаимодействия и роста педагогического мастерства педагогов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на принципах культурно-исторического и системно - деятельностного подхода к развитию ребенка, являющихся методологией ФГОС. В основе программы лежат следующие принципы:

- ***Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Это полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ***Индивидуализация дошкольного образования,*** которая предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуальной траектории развития каждого ребенка (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья). Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- ***Возрастная адекватность*** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, познавательную, исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и учитывать индивидуальные интересы, особенности и склонности ребёнка.
- ***Развивающее образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды детской активности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

- **Интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития и формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности;

- **Партнерство с семьей,** открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- **Сетевое взаимодействие с организациями,** вносящими вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения социального и/или культурного опыта детей, приобщения детей к региональным традициям (библиотека, музеи, к природе и истории родного края и села).

- **Учёт региональной специфики,** социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, достижений и примеров ближайшего окружения и «малой родины», приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленном на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Обеспечение преемственности** дошкольного общего и начального общего образования, происходит за счёт преемственности стандартов и содержания их реализации.

1.1.3. Характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы.

В детском саду «Снежинка» структурном подразделении «Новотырышкинская СОШ» функционирует 5 групп.

Количество детей по возрасту и наполняемости постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным комплектованием новых групп и доукомплектацией ранее сформированных.

***- Обязательная часть.**

Анализ возрастных особенностей развития представлен с учётом программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возраст от 1 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит

контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и

самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотношение и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 - 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются гордость и стыд, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры в возрасте 3-4 лет являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. В возрасте 3-4 лет дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В возрасте 3-4 лет дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в возрасте 3-4 лет ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В возрасте 3-4 лет развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К четырём годам дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К четырём годам они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В возрасте 3-4 лет начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В возрасте 3-4 лет можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и действий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем в возрасте 3-4 лет, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К пяти годам восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов, дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В возрасте 4 - 5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по

играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа ребенка, его детализацией.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В возрасте 5-6 лет продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Как показали исследования отечественных психологов, дети в возрасте 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в возрасте 5-6 лет характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети 6 - 7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ППС. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К 6-7 годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с возрастом 5-6 лет. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

****Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой.**

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, неправомерными являются требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде описания возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

*** - Обязательная часть.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). В Программе определены целевые ориентиры для второго и третьего периодов.

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления

об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К 6-7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними и даёт общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио педагогов, фиксирующие достижения воспитанников в конкурсах, выставках творчества в ДООУ и районе;
- карты развития ребенка;

Педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий мы заложили исходя из содержательных задач Программы (обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений) для всех возрастных групп.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводит педагог при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях и на основе наблюдений выстраивает индивидуальную карту развития ребёнка.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных

задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

1.2.3. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей для определения эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка определяются в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Используются тестирование, беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, как наиболее эффективные методы диагностики.

1.2.3.1. ** часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевые ориентиры парциальной программы.

Пояснительная записка.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Парциальная программа направлена на расширение содержания познавательной области обязательной части Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Принципы и подходы к формированию парциальной образовательной Программы:

Парциальная программа	Принципы и подходы
<p>Программа «Юный эколог»</p>	<p>В основу формирования Программы заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; - систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза. <p>Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования; - деятельностный подход - предусматривает

	<p>организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;</p> <p>- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.</p>
--	---

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальной образовательной Программе

Реализация данной программы в младшей и средней группе общеразвивающей направленности осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми и при проведении режимных моментов.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет «Юный эколог» реализуется через ООД один раз в неделю, в совместной деятельности взрослого с детьми и при проведении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе - важная составная часть образовательной деятельности, направленная на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

1. качества содержания основной образовательной программы Учреждения, созданной с учетом Программы «От рождения до школы» в соответствии с требованиями Стандарта.

2. качества содержания части формируемой участниками образовательных отношений, созданной с учетом Программы «Юный эколог» в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе, на основе педагогического опыта коллектива.

3. качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом «Снежинка» структурным подразделением МБОУ «Новотырышкинская СОШ», включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.;

4. качества образовательных процессов, реализуемых Учреждением, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает следующие *задачи*:

- повысить качество реализации программы дошкольного образования;
- реализовать требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечить объективную экспертизу деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задать ориентиры педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;
- создать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и

положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;

- реализовывать развивающее образование;

- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых основных и парциальной программы дошкольного образования, опыта педагогического коллектива и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Учреждение следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с этими принципами мы приняли во внимание особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики и направлений поддержки детской инициативы, образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст – это период фактического складывания личности ребенка в различных видах деятельности обусловленных местом ребенка в системе общественных отношений (А.Н. Леонтьев). За человеческими действиями ребенок открывает мир ценностей, смыслов и человеческих отношений.

* - **Обязательная часть**

2.2.1. Формы и методы, универсальные для всех видов деятельности.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульт. фильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать

	демонстраций.	из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования

		входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

2.2.2. Формы проведения организованной образовательной деятельности

Основной формой организации обучения является организованная образовательная деятельность (ООД), которая организуется в соответствии с основной общеобразовательной Программой.

ООД проводятся с детьми всех возрастных групп дошкольного учреждения, по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

Виды ООД	Содержание ООД
Комплексная	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме, например, "Что такое хорошо и что такое плохо". Вполне может быть комплексным.
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры села.
Коллективная	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
Элементарно-бытовой труд	Помощь дворнику в уборке прогулочного участка, посадка лука, цветов.
Интегрированная	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Творчество	Словесное творчество детей в специально созданной "Сказочной лаборатории" или "Мастерской художника".
Сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы "космонавту", героям сказок и другим
Путешествие	Организованное путешествие по родному краю, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, "Что? Где? Когда?" и другими
Рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

2.2.3. Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Возраст 1,6-3 года	Возраст 3-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра.

	<p>воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник</p>	<p>Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование. Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Игра</p>	<p>Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. Свободное общение в режимных моментах. Рассказывание из личного опыта. Чтение или рассказ литературного произведения. Обсуждение событий, литературных произведений. Инсценирование, театрализованные игры. Сочинительская деятельность, словотворчество. Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. Сюжетные игра на основе сюжета литературного произведения. Ролевые этюды. Литературные викторины. Книгоиздательство Имитационные упражнения, пластические этюды</p>

		<p>Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Музыкальная сюжетная игра</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание Чтение</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование</p>

2.2.4. Формы работы для организации коммуникативной деятельности

Возрастная группа	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
	Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организованная образовательная деятельность,		
1,6-3 года	Утренний приём детей, утренняя гимнастика, организация питания, дневного сна, организация прогулки, поручения	Игра, чтение Рассказывание, игровые упражнения; участие в драматизации, наблюдение, рассматривание картин, предметов	во всех видах самостоятельной деятельности	Игра, чтение худ. литературы, заучивание и повторение стихов, развлечение
3 – 4 года	Утренний приём детей, утренняя гимнастика; организация питания, дневного сна; организация прогулки, поручения, оздоровительная гимнастика после сна, задания	сюжетные игры, игра, чтение, рассказывание, игровые упражнения, участие в драматизации, наблюдение, рассматривание картин, предметов	во всех видах самостоятельной деятельности	Игра, чтение худ. литературы, заучивание и повторение стихов, развлечение,
4 – 5 лет	Дежурство, оздоровительные мероприятия, утренний приём детей, утренняя гимнастика, организация питания, дневного сна, организация прогулки, поручения	проблемные ситуации, экспериментирование, игры с правилами, речевая ситуация.	рассматривание картин, иллюстраций	оформление материала для родительских уголков
5 – 6 лет	Дежурство, оздоровительные мероприятия, утренний приём детей, утренняя гимнастика, организация питания, дневного сна, организация прогулки, поручения	Экскурсии, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, беседа	слушание аудиозаписи и просмотр видео - фильмов	оформление творческих альбомов, реализация проектов
6 – 7 лет	Дежурство, оздоровительные мероприятия, утренний приём детей, утренняя гимнастика, организация питания, дневного сна,	Игра, чтение Рассказывание, игровые упражнения, участие в драматизации, наблюдение,	Чтение, сюжетные игры, игры с правилами	тематические вечера, изготовление книжек-малышек, конкурсы, викторины, просмотр

	организация прогулки, поручения	рассматривание картин и предметов		мультфильмов,
--	---------------------------------	-----------------------------------	--	---------------

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

2.2.5. Формы работы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Проектный метод в деятельности ДОУ.

Цели: формирование познавательных интересов, творческих проявлений, социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми; разработка универсальной модели образовательной деятельности Учреждения.

Метод проектов представляет собой и форму организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Составление плана проекта.
4. Сбор, накопление материала.
5. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
6. Задания для самостоятельного выполнения и совместно с родителями.
7. Основной этап деятельности по проекту
8. Презентация проекта, итоговое мероприятие проекта.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов.

Виды проектов	Содержание проектов
Информационно-практико-ориентированные:	дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на познавательные интересы («Красная книга природы Алтайского края»; социальные интересы (тематические выставки групп и ДОУ «Слава нашим ветеранам», «Книги из поколения в поколение», «Малые Олимпийские игры» и т. п.);
Творческие:	оформление результата в виде детского праздника, тематических выставок «Акварелька», «Открытка Деду Морозу», «Мастерим вместе с мамой и папой» .
Комплексные:	«Масленица», «Выставка цветов», «Во саду ли в огороде»;

Групповые:	«Птицы родного края», «Азбука безопасности», «Две войны - две Победы»...;
Индивидуальные:	«Моя творческая семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундучка».
Перспектива освоения:	
Исследовательско - творческие	дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
Ролево - игровые	с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы
Межгрупповые:	«Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Моделирование – ведущий метод работы с детьми - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Опыт педагогов позволяет широко применять метод моделирования в различных образовательных ситуациях.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации Программы

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

- 1.Формировать у детей ценностное отношение к пожилым людям;
- 2.Формировать у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста.
- 3.Формировать у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. Осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. Обогащать семейные традиции.

Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности.

При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счёт мульти-медиа ресурсов ДОУ; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач.

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст (1,6-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 2. экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 3. общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, 4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), 5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, 6. двигательная активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, 2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), 3. познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), 4. восприятие художественной литературы и фольклора, 5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), 6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, 7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация), 8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); 9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности по ФГОС ДО являются создание условий для:

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	1
развитие коммуникативной и социальной компетентности.	2
развитие игровой деятельности.	3
развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:	4

<i>развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</i>	5
<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	6
<i>формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</i>	7
<i>развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.</i>	8
<i>развитие коммуникативной и социальной компетентности</i>	9

Задачи ФГОС ДО в содержании психолого-педагогической работы с детьми конкретизированы задачами обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
ОО "Речевое развитие"	
<p>1,6 – 3 года Приоритетная сфера инициативы - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать игровой опыт ребёнка новыми впечатлениями из окружающей жизни. • Развивать способность ребёнка самостоятельно отображать действия взрослого. • Способствовать объединению ребёнком игровых действий в сюжет. Создавать условия, необходимые для игры. Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи и игровых действий.. Поощрять ребенка в выборе предметов - заместителей. Содействовать появлению игр «рядом» и элементарного игрового взаимодействия. • Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. Взрослый – носитель норм, образца, ценитель результата. Содействовать бережному, заботливому отношению к людям. • Содействовать развитию познавательной активности. Удовлетворять потребность быть активным и самостоятельным, содействовать развитию позиции «я сам» и ее реализации. • Содействовать развитию представлений - о человеке, его внешних особенностях, гендерных представлениях; - о семье (свой дом, квартира, члены семьи, поведение в зависимости от состояния ее членов); - о детском саду (ориентироваться в группе и на участке, знать трудовые действия взрослых); - о селе (улица, где дом, дет.сад, ближайшие здания). Помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. • Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию. Содействовать появлению потребности быть успешным в деятельности, создавать основу для формирования позитивного образа «я». • Привлекать малыша к посильному труду. Учить ребёнка эмоционально воспринимать свои действия и понимать их полезность. Поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их. • Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм. • Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом. способами: словом, мимикой, жестом.

<p>3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
<p>4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться ("рядиться") • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать "дома", укрытия для игр • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только "с глаза на глаз", а не на глазах у группы <ul style="list-style-type: none"> • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

<p>5 - 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к планированию жизни группы на день • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку <ul style="list-style-type: none"> • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
<p>6 - 7 лет Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта <ul style="list-style-type: none"> • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей <ul style="list-style-type: none"> • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

*** - Обязательная часть**

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — с. 67-68.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 68-69.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с. 69.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с. 70.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — с. 70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 62.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 71.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 72.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 72-73.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 73.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 73-74.

Ребенок в семье и сообществе

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55 - 57.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 74.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 74-75.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 75.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 76.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 56-57.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 77.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 78.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 78-79.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 79-81.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 81-82.

Формирование основ безопасности

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 57.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 82.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 82-83.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 83.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 84.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 84-85.

2.3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО	
Развитие любознательности и познавательной мотивации:	1
Формирование познавательных действий, становление сознания:	2
Развитие воображения и творческой активности:	3
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),	4
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	5
Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы,	6

многообразии стран и народов мира:

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

ОО "Познавательное развитие"	
1,6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практическим, но и зрительным способом. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных.• Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя развитию конкретных представлений о растениях, животных, природных явлениях.• Продолжать знакомить ребёнка с разными деталями, способствовать запоминанию названий деталей. Обогащать практический опыт ребёнка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве. Вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат. Учить переносу способа действия в новую ситуацию и на новые подобные орудия.• Содействовать появлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними и на этой основе активизировать в словаре обобщающих понятий: личные вещи, предметы и орудия домашнего обихода, транспортные средства.
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none">• Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности• Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для проявления познавательной активности детей• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
5 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none">• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

* - Обязательная часть

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55 .
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 87-88.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 88-89.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 89-90.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 90-91.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 91-92.

Формирование элементарных математических представлений

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55 – 57, 62-63.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 93.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 93-94.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 94-95.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 96-97.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 97-99.

Ознакомление с предметным окружением.

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55 – 57, 62-63.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 100.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 100.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 101.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 101.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 101-102.

Ознакомление с миром природы

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55 – 57, 62-63.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 102.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 103-104.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 104-106.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 106-107.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 107-109.

Ознакомление с социальным миром

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55 – 57, 62-63.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 109-110.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 110.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 110-111.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 111-112.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 112-113.

Конструктивно-модельная деятельность.

*** - Обязательная часть**

- Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 63.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 143.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 143.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 144.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 144-145.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 145.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» используется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

2.3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как посылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Задачи ФГОС ДО в содержании психолого-педагогической работы с детьми конкретизированы задачами обязательной части .

В области речевого развития ребенка в соответствующей развивающей речевой среде основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

1. Формирования словаря
2. Звуковой культуры речи
3. Грамматического строя речи
4. Связной речи
5. Приобщения к художественной литературе

*** - Обязательная часть**

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИГНЕЗ, 2017. – 352с.

Развитие речи

*** - Обязательная часть**

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 59-60.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 114-116.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 116-117.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 118-119.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 119-121.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 121-122.

Приобщение к художественной литературе

*** - Обязательная часть**

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 60.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 122-123.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 123.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 123.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 124.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 124.

2.3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО	
Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	1
Становление эстетического отношения к окружающему миру	2
Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства	3
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности	4
Приобщение к народным видам творчества,	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	6
Развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:	7

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

ОО "Художественно-эстетическое развитие"	
2 - 3 года	По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия Содержать в открытом доступе изобразительные материалы Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года	Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
4 - 5 лет	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5 - 7 лет	Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

*** - Обязательная часть**

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 352с.

Приобщение к искусству

*** - Обязательная часть**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 126-127.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 127.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 127-128.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 128-129.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 129-130.

Изобразительная деятельность

*** - Обязательная часть**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 130-132.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 132-133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 133-135.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 135-139.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 139-142.

Конструктивно-модельная деятельность.

*** - Обязательная часть**

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 63.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 143.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 143.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 144.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 144-145.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 145.

Музыкальная деятельность.

*** - Обязательная часть**

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 55 - 57.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 146.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 146-147.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 147-148.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 148-150.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 150-151.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

*** - Обязательная часть**

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 151-152.
 Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 152.
 Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 152-153.
 Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 153.
 Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 153-154.

2.3.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

Задачи физического развития по ФГОС ДО	№ задачи
Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	1
Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие координации, равновесия, координации движений крупной и мелкой моторики рук.	2
Правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты)	3
овладения подвижными играми с правилами.	4
становление у детей ценностей здорового образа жизни	5
приобретения двигательного опыта	6
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях	7
совершенствование двигательной активности.	8
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	9

* - Обязательная часть

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 352с.

Развитие движений

* - Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 60-61.

Подвижные игры

* - Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) – с. 61-62.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

*** - Обязательная часть**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 155.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 155-156.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 156-157.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 157-158.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 158.

Физическая культура

*** - Обязательная часть**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 158-159.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 159-160.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 160-161.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 161-162.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 162-163.

2.3.6. Использование специфики регионального компонента в образовательной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия с социальными институтами,
- принцип лично-ориентированного общения,
- принцип тематического планирования материала, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям,
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.,
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания регионального компонента идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается предгорная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном селе, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В группах 5-7 лет дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами села. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (детская сельская библиотека, музеи).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

- Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Традиционно перед празднованием 9 мая дети участвуют в тематических занятиях ко Дню Победы, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов. Традиционны походы к памятнику.

- Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Алтайского края известных в настоящее время.

Символика края

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Алтайского края. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах детей 3-5 летнего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У дошкольников 5-7 лет – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых людей прославивших Алтайский край, подборки фотографий, выставки и т. д.). В изостудии имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

2.3.7 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности к ООП ДО

Для реализации целевых ориентиров и задач Программы при построении образовательной деятельности в детском саду «Снежинка» структурном подразделении МБОУ «Новотырышкинская СОШ» используется следующее программно-методическое обеспечение.

Направления работы	* Программы обязательной части	** Программы части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352с.	
Развитие игровой деятельности.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного	

	образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Ребёнок в семье и сообществе.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.	
Формирование основ безопасности.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой . -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Формирование элементарных математических представлений.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 352с.	
Ознакомление с предметным окружением.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Ознакомление с миром природы.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Ознакомление с социальным миром.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Конструирование	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Речевое развитие		
Развитие речи.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой . - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Приобщение к художественной литературе	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Изобразительная деятельность.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Конструктивно-модельная деятельность.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Музыкальная деятельность.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.	

	Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Развитие игровой деятельность (театрализованные игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.	
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	
Физическая культура.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-ориентированного взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а учитывает индивидуальные особенности малыша, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, ограничения и порицания используют в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у малыша различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют малышу самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность малыша, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет малышу право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и как следствие – формированию чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а помогают сделать это самому.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательного Учреждения со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей становится обязательной частью образовательной деятельности Учреждения.

Цели и задачи партнерства с родителями или законными представителями

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей или законных представителей в деле воспитания и развития их детей.

*** - Обязательная часть**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352с.

Основные цели и задачи — стр. 171—172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей — стр. 172—178.

Международные нормативно-правовые документы, обеспечивающие права и обязанности родителей:

- Декларация прав ребенка, 1959 (принципы 2, 6, 7);
- Конвенция о правах ребенка, 1989 (ст. 18, п. 1).
- Федеральные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие государства и семьи в воспитании детей:
- Конституция Российской Федерации, 1993 (статья 38);

- Семейный кодекс Российской Федерации, 1995 (статьи 31, 63, 65);
 - Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996 (статьи 18, 52);
- ** - часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т. е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.

Цель взаимодействия — установление сотруднических отношений и доверительного ситуативного взаимодействия с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей или законных представителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям «дополнительный» опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае, ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Задачи взаимодействия:

1. Изучить семьи и установить с ними контактов с целью выработки единого воспитательного воздействия.

2. Планировать и организовывать различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих:

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ;
- повышение их родительской компетентности.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей возможности ознакомления с основной образовательной программой

- адрес сайта МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе по пяти линиям развития.

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной образовательной программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае).

- проведение коллективом систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной образовательной программы на основе следующих принципов.

1. Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной

образовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Непрерывность и динамичность информации.
3. Максимальная точность и соответствие проблеме.
4. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
5. Адекватность информации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДООУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

3. Участие родителей в игротеках

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности, творческим датам.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Классификация форм работы с родителями.

Форма проведения	Цель использования этой формы
------------------	-------------------------------

Информационно-аналитические	
Проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательные	
Семинары-практикумы по педагогике, развивающим играм, игровым технологиям; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, мастер-классы, презентации и видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуговые	
Совместные физкультурные и музыкальные досуги и праздники, участие родителей и детей в выставках (поделки из природных материалов, фотографий, елочных игрушек, рисунков и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Наглядно - информационные: информационно-аналитические	
Информационные проспекты для родителей по пяти образовательным областям, <ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей, просмотров открытых занятий и других видов деятельности 	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
<ul style="list-style-type: none"> • групповые стенды и стенды ДОУ; • самиздатовская печатная продукция (газеты, календари и пр.); • плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); • папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; • стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; • выставки детских работ. 	Информационно-просветительское назначение.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

2.6. Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем индивидуальной коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с учетом заключений ППК (психолого-педагогического консилиума) и ТППК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

При составлении рабочей программы для групп детей общеразвивающей направленности 1,6-7 лет, воспитатель ориентируется:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки.

Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, детской исследовательской и творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, работающих по Программе, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

***- Обязательная часть.**

Составлена с учётом ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 352с.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства — стр. 164—165.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка — стр. 165—166;
- 2) Формирование доброжелательных, внимательных отношений — стр. 166;
- 3) Развитие самостоятельности — стр. 166 – 167.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) для реализации Программы в полном объёме.

3.2.1. Учебно-методический комплект к Программе.

***- Обязательная часть.**

Программа составлена с учётом ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 352с.

Учебно-методический комплект к Программе, требования к оборудованию и оснащению – стр. 241 -243.

Направление деятельности	Наличие	в
--------------------------	---------	---

	МБОУ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия	
Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160с.	1
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.	1
Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 - 144с.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-128с.	1
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	1
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с.	1
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.	2
Ребенок третьего года. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-256 с.	1
Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 247с.	4
Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н.Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 153с.	2
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	
«Государственные символы России»	1
«День Победы»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	1
«Великая Отечественная война в произведениях художников»	1
«Защитники Отечества»	1
Серия «Расскажите детям о...»:	1
«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»	1
«Расскажите детям о Московском Кремле»	1

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Методические пособия	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.	2
Формирование основ безопасности	
Методические пособия	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.	1
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл.	1
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты «Дорожные знаки»	1
«История светофора»	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Методические пособия	
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.	1
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	2
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет).	3
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	1
Ознакомление с предметным и социальным миром	
Методические пособия	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	1
Наглядно-дидактические пособия	

Серия «Мир в картинках»:	
«Автомобильный транспорт»	1
«Арктика и Антарктика»	1
«Бытовая техника»	1
«Водный транспорт»	1
«Высоко в горах»	1
«Инструменты домашнего мастера»	1
«Космос»	1
«Офисная техника и оборудование»	1
«Посуда»	1
«Школьные принадлежности»	1
Серия «Рассказы по картинкам»	
«В деревне»	1
«Кем быть?»	1
«Мой дом»	1
«Профессии»	1
Серия «Расскажите детям о ...:	
«Расскажите детям о бытовых приборах»	1
«Расскажите детям о космонавтике»	1
«Расскажите детям о космосе»	1
«Расскажите детям о рабочих инструментах»	1
«Расскажите детям о транспорте»	1
«Расскажите детям о специальных машинах»	1
«Расскажите детям о хлебе».	1
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48с.	1
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	1
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.	1
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты: «Счет до 10»	1
«Счет до 20»	1
«Цвет»	1
«Форма»	1
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64	

с.	
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.	1
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).	1
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты: «Домашние животные»	1
«Домашние питомцы»	1
«Домашние птицы»	1
«Животные Африки»	1
«Животные средней полосы»	1
«Овощи»	1
«Птицы»	1
«Фрукты».	1
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»	1
«Кошка с котятами»	1
«Свинья с поросятами»	1
«Собака с щенками»	1
Серия «Мир в картинках»:	
«Деревья и листья»	1
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Животные – домашние питомцы»	1
«Животные жарких стран»	1
«Животные средней полосы»	1
«Морские обитатели»	1
«Насекомые»	1
«Овощи»	1
«Рептилии и амфибии»	1
«Собаки – друзья и помощники»	1
«Фрукты»	1
«Цветы»	1
«Ягоды лесные»	1
«Ягоды садовые»	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Весна»	1
«Времена года»	1
«Зима»	1
«Лето»	1
«Осень»	1
«Родная природа»	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»	1
«Расскажите детям о деревьях»	1
«Расскажите детям о домашних животных»	1
«Расскажите детям о домашних питомцах»	1
«Расскажите детям о животных жарких стран»	1

«Расскажите детям о лесных животных»	1
«Расскажите детям о морских обитателях»	1
«Расскажите детям о насекомых»	1
«Расскажите детям о фруктах»	1
«Расскажите детям об овощах»	1
«Расскажите детям о птицах»	1
«Расскажите детям о садовых ягодах».	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 122с.: цв. вкл.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.: цв. вкл.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.	1
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»:	1
«Антонимы. Глаголы»	1
«Антонимы. Прилагательные»;	1
«Говори правильно»	1
«Множественное число»	1
«Многозначные слова»	1
«Один —много»	1
«Словообразование»	1
«Ударение»	1
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.	1
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	1
Плакаты: «Алфавит».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.	4
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2—7 лет.	1
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	1
Кудакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском	1

саду : Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.: цв. вкл.	1
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.: цв. вкл.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.: цв. вкл.	1
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.	1
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.	1
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.	1
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).	1
Хрестоматии	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1—3 года.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4—5 лет.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет .	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6—7 лет .	1
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Народное искусство—детям»: «Гжель»	1
«Городецкая роспись по дереву»	1
«Дымковская игрушка»	1
«Музыкальные инструменты»	1
«Полхов - Майдан»	1
«Филимоновская народная игрушка»	1
«Хохлома»	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Расскажите детям о Московском Кремле».	
Серия «Искусство — детям»:	
«Волшебный пластилин»	1
«Городецкая роспись»	1
«Дымковская игрушка»	1
«Простые узоры и орнаменты»	1
«Сказочная гжель»	1
«Секреты бумажного листа»	1
«Узоры Северной Двины»	1
«Филимоновская игрушка»	1
«Хохломская роспись»	1
Образовательная область «Физическая культура»	
Методические пособия	

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 48с.	4
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	1
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 88с.	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.	1
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1988. - 143с.: ил.	1
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).	1
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.	2
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.	3
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»;	1
«Летние виды спорта»;	1
«Распорядок дня».	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;	1
«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	1
Игровая деятельность	
Методические пособия	
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2—7 лет).	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.	1

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Учебно-методический комплект к Программе.**

Направленность группы	** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Методическое обеспечение к ООП ДО
Общеобразовательные группы для детей 3-7 лет	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.: цв. вкл. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.

3.2.2. Требования к оборудованию и оснащению для реализации программы.

*- Обязательная часть.

Составлена с учётом ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Учреждение, реализующее Программу должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе должно создать материально-технические условия, обеспечивающие

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:

- к условиям размещения учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Оснащённость учреждения по основным направлениям ФГОС.

Направление ФГОС / Оснащённость учреждения
Социально-коммуникативное развитие
<p>Групповые ячейки РППС для игровой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Уголки патриотического воспитания и краеведения в группах 5-7 лет.</p> <p>Методический кабинет Комплекты демонстрационного материала, картины, таблицы, тематические папки с материалами для работы по тематическим неделям.</p> <p>Рекреации ДООУ стенды «Добро пожаловать», «Моя страна», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Детям о правилах дорожного движения».</p>
Познавательное развитие.
<p>Групповые ячейки Оборудованные в соответствии с требованиям в программе «От рождения до школы» , уголки с материалами по ФЭМП, логике, экологии, конструированию, ознакомлению с предметным и социальным окружением, краеведению...</p> <p>Методический кабинет картотека познавательного материала к ООД (по программе « От рождения до школы»), наборы пластмассового, металлического и деревянного конструктора, леги, трафареты, набор различных видов транспорта и др. демонстрационный материал.</p> <p>Музыкальный зал Мультимедийная установка для демонстрации презентаций и видео материалов познавательной направленности</p>
Речевое развитие.
<p>Групповые ячейки Магнитно-маркерные доски.</p> <p>Животные, Сказочные и исторические персонажи. Муляжи фруктов и овощей. Набор кубиков с буквами. Наборы фигурок людей, представителей различных профессий. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам 2-3 последовательно и одновременно – комплект. Набор продуктов. Набор карточек с изображением предмета и названием. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект. Комплект настольно-печатных игр для каждой возрастной группы.</p> <p>Методический кабинет Библиотека детской литературы, хрестоматии к программе «От рождения до школы».</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p>Групповые ячейки Материалы для детского творчества в «Мастерской», музыкальные уголки, выставки детских работ «Наше творчество».</p> <p>Музыкальный зал Пианино, 1 музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка с экраном. Комплект костюмов-накидок для ролевых игр. Музыкальные инструменты. Театральные костюмы (для взрослых) , театральные костюмы (для детей)</p>

Физическое развитие.

Физкультурный зал Настенная лесенка (шведская стенка), комплекты мячей, гимнастических атрибутов для ОРУ и основных движений, нетрадиционное физкультурное оборудование и атрибуты.

Групповые ячейки Спортивное оборудование, нетрадиционное оборудование, оборудование для оздоровительной работы (массажные дорожки, пуговичные коврики, оборудование для корригирующих упражнений и самостоятельной двигательной деятельности).

Медицинский блок

Состоит из кабинета для осмотра детей, процедурного кабинета, изолятора, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Игровые групповые площадки

Лесенки, стенки для лазания, вертикальные цели для метания .

Учреждение самостоятельно подобрало и систематизировало необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Так же акцентируем внимание на использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе использование электронных ресурсов, техническое и медийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, информационно-теле-коммуникационной сети Интернет.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада « Снежинка » структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ» (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы (далее Территорий), наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды:

РППС Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно - насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

• *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

• *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а так же правила использования безопасного интернета.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом по направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому физическому и основным видам детской деятельности.

Предметно - пространственная среда Учреждения должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортных условий для работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

***- Обязательная часть.**

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352с.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности - стр. 168;

Создание условий для развития познавательной деятельности - стр. 168-169;

Создание условий для развития проектной деятельности стр.169—170;

Создание условий для самовыражения средствами искусства - стр.170-171;

Создание условий для физического развития 171.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

РППС в детском саду «Снежинка» структурном подразделении МБОУ «Новотырышкинская СОШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы «От рождения до школы», парциальной программы «Юный эколог». При проектировании РППС в детском саду «Снежинка» структурном подразделении МБОУ «Новотырышкинская СОШ» учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие ее условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ, и пр.)

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, пригрупповыми территориями (участками), предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе – развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисками Интернет пространства, проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительную самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе, при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействия в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, презентаций, видеоматериалов литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.).

Паспорт РППС групповых помещений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих

- к педагогическим работникам относятся, такие специалисты как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Согласно ст. 13 п. 1. Закона об образовании в Российской Федерации, Учреждение вправе реализовывать Программу, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

***- Обязательная часть.**

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Кадровые условия - стр. 243.

Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами стр.244-245.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров. Стр. 245 – 247.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования. Стр. 247-248.

Кадровые условия при инклюзивном образовании. стр. 248.

Профессиональное развитие педагогических работников. стр. 248-249.

Аттестация педагогов дошкольного образования. стр. 249-250.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Штатное расписание составлено, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним педагогом.

2) *учебно-вспомогательными работниками* (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

3) Иными педагогическими работниками вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В Учреждении имеются следующие категории специалистов: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

4). Для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского обслуживания привлекается соответствующий квалифицированный персонал по договору с Учреждениями, предоставляющими соответствующие услуги. (Отдел бухгалтерского учёта, детская больница)

5). Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Финансовые условия реализации программы.

***- Обязательная часть.**

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Финансовые условия реализации Программы - стр. 250 - 256.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Программы, достижения обозначенных ею целей и выполнения задач необходимо обеспечение финансовых условий ее реализации.

Обеспечение условий реализации Программы, в том числе, кадровых, материально-технических и других, требуют от Учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых ресурсов.

Построение экономики Учреждения осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всем необходимых условий реализации программы позитивной социализации дошкольников, содействует достижению целей Программы и решению ее задач.

Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации Программы является принцип их содействия достижению воспитанников планируемых результатов освоения Программы, выполнению Учреждением своих образовательных целей и требований Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

При определении потребностей в финансовом обеспечении определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Стандарта и является необходимым для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно - пространственной среды , приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.6. Проектирование и планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов направлено, на создание условий реализации образовательной деятельности, формирование развивающей предметно-пространственной среды, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности Учреждения учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

Гибкий учебный план Учреждения представлен в рабочих программах по шести возрастам (для первой группы раннего возраста, второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп), в учебном графике, составленном на основе СанПиНа в программах ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, «Юный эколог».

3.6.1. Структура учебного года.

Адаптационный период к условиям ДОУ с 24.08 по 31.08.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

- с 1 по 9 сентября — диагностический период (начальный мониторинг – воспитатели);
- с 1 сентября по 30 декабря — образовательный период;
- с 31 декабря по 8 января — новогодние каникулы;
- с 9 января по 31 мая — образовательный период;
- с 15 мая по 26 мая — диагностический период (итоговый мониторинг) – воспитатели).

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года 39 недель.

Во время каникул организуется и проводится оздоровительные мероприятия, спортивные досуги и праздники, экскурсии и походы, тематические дни, согласно плану образовательной деятельности во всех возрастных группах.

3.6.2 Примерный объем времени необходимый для реализации деятельности детей и взрослых по реализации ООП ДО в течение дня.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Содержание образовательной деятельности.	От 1,6 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы между занятиями)	50 мин	40 мин	60 мин	95мин	110 мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей, деятельность с детьми при проведении режимных моментов. (подготовка к занятиям, личная гигиена), взаимодействие с родителями	4 часа 25 минут	4 часа 05 минут	4 часа 10 минут	3 часа 40 минут	4 часа 10 минут
Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки, с родителями).	2 ч. 45 мин.	3 часа 35 мин	3 часа 20 мин.	3 часа 15 мин	2 часа 50 мин
Дневной сон	2 часа 30 мин	2 часа 10 мин	2 часа	2 часа 00 мин	1 час 50 мин
ИТОГ	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
--	--------	--------	--------	--------	--------

3.6.3. Циклограмма комплексно-тематического планирования образовательной деятельности детского сада «Снежинка» структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	1 неделя 29.08 – 04.09	Здравствуй детский сад! День знаний.
	2 неделя 05.09 – 11.09	Дары осени.
	3 неделя 12.09 -18.09	Ребенок и здоровье.
	4 неделя 19.09 – 25.09	Наш детский сад.
	5 неделя 26.09-02.10	Охрана жизни и здоровья детей
Октябрь	1 неделя 03.10-09.10	Перелетные птицы.
	2 неделя 10.10 -16.10	Миром правит доброта
	3 неделя 17.10 – 23.10	Золотая осень.
	4 неделя 24.10 – 30.10	Домашние животные
Ноябрь	1 неделя 31.10 -06.11	Наша Родина – Россия. День народного единства.
	2 неделя 07.11 – 13.11	Профессии.
	3 неделя 14.11 – 20.11	Народные промыслы.
	4 неделя 21.11- 27.11	Моя семья. День матери
	5 неделя 28.11 – 04.12	Зиму встречаем. Как люди и животные готовятся к зиме.
Декабрь	1 неделя 05.12 -11.12	Правила этикета.
	2 неделя 12.12 – 18.12	Волшебница - вода
	3 неделя 19.12 – 25.12	Наступает Новый год.
	4 неделя 26.12- 30.12	Наступает Новый год.
Январь	1 неделя 09.01 – 15.01	Традиции русского народа (колядки).
	2 неделя 16.01 – 22.01	Зимние забавы.
	3 неделя 23.01 – 29.01	Воспитание сказкой.
Февраль	1 неделя 30.01 – 05.02	Дикие животные
	2 неделя 06.02 – 12.02	Моя Родина – Алтайский край.
	3 неделя 13.02 -19.02	Я и другие
	4 неделя 20.02 - 26.02	День защитника Отечества.
Март	1 неделя 27.02 – 05.03	Традиции русского народа. (Масленица).
	2 неделя 06.03 – 12.03	Международный женский день.
	3 неделя 13.03 – 19.03	Неделя книги
	4 неделя 20.03 – 26.03	Весна пришла – тепло принесла. День птиц.
	5 неделя 27.03- 02.04	Все мы артисты – вот нас сколько. Международный день театра.
Апрель	1 неделя 03.04 – 09.04	Я вырасту здоровым
	2 неделя 10.04 – 16.04	12 апреля – день космонавтики.
	3 неделя 17.04 – 23.04	День Земли.

	4 неделя 24.04 – 30.04	Транспорт
Май	1 неделя 01.05 – 08.05	Великий день Победы.
	2 неделя 08.05 – 14.05	Азбука безопасности.
	3 неделя 15.05 – 21.05	Международный день семьи.
	4 неделя 22.05 – 28.05	Удивительные насекомые
Июнь	1 неделя 29.05 - 04.06	Пусть всегда будет солнце.
	2 неделя 05.06 - 12.06	День России.
	3 неделя 13.06 - 18.06	Там на неведомых дорожках.
	4 неделя 19.06 - 25.06	Незнайка и его друзья на олимпиаде (неделя здоровья).
	5 неделя 26.06 - 02.07	Пожарная безопасность
Июль	1 неделя 03.07-09.07	День семьи, любви и верности.
	2 неделя 10.07 - 16.07	Собираемся в поход.
	3 неделя 17.07 - 23.07	В лес за чудесами.
	4 неделя 24.07-30.07	Детский экологический театр.
Август	1 неделя 31.07 - 06.08	Воздушные путешествия.
	2 неделя 07.08 - 13.08	Песочные фантазии.
	3 неделя 14.08 - 20.08	«Научился сам – научи другого» (поделки)
	4 неделя 21.08 – 27.08	Чудеса на грядках.

Дополнительно рекомендуем использовать тематические дни.

День защиты детей; День дружбы; День рождения великого поэта; День березки; День физкультурника
День сказки; День полевых цветов; День любимой игрушки; День музыки; День увлечений
День мастерилок; День доктора Айболита; День забав; День хороших манер; День любознательности
День радуги; День спорта; День игры; День ягод; День рыбалки
День белого кораблика; День архитектуры; День контрастов; День солнца; День воды
День лекарственных растений; День здоровья; День спорта; День мячика; День лошадки
День имени; День дерева; День ветра; День огородника; День загадок
День вежливости; День фруктов и плодов; День шуток; День мыльных пузырей; День тишины
День тишины; День животных; День птиц; День овощей и фруктов; День почемучек
День бумаги; День фантика; День металла; День резины; День стекла
День настольных игр; День мячика; День мягкой игрушки; День любимой игры; День игр и шуток
День мыльных пузырей; День флага России; День рифмы; День чистоты; День именинника

3.6.4. Календарно-тематическое планирование групп общеразвивающей направленности 1,6-7 лет детского сада «Снежинка» структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ»

<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 1,6-3 ЛЕТ</p> <p>*Содержание ООД представлено в УМК «От Рождения До Школы» реализуемых в Учреждении. Всего 39 тематических недель - страниц</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 3-4 ЛЕТ</p> <p>*Содержание ООД представлено в УМК «От Рождения До Школы» и парциальной программе «Юный эколог», реализуемых в Учреждении. Всего 39 тематических недель - страниц.</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 4-5 ЛЕТ</p> <p>*Содержание ООД представлено в УМК «От Рождения До Школы», и парциальной программе «Юный эколог», реализуемых в Учреждении. Всего 39 тематических недель - страницы.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 5 – 6 ЛЕТ.</p> <p>*Содержание ООД представлено в УМК «От Рождения До Школы» и парциальной программы «Юный эколог», реализуемых в Учреждении. Всего 39 тематических недель - страниц.</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 6-7 ЛЕТ.</p> <p>*Содержание ООД представлено в УМК «От Рождения До Школы» и парциальной программы «Юный эколог», реализуемых в Учреждении. Всего 39 тематических недель - страницы</p>	

3.6.5. Примерное расписание образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.

Для детей первой группы раннего возраста (1-2 года)

Виды игр-занятий	Периодичность
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Развитие движений	2 раза в неделю

Со строительным материалом	1 раз в неделю
С дидактическим материалом	2 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю
ИТОГО	10 игр - занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Для детей от 2 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность 1. Основная часть					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Юный эколог				1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-Исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематика досуговых мероприятий тесно связана с темами комплексно-тематического планирования, где досуги становятся итоговыми в деятельности воспитателя с детьми.

Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах групп Учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День здоровья	1р. в квартал.	Воспитатели
2	Физкультурный досуг	1 р. в месяц	Воспитатели
3	День рождения детей	По плану группы	Воспитатели
4	День знаний	1 сентября	Воспитатели
5	День безопасности	сентябрь	Руководитель структурного подразделения , воспитатели
6	Тренировка по эвакуации детей	Сентябрь, февраль, апрель	Руководитель структурного подразделения, зав. хоз.
7	Осенний бал	октябрь	Воспитатели
8	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели, руководитель структурного подразделения.
9	Семейный праздник «День матери», выставки	ноябрь	Руководитель структурного подразделения, воспитатели
10	Конкурсы семейных поделок.	ноябрь	воспитатели
11	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели
12	Неделя здоровья (зимние каникулы)	январь	Руководитель структурного подразделения, воспитатели
13	Зимний спортивный праздник	февраль	Воспитатели
14	День отца	февраль	воспитатели
15	День защитников Отечества	февраль	Воспитатели
16	Традиции. Масленица	март	Воспитатели.
17	Праздник мам и бабушек.	март	Воспитатели,
18	Неделя театра.	март	Руководитель структурного подразделения, воспитатели
19	Неделя знакомства со школой	апрель	Руководитель структурного подразделения, воспитатели.
20	День Земли	апрель	Воспитатели
21	День космонавтики	апрель	Воспитатели
22	Развлечение «Весна пришла»	апрель	Воспитатели
23	Праздник Победы	май	Воспитатели
24	Играем вместе с детьми «Папа, мама, я – спортивная семья»	май	Воспитатели
25	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май	Воспитатели.

3.6.7. СТРУКТУРА ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ НА ДЕНЬ.

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (7.30—9.20 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (9.20—11.10 часов утра) представляет собой организованную образовательную деятельность;

Вечерний блок (15.30—18.00 часов вечера) включает в себя досуги, совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель организации партнёрской деятельности воспитателя с детьми на день.

Дошкольный возраст 1,6 – 3 года		
Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; формирование навыков культуры общения и поведения, эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; СДВД; игры с ряжением; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; наблюдения в природе;	Занятия; индивидуальная работа; развивающие игры
Художественно-эстетическое развитие.	Занятия художественно-эстетического цикла; эстетика быта; наблюдения и экскурсии в природу (на участок); целевые прогулки; работа в уголке изо-деятельности	Занятия художественно-эстетического цикла; музыкальные досуги; индивидуальная работа; элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); совместная творческая деятельность старших и младших детей
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); закаливание (облегченная форма одежды, минутки безопасности, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны); физкультурные занятия; физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха; гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна); физкультурные досуги (игры и развлечения); прогулка (индивидуальная работа); подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность

Дошкольный возраст 3 – 5 лет		
Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-	Утренний прием детей и оценка	Эстетика труда, трудовые

коммуникативное развитие	эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры; эстетика быта	поручения; тематические досуги в игровой форме; игры с ржанием; общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; наблюдения в природе; целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; простейшее экспериментирование	Занятия; досуги познавательного цикла; индивидуальная работа; развивающие игры
Художественно-эстетическое развитие.	Занятия художественно-эстетического цикла; эстетика быта; наблюдения и экскурсии в природу (на участок); целевые прогулки; работа в уголке изо-деятельности	Занятия художественно-эстетического цикла; музыкальные досуги; индивидуальная работа; элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); совместная творческая деятельность старших и младших детей
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); закаливание (облегченная форма одежды, минутки безопасности, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны); физкультурные занятия; физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Дневной сон с доступом свежего воздуха; гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна); физкультурные досуги (игры и развлечения); прогулка (индивидуальная работа); подвижные игры; самостоятельная двигательная деятельность
Дошкольный возраст 5 – 7 лет		
Линии развития ребёнка.	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; формирование навыков культуры еды; эстетика быта формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры;	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; тематические досуги в игровой форме; общение младших и старших детей, совместные игры, спектакли) ОБЖ — беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты) Эстетика труда, трудовые поручения;

Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла; наблюдения; целевые прогулки; экскурсии; экспериментирование самостоятельная деятельность в кабинете и мастерской, дидактические игры.	Индивидуальная работа; развивающие игры; интеллектуальные досуги (викторины, КВН); занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Художественно-эстетическое развитие	ООД художественно-эстетического цикла; эстетика быта; наблюдения и экскурсии в природу (на участок); целевые прогулки; работа в уголке изо-деятельности	Занятия художественно-эстетического цикла; музыкальные досуги; индивидуальная работа; элементы театрализованной деятельности (драматизация); совместная творческая деятельность старших и младших детей Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная б) театрализованная в) творчество и игры; творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты; досуги (музыкальные и театральные); творческие проекты
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (оздоровительный бег); гигиенические процедуры, занятия физкультурой; закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); физкультминутки на занятиях; прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны); физкультурные досуги (игры и развлечения); прогулка (индивидуальная работа); сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения)

3.6.8. Вариант календарного планирования (модель плана ОД для всех возрастных групп).

СЕТКА ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группы № _____ на _____ 20__ – 20__ УЧЕБНОГО ГОДА.

ВИД	ТЕМА	№ и страница программы или пособия
неделя		
Утренняя гимнастика		

Пальчиковая гимнастика		
Понедельник Дата _____		
ООД 1		
ООД 2		
ООД 3		
Вторник Дата _____		
ООД 1		
ООД 2		
ООД 3		
Среда Дата _____		
ООД 1		
ООД 2		
ООД 3		
Четверг Дата _____		
ООД 1		
ООД 2		
ООД 3		
Пятница Дата _____		
ООД 1		
ООД 2		
ООД 3		

Группа 1,6 - 3 года. _____ неделя. Дата _____

Виды и формы деятельности	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности		Формы организации
Утро	Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение		
И/Р			
ЧХЛ			СДВД
Д/И Познание			СДВД
МПИ			
У Г	Комплекс		СДВД
С/КГН			
Область программы	Тема	Содержание Задачи.	Источник
ООД 1			
ООД 2			

ООД 3			
ПРОГУЛКА	<i>Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>		Формы организации
Наблюдение			СДВД
И/Р			
ФК			СДВД
ПИ			
МПИ			
Труд			СДВД
	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
З/Г			СДВД
СКГН			
Ч			СДВД
Д/И			СДВД
СРИ			СДВД
ПРОГУЛКА			
НАБЛЮДЕНИЕ			СДВД
ПИ			СДВД
МПИ			
ФК			
С/Д			
И/Р			

Работа с родителями		
---------------------	--	--

Группа 3-4 года. _____ неделя. Дата _____

Виды и формы деятельности	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности		Формы организации
Утро	Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Утро доброго дня». С элементами продуктивной деятельности, встречи с героями сказок, конструирование, моделирование...		
И/Р	Индивидуальная работа		Конкретные имена детей
Беседа			
Д/И			СДВД
	Самостоятельная деятельность детей в Центрах развития. (Изобразительная, конструктивно-модельная, опытно-экспериментальная, игровая, театрализованная)		
У Г	Комплекс		СДВД
С/КГН	Развитие самообслуживания		
Завтрак	Во время приема пищи в течение всего дня приобретает опыт использования специфических, культурно-фиксированных предметных действий, связанные с использованием бытовых столовых приборов..		
Область программы	Тема	Содержание Задачи.	Источник
ООД 1			
ООД 2			
ПРОГУЛКА	<i>Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>		Формы организации
Наблюдение			СДВД

ФК	Закрепление ОВД	
Труд		
ПИ		СДВД
М/п. игра		
<i>Возвращение с прогулки</i>		
ВХЛ	Заучивание и повторение стихотворений.	И/Р
Д/И		СДВД
СРИ	Игры по желанию детей	СДВД
<p>Подготовка к обеду. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков во время умывания : Учить детей намыливать руки и хорошо смывать водой, вытирать полотенцем. Обед. Знакомить детей с названием блюд. Подготовка к дневному сну. Дневной сон.</p>		
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
З/Г	Пальчиковая гимнастика	СДВД
Ч	Чтение, рассказывание	СДВД
Д/И		СДВД
СРИ		СДВД
ПРОГУЛКА Наблюдение		Формы организации
		СДВД
ФК	Закрепление ОВД	
Труд		

ПИ		СДВД
М/п. игра		
Р/р		

Группа 4 -5 лет. _____ неделя. Дата _____

Виды и формы деятельности	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности		Формы организации
Утро	Прием детей в группе или на улице, самостоятельные игры детей в игровых центрах. Сюжетно- ролевые игры. Трудовые поручения в уголке природы		
И/Р	Индивидуальная работа		СДД или СДВД
Д/И			СДВД
Беседа			СДВД
У/Г	Комплекс №		СДВД
Поручения/Дежурства			СДД или СДВД
КГН	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой., по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи : умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p>		
Область программы	Тема	Содержание Задачи.	Источник
ООД 1			
ООД 2			
ПРОГУЛКА	<i>Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>		Формы организации

Наблюдение		СДВД
Труд		СДВД
ДИ		ИОД
П/И		СДВД
М/п. игра		
Ф/К	Закрепление ОВД	ИОД
	Самостоятельная деятельность детей на прогулке	
	<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, навыков самообслуживания.</i>	СДВД
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
З/Г	Пальчиковая гимнастика	ОД в Р
	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры.	
СРИ		СДД
Деятельность в группе: чтение, заучивание стихотворений		СДВД
ПРОГУЛКА		
Наблюдение		СДВД
Труд		СДВД
Ф/К	Закрепление ОВД	ИОД
П/И		СДВД

М/п. игра		
Работа с родителями		

Группа 5-6 лет _____ неделя . Дата _____

Виды и формы деятельности	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: содержание деятельности		Формы организации
Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение			
ИР Цель			СДД или СДВД
МПИ Цель			СДВД
Беседа	Тема: Цель:		И ОД
ДИ, НПИ Цель	Игры по желанию детей.		СДД
У Г	Комплекс № _____ стр.		СДВД
П/Д Цель	Поручения/дежурства		СДД или СДВД
Культурно - гигиенические навыки: воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями. Учить готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.			
Область программы	Тема	Содержание Задачи.	Источник
ООД 1			
ООД 2			
ПРОГУЛКА			
Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития			
Наблюдение Цель Вопросы			СДВД
Труд Цель			СДВД

Ф К Цель	Работа на закрепление ОВД		ИОД
ПИ Цель			СДВД
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, навыков самообслуживания и взаимовыручки.			
ЧХЛ Цель	Литературные произведения		СДВД
Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой. Закреплять названия блюд. Совершенствовать культуру еды: учить пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.			
	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ		
З/Г	Гимнастика пробуждения, пальчиковая; ходьба по массажной дорожке.		ОД в Р
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры			
Область программы	Тема	Содержание Задачи.	Источник
ООД 3			
ДИ, НПИ Цель	Развивающая		СДВД или СДД
СРИ Цель	Игры по желанию детей		СДД
СД Цель			СДВД, СДД
ПРОГУЛКА	Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития		
Наблюдение Цель			СДВД
ФК Цель	Работа на закрепление ОВД		ИОД
ПИ/МПИ Цель			СДВД
Р/Р			

Группа 6-7 лет _____ недел . Дата_____

Виды и формы деятельности	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ содержание деятельности		Формы организации
Утро	Прием детей в группе или на улице, самостоятельные игры детей в игровых центрах. Сюжетно- ролевые игры. Трудовые поручения в уголке природы, конструирование		
И/Р	Индивидуальная работа		СДД или СДВД
Д/И			СДВД
Беседа			СДВД
У/Г	Комплекс №		СДВД
Поручения/Дежурства			СДД или СДВД
КГН			
Область программы	Тема	Содержание Задачи.	Источник
ООД 1			
ООД 2			
ООД 3			
ПРОГУЛКА	<i>Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>		Формы организации
Наблюдение			

Труд		
Цель		
ДИ		
Цель		
П/И		
Цель		
Ф/К	Закрепление ОВД	
М/п. игра		
Цель		
Экспериментальная деятельность		
Самостоятельная деятельность детей		
	<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения, навыков самообслуживания.</i>	
	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	
З/Г	Пальчиковая гимнастика	
	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры.	
Область программы	Тема	Содержание. Задачи.
СРИ		
Деятельность в группе: чтение, заучивание стихотворений		
ПРОГУЛКА		
Наблюдение		

Труд	
Цель	
П/И	
Цель	
Ф/К	Закрепление ОВД
М/п. игра	
Цель	
Самостоятельная деятельность детей	
Работа с родителями	

3.6.9. Учебный план образовательной деятельности детского сада “Снежинка структурного подразделения ” МБОУ “Новотырышkinsкая СОШ” в группах общеразвивающей направленности

Для детей первой группы раннего возраста

Виды игр-занятий	В неделю	В год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза (30 мин.)	109
Развитие движений	2 раза (20 мин)	72
Со строительным материалом	1 раз (10 мин)	38
С дидактическим материалом	2 раза (20 мин)	74
Музыкальное	2 раза (20 мин)	75
ИТОГО	10	368

Для детей от 2 до 7 лет.

Приоритетные направления	Группы детей общеразвивающей направленности									
	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
Образовательные области	Количество часов									
	В нед.	В год.	В нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Виды занятий	В нед.	В год.	В нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
С учётом Программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Юный эколог» С.Н. Николаева.										
*Обязательная часть – **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.										
Познавательное развитие										

*-формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с предметным окружением, социальным мир, с миром природы)	1 раз (10 мин.)	36	1 раз (15 мин.)	36	1 раз (20 мин.)	36	1 раз (25 мин.)	36	1 раз (30 мин.)	36
*-формирование элементарных математических представлений	1 раз (10 мин.)	36	1 раз (15 мин.)	36	1 раз (20 мин.)	36	1 раз (25 мин.)	36	2 раза (60 мин.)	72
** - юный эколог	-	-	-	-	-	-	1 раз (25 мин.)	36	1 раз (30 мин.)	36
Речевое развитие.										
* - Развитие речи	2 раза (20 мин.)	72	1 раз (15 мин.)	36	1 раз (20 мин.)	36	2 раза (50 мин.)	72	2 раза (60 мин.)	72
Социально-коммуникативное развитие.										
Художественно-эстетическое развитие.										
* Рисование	1 раз (10 мин.)	36	1 раз (15 мин.)	36	1 раз (20 мин.)	36	2 раза (50 мин.)	72	2 раза (60 мин.)	72
* Лепка	1 раз (10 мин.)	36	1 раз/2 нед. (7 мин.)	18	1 раз/2 нед. (10 мин.)	18	1 раз/2 нед. (12 мин.)	18	1 раз/2 нед. (15 мин.)	18
* Аппликация	-	-	1 раз/2 нед. (7 мин.)	18	1 раз/2 нед. (10 мин.)	18	1 раз/2 нед. (12 мин.)	18	1 раз/2 нед. (15 мин.)	18
* Музыка	2 раза (20 мин.)	72	2 раза (30 мин.)	64	2 раза (40 мин.)	72	2 раза (50 мин.)	72	2 раза (60 мин.)	72
Физическое развитие.										
* Физическая культура	3 раза (30 мин.)	108	3 раза (45 мин.)	108	3 раза (60 мин.)	108	3 раза (75 мин.)	108	3 раза (90 мин.)	108

ИТОГО	11	396	10	360	10	360	13	468	14	504
ИТОГО	1 час	50	2 ч.	30	3 часа	20 минут	5 часов	25	7 часов.	
	мин.		мин				мин.			

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Учреждение самостоятельно определило Режим и распорядок дня, с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим деятельности ДОО соответствует нормативным документам, строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Время пребывания детей в ДОО – с 7.30 до 18.00.

*- Обязательная часть.

Составлена с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой -4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (далее – Программы От рождения до школы), 2017.-352 с.

Примерный распорядок дня детей 1- 2 лет– стр. 221-224

Примерный режим дня стр.221

Оздоровительно-закаливающие процедуры стр.224

Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы. – стр. 225 -233.

Примерный режим дня для всех возрастных групп стр. 225-227.

Особенности организации режимных моментов. Стр.227-228.

Физкультурно-оздоровительная работа. Стр. 228-230.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Стр. 230 – 233.

Культурно-досуговая деятельность стр. 234 -237.

*- Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 234.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 234-235.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 235-236.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 236.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — стр. 236-237.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Учреждение самостоятельно определило Режим и распорядок дня, с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим деятельности ДОО соответствует нормативным документам, строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Время пребывания детей в ДОО – с 7.30 до 18.00.

Примерный распорядок дня на осенне-зимний период в группах общеразвивающей направленности.

Режимные моменты	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, СДД, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 - 8.25	7.30 - 8.31	7.30 - 8.40	7.30 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.25 – 9.00	8.31 – 9.00	8.40 – 9.05	8.50 – 9.10
Игры, СДД	9.00-9.25	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	9.05 – 9.30	9.10 -9.20
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.25-10.15	9.20-10.00	9.30-10.30	9.30-10.30	9.20 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30	10.00 – 12.05	10.30 – 12.10	10.30 – 12.15	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, СДД	11.30 – 11.55	12.05-12.20	12.10 – 12.30	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем , гигиенические процедуры, СДД	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30.
СДД	-	15.40 – 16.30	15.40– 16.30	15.30-15.40	15.30 – 16.30.
ООД	15.40 -15.50	-	-	15.40-16.05	-
СДД	15.50 – 16.30	-	-	16.05-16.30	-
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30– 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Продолжительность прогулок с детьми в холодный период года

Прогулки	Группы общеразвивающей направленности				
	с 1,6-3 лет	с 3-4 лет	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
Утро: 1-ая прогулка	1 час 15 мин	2 часа 05 мин	1 час 40 мин	1 час 45 мин	1 час 20 мин

Вечер: 2-ая прогулка	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 40 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
Общее время	2 часа 45 мин	3 часа 35 мин	3 часа 20 мин	3 часа 15 мин	2 часа 50 мин

Примерный распорядок дня на летний период в группах общеразвивающей направленности.

Мероприятия	с 1,6-3 лет	с 3-4 лет	с 4-5 лет	С 5-6 лет	С 6-7 лет
Прием, свободная игра на участке (хор. погода), в группе (плох. погода)	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30	8.25-8.35	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.35-9.05	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.05-9.40	9.00-10.00	9.00 – 10.00	9.00-10.00
ООД	9.20-9.30	9.40-9.55	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательная деятельность на прогулке	Образовательная деятельность на прогулке
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	9.55-12.05	10.00-12.15	10.00 -12.20	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00 -15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке,	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

прогулка, уход домой					
----------------------	--	--	--	--	--

Примечания.

Утренняя гимнастика проводится в хорошую погоду на улице, в плохую в зале.

В режиме дня вносятся изменения:

- период адаптации детей (постепенное увеличение времени пребывания с 2 часов до полного дня, индивидуально для каждого ребёнка);
- в период проведения каникул и недель здоровья (увеличивается время пребывания на воздухе, проводится организованная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию);
- в период утренников и праздничных мероприятий не проводится организованная образовательная деятельность, скорректировано время прогулок; - в период карантина (по требованиям санэпиднадзора);
- гибкий режим (коррекция пребывания ребёнком в группе по заявлению родителей (законных представителей)).

3.7.1. Учебный график распределения образовательной деятельности.

Примечание. Составлен на основе требований к режиму дня и организации организованной образовательной деятельности в ДОУ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

График распределения образовательной деятельности. Является основой для составления режима дня и планирования образовательной деятельности в возрастных группах.

Используемые сокращения: *Вторая группа раннего возраста – группа 2 – 3 лет, **ДО – дошкольное учреждение, ***ООД – организованная образовательная деятельность.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций.					
Форма работы (пункт СанПиНа)	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Количество детей в группах общеразвивающей направленности	не менее 2,5 м ² на 1 ребёнка	не менее 2,0 м ² на 1 ребёнка	не менее 2,0 м ² на 1 ребёнка	не менее 2,0 м ² на 1 ребёнка	не менее 2,0 м ² на 1 ребёнка
Формирование ДО**	Использование помещений ДО не по назначению не допускается.				
Питание	Питание детей организуют в помещении групповой.				
Основные размеры столов и стульев	Рост детей в (мм)		Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
	До 850		00	340	180
	Свыше 850 до 1000		0	400	220
	С 1000 - 1150		1	460	260
	С 1150-1300		2	520	300
	С 1300-1450		3	580	340
С 1450-1460		4	640	380	
Количество приёмов пищи	в ДО с 10,5-часовым пребыванием 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник)				

	Интервал оптимального приёма пищи – п. 16.4 Не более 4 часов (завтрак 8.30 – 9.00, обед 12.00 – 13.00, полдник 15.20-15.40)					
Прогулка	<p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.</p> <p>Прогулки <u>организуются 2 раза в день</u>: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.</p> <p>Утренний приём детей летом и при тёплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе.</p>					
до -15 ⁰	до 7 м/с	Гуляют	Гуляют	Гуляют	Гуляют	Гуляют
ниже - 15 ⁰	более 7 м/с	Гуляют Время сокращается	Гуляют Время сокращается	Гуляют Время сокращается	Гуляют Время сокращается	Гуляют Время сокращается
ниже - 15 ⁰	более 15 м/с	Прогулка не проводится	Прогулка не проводится	Гуляют Время сокращается	Гуляют Время прогулки сокращается	Гуляют Время прогулки сокращается
ниже - 20 ⁰	более 15 м/с	Прогулка не проводится	Прогулка не проводится	Прогулка не проводится	Прогулка не проводится	Прогулка не проводится
Летний период и Дни каникул	Продолжительность прогулок увеличивается Максимальное пребывание на открытом воздухе					
Дневной сон	не менее 3 часов для детей до 3 лет	2 – 2,5 часа для детей 4 лет	2 – 2,5 часа для детей 5 лет	2 – 2,5 часа для детей 6 лет	2 – 2,5 часа для детей 7 лет	
<p>Не рекомендуется проводить перед сном подвижные эмоциональные игры, исключаются шумные игры за 30 минут до сна. Дети с ослабленным здоровьем, после перенесённых заболевания садятся во время обеда за стол первыми, чтобы увеличить продолжительность сна и уложить их в постели раньше основной группы. Температура воздуха при проветривании в спальне снижается на 3-5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Не допускается хранение в спальне лекарственных средств и дезинфицирующих растворов. Подъём после сна постепенный, дать детям возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.</p>						
Календарный учебный график						
Максимально допустимый объём <u>недельной</u> образовательной нагрузки,	1 ч. 50 мин.	2 ч. 30 мин	3 часа 20 минут	5 часов 25 мин.	7 часов.	
Максимально допустимый	1-я половина	1-я половина	1-я половина	не превышает 75 мин.	1 ч. 30 мин.	

объём образовательной нагрузки в течение дня	дня. Возможны ООД в 1-ю и во 2-ю	дня не превышает 30 мин.	дня не превышает 40 мин.		
2-я половина дня	половину дня (по 6–10 мин.)			ООД с детьми 5 – 7 лет может осуществляться во 2-й половине дня после дневного сна. Продолжительность – не более 25–30 мин. в день.	
Длительность ООД***	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	30 минут
Количество недель	10 игр-занятий для первой группы раннего возраста, 11 занятий для второй группы раннего возраста.	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Перерывы между занятиями	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	10 мин
Физкультминутка	В середине занятия статического характера				
Домашние задания	Не задают	Не задают	Не задают	Не задают	Не задают
ООД	ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (ВТ, СР). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей				
ООД	ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50 % общего времени, отведённого на ООД				
Просмотр телепередач и диафильмов	Количество просмотров	Для детей дошкольного возраста – не чаще 2 раз в день (в 1-ю и 2-ю половину дня)			
	Непрерывная длительность просмотра		Не более 20 минут	Не более 20 минут	Не более 30 минут
					30 минут

	<p>Особенности просмотра</p>	<p>Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребёнка или чуть ниже. Если ребёнок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать лёгкими светлыми шторами. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении верхним светом</p> <p>Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59 – 69 см. Высота их установки должна составлять 1 – 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 – 3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 – 5 рядов (из расчёта на 1 группу), расстояние между рядами стульев должно быть 0,5 – 0,6 м. детей рассаживают с учётом их роста (п. 6.12)</p> <p>Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей 1-го ряда от экрана :</p>																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Расстояние проектора от экрана (м)</th> <th>Ширина экранного изображения (м)</th> <th>Расстояние 1-го ряда от экрана (м)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4,0</td> <td>1,2</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>3,5</td> <td>1,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>3,0</td> <td>0,9</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>2,5</td> <td>0,75</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>2,0</td> <td>0,6</td> <td>1,2</td> </tr> </tbody> </table>	Расстояние проектора от экрана (м)	Ширина экранного изображения (м)	Расстояние 1-го ряда от экрана (м)	4,0	1,2	2,4	3,5	1,0	2,1	3,0	0,9	1,8	2,5	0,75	1,5	2,0	0,6	1,2		
Расстояние проектора от экрана (м)	Ширина экранного изображения (м)	Расстояние 1-го ряда от экрана (м)																				
4,0	1,2	2,4																				
3,5	1,0	2,1																				
3,0	0,9	1,8																				
2,5	0,75	1,5																				
2,0	0,6	1,2																				
<p>ООД с использованием компьютеров для детей 5–7 лет</p>	<p>Количество</p>	<p>Не более 1 раза в течение дня и не чаще 3-х раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности (ВТ, СР, ЧТ)</p>																				
	<p>Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр</p>	<p>не превышает 10 мин.</p>	<p>не превышает 15 мин.</p>																			
	<p>Продолжительность ООД с использованием компьютера для детей, имеющих хроническую патологию, ЧБД (более 4-х раз в год), после перенесённых заболеваний в течение 2-х недель</p>	<p>До 7 мин.</p>	<p>До 10 мин.</p>																			
	<p>Общие особеннос</p>	<p>Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребёнок,</p>																				

	ти	носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. ООД с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога.				
ООД по физическому развитию детей	Количество	Осуществляют воспитатели 3 раза в неделю в групповом помещении или спорт. Зале. Для детей первой группы раннего возраста 2 раза в неделю.	Не менее 3-х раз в неделю	Не менее 3-х раз в неделю. Для детей 5 – 7 лет 1 раз в неделю круглогодично организуют ООД по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)		
	Длительность	10 мин.	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Особенности	В тёплое время года ООД по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе				
Каникулы	В середине года (01.06 – 31.08) . Учебная ООД не проводится. Проводят ООД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Увеличивается продолжительность прогулок					
Праздничные дни	4 ноября, 31.12 – 08.01, 23 – 24 февраля, 8 марта, 1, 8 - 9 мая, 12 июня					
Летний период	С 01.06. по 31.08. Учебная ООД не проводится Используют все организованные формы ООД по музыкальному и физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, Максимальное пребывание детей на открытом воздухе					
Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп					– не более 20 мин. в день	20 мин. в день
	Проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) Уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом ДО (полив растений могут осуществлять дети), размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается					
Продолжительность непрерывного бодрствования детей	Дети до 3-х лет – в соответствии с мед. рекомендациями	Максимум для детей 3 – 5 лет: 5,5 часов	Максимум для детей 3 – 5 лет: 5,5 часов	Максимум для детей 5 – 6 часов	Максимум для детей 6 лет: 6 часов	Максимум для детей 7 лет: 6 часов
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена): не менее 3 – 4 часов в день					

Объём двигательной активности воспитанников	Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах	до 3-4 часов в неделю	до 4 - 6 часов в неделю	до 6-8 часов в неделю
		с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДО		
Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др.)				

3.7.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные направления	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий	организация здоровьесберегающей среды в ДОО; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарно-гигиенического режима.
Организационно-методическое педагогическое направление	пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления детей, родителей и педагогов; систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
Физкультурно-оздоровительное направление	решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (см. Система образовательной работы)
Профилактическое направление	проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; дегельминтизация; оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Обеспечение здорового образа жизни				
1.	- щадящий режим / в адаптационный период;	Все группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели,
2	- гибкий режим дня (каникулы, сложные погодные условия); - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Все группы	ежедневно	все педагоги
2. Двигательная активность				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале	1,6 -7 лет	2 р. в разновозрастной группе раннего возраста, мл.,	воспитатели

			ср., стар, подгот.	
	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию на улице.	2 -7 лет	Вторая группа раннего возраста, мл., сред., стар, подгот. 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)	3-7 лет	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	5 – 7 лет	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Активный отдых Двигательный час; физкультурный досуг	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом)	Все группы	2 р. в год	воспитатели,
2.7	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в квартал	Все сотрудники
2.8	Каникулы (образовательная деятельность умственного характера не проводится)	Все группы	1 неделя января	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Профилактика гриппа (проветривание группы)	Все группы	ежедневно	Помощник воспитателя
3.2	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	Во время эпидемии	воспитатель
3.3	Гигиенические процедуры	Все группы	ежедневно	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.3	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие дошкольника, является двигательная активность, уровень которой должен находиться в пределах оптимальных величин. В образовательной Программе представлен двигательный режим.

Модель режима двигательной активности.

Двигательный режим осуществляется с учётом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года.

Формы организации	Виды занятий	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная	ООД в помещении	2 раза	в 2 раз	2 раза	2 раза	2 раза

деятельность		неделю 10 мин.	в неделю 15 мин.	в неделю 20 мин.	в неделю 25 мин.	в неделю 30 мин.
Двигательная деятельность	ООД на улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Музыкальная деятельность	ООД по музыкальному развитию	2 раза в неделю 10 мин.	2 раз в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Активный отдых детей	Двигательный час на улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
	Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин.	2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 30 минут.
	Неделя здоровья	1 раз квартал	1 раз квартал	1 раз квартал	1 раз квартал	1 раз квартал
	Спортивные и музыкальные досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Физкультминутки в ходе ООД	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
	Перерыв между ООД	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Образовательная деятельность, направленная на пропаганду безопасности и ЗОЖ (ООД, беседы, игры, проекты и др.)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные игры малой подвижности во время приёма детей	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
	Здоровье сберегающие технологии: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Физические	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно,	Ежедневно,

	упражнения игровые задания: артикуляцион ная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	по выбору 3 мин.	по выбору 3-5 мин.	по выбору 6-8 мин.	по выбору 8-10 мин.	по выбору 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		Ежедневно. Характер и продолжительность двигательной активности зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих локальных нормативных, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного Учреждения и сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы)

Организационные условия для совершенствования и развития Программы включают:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности анализировать, рецензировать и комментировать ее положения, – предоставление возможности обсуждения Программы на открытых педагогических семинарах;

предоставление возможности для апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также в совместной реализации с вариативными образовательными программами, а также возможности обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

совершенствование материально-технических условий, в том числе, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].

3. ФГОС дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384).

4. ФГОС начального общего образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).

5. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

7. Концепция дополнительного образования детей – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Письмо Минорбнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.10. Перечень научно-методических источников, используемых при разработке программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.