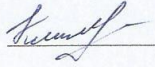




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО Цыганкова Т.А. Протокол № 1 «23» августа 2022 года	Заместитель директора по УВР  Климцева Н.В.	Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ»  Лобшева Л.В. Приказ № 912-п от «24» августа 2022 г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители :Цыганкова Т.А.

2022

	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-11
1.1	Пояснительная записка	4-8
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5-6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6-7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т. ч. характеристика особенностей развития детей шестого года жизни.	7-8
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	8-11
1.2.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8-9
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	9-10
1.2.3	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-96
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12-25
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25-32
2.2.1	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	25-27
2.2.2	Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры)	27-28
2.2.3	Ребенок в семье и сообществе	28-29
2.2.4	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	29-30
2.2.5	Формирование основ безопасности	30-32
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	32-52
2.3.1	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	33-34
2.3.2	Формирование элементарных математических представлений	34-38
2.3.3	Ознакомление с предметным окружением	38
2.3.4	Ознакомление с миром природы	38-39
2.3.5	Ознакомление с социальным миром	39-43
2.3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	43-52
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	52-61
2.4.1	Развитие речи	53-60
2.4.2	Приобщение к художественной литературе	60-61
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61-82
2.5.1	Приобщение к искусству	61-63
2.5.2	Изобразительная деятельность	63-73
2.5.2.1	Рисование	63-69
2.5.2.2	Лепка	69-71
2.5.2.3	Аппликация	71-74

2.5.2.4	Прикладное творчество	73
2.5.2.5	Народное декоративно – прикладное творчество	73-74
2.5.3	Конструктивно-модельная деятельность	74-75
2.5.4	Музыкальная деятельность	75-82
2.5.5	Развитие игровой деятельности	82
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	82-92
2.6.1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	83
2.6.2	Физическая культура	83-92
2.7	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	92-93
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	94-96
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	96
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	97-101
3.1	Материально-техническое обеспечение	97-99
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Технические средства реализации Программы	
	Наглядно-дидактические средства реализации Программы	
3.2.	Распорядок / режим дня	99
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Деятельность детского сада «Снежинка» структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Рабочая программа педагогов старшей группы детского сада (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Образовательной программой детского сада «Снежинка» структурного подразделения МБОУ «Новотырышкинская СОШ»;
- Уставом МБОУ «Новотырышкинская СОШ» и локальными актами.

Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2017-352с.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей определяется:

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352с.	Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева. Система работы в старшей группе М.:- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 192с.: цв. вкл.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Юный эколог».

Для успешной реализации Рабочей Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
2. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
3. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
4. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
5. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации на русском языке. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 5-6 лет.

Программа реализуется в течение учебного года в старшей группе.

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей Программы

Обязательная часть программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- обеспечить в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечить творческую организацию процесса воспитания и обучения;
- обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую - развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- обеспечить в работе групп детского сада преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, избегая давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Рабочей программы

В основу Рабочей программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) комплексно-тематическое построение образовательного процесса, интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, с возрастными возможностями и особенностями детей;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Рабочей программы:

- поддержка и сохранение разнообразия детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- уважение личности ребенка;
- реализация Рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культурно - досуговой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- реализация Рабочей программы с учетом специфики природных, социокультурных условий села Новотырышкино, обеспечивающей познавательное-личностное развитие и духовно-нравственное воспитание ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристика особенностей развития детей шестого года жизни.

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группа имеет общеразвивающую направленность. В группу включаются воспитанники одного возраста, с режимом 10,5 - часового пребывания (с 7.30 до 18.00).

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически - комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

В этом возрасте ребенок:

- может распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- начинает осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для него более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

- развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года ребенок способен создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

- продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

- продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

- продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

- продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

- продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного

образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте :

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятыми другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных традициях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, при реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе :

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание организованной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- организованная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в старшей группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Расписание организованной образовательной деятельности:

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	1. Ознакомление с миром природы 2. Рисование II половина дня 3. Физкультура	1. Ознакомление с предметным окружением 2. Рисование II половина дня 3. Физкультура	1.Ознакомление с миром природы 2. Рисование II половина дня 3.Физкультура	1.Ознакомление с социальным окружением 2. Рисование II половина дня 3. Физкультура
Вторник	1. Аппликация 2. Развитие речи II половина дня 3. Музыка	1.Лепка 2. Развитие речи II половина дня 3. Музыка	1.Аппликация 2. Развитие речи II половина дня 3. Музыка	1. Лепка 2. Развитие речи II половина дня 3. Музыка
Среда	1. ФЭМП 2. Юный эколог 3. Физкультура (на воздухе)	1. ФЭМП 2. Юный эколог 3. Физкультура (на воздухе)	1. ФЭМП 2. Юный эколог 3. Физкультура (на воздухе)	1. ФЭМП 2. Юный эколог 3. Физкультура (на воздухе)
Четверг	1. Развитие речи II половина дня 2. Музыка	1.Развитие речи II половина дня 2.Музыка	1. Развитие речи II половина дня 2. Музыка	1.Развитие речи II половина дня 2.Музыка
Пятница	1.Рисование II половина дня 2. Физкультура	1.Рисование II половина дня 2. Физкультура	1.Рисование II половина дня 2.Физкультура	1.Рисование II половина дня 2. Физкультура
13 занятий				

Учебный план, рассчитанный на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с производственным календарём на 2022г, 2023г с учётом рабочих, выходных и праздничных дней.

2022-2023 учебный год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Количество рабочих дней по месяцам	22	21	21	22	15	18	22	20	20
Количество выходных и праздничных дней по месяцам	8	10	9	9	16	10	9	10	11

Наименование ООД	Количество ООД в определённый день недели	Суммарное количество ООД в определенный день недели в календарный месяц								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Понедельник										
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Рисование	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Физическая культура в помещении	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3
Вторник										
Аппликация/ле пка (1 раз в 2 недели)	1	2/2	2/2	3/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Развитие речи	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Музыка	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Среда										
ФЭМП	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5
Юный эколог	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5
Физическая культура на воздухе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5
Четверг										
Развитие речи	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4
Музыка	1	5	4	4	5	3	3	5	4	4
Пятница										
Рисование	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4
Физическая культура в помещении	1	5	4	3	5	3	3	5	4	4
Суммарное количество ООД в неделю	13									
	Суммарное количество ООД в месяц	56	55	56	56	45	48	56	52	52

Наименование ООД	Периодичность ООД в полную неделю	Итоговое суммарное количество ООД в месяц									Итоговое суммарное количество о ООД в год
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Развитие речи	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
Физическая культура в помещении	2	9	9	7	9	7	7	9	8	7	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	35
Музыка	2	9	8	9	9	7	7	9	8	8	74
ФЭМП	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Юный эколог	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
Рисование	2	9	9	7	9	7	7	9	8	7	72
Аппликация/леп ка	1	2/2	2/ 2	3/ 2	2/ 2	2/ 2	2/ 2	2/ 2	2/ 2	2/ 2	19/18
Физическая культура на воздухе	1	4	4	5	4	3	4	4	4	5	37
	13	56	55	56	56	45	48	56	52	52	476

Планирование образовательно - воспитательной работы.

Организованная образовательная деятельность	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений</i>	
Юный эколог	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Краткое комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема недели	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя 29.08 – 4.09	Здравствуй , детский сад! День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о детском саде, как о ближайшем социальном окружении ребенка.	«День знаний». Рисунок на асфальте «Я дружу с природой»
	2 неделя 5.09 – 11.09	Дары осени	Развивать представления об осени как о времени года. Формировать знания об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах в деревне.	Выставка поделок из природного материала.
	3 неделя 12.09 - 18.09	Ребенок и здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать умение одеваться по погоде, расширять представления о роли гигиены, режима дня и сбалансированного питания для здоровья человека.	День здоровья
	4 неделя 19.09 – 25.09	Наш детский сад	Расширять представления о дружбе, жизни в детском саду, развивать представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважения к людям, работающим в детском саду.	
	5 неделя 26.09- 2.10	Охрана жизни и здоровья детей	Развивать представления о правилах безопасного поведения, соблюдать правила пребывания в детском саду, на улице и дома, воспитывать умение избегать опасных	

			ситуаций, сохраняя свое здоровье и жизнь.	
Октябрь	1 неделя 3.10- 9.10	Перелетны е птицы	Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта.	
	2 неделя 10.10 - 16.10	Миром правит доброта	Продолжать формировать положительное отношение к соблюдению моральных норм и правил. Развивать положительную самооценку. Формировать уважительного отношения к окружающим.	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»
	3 неделя 17.10 – 23.10	Золотая осень	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Праздник «Здравствуй Осень»
	4 неделя 24.10 – 30.10	Домашние животные	Формировать предпосылки экологического сознания, расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.	
Ноябрь	1 неделя 31.10 - 6.11	Наша Родина – Россия. День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	
	2 неделя 07.11 – 13.11	Профессии	Расширять представления детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.), воспитывать уважение к труду взрослых.	
	3 неделя 14.11 – 20.11	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (городецкая, филимоновская, богородская), знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»
	4 неделя 21.11- 27.11	Моя семья. День матери	Закреплять представления о семье, воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	

	5 неделя 28.11 – 04.12	Зиму встречаем. Как люди и животные готовятся к зиме	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, а так же о том, как животный мир подготавливается к зимнему периоду.	Акция «Птицы – наши друзья». Изготовление кормушек.
Декабрь	1 неделя 05.12 - 11.12	Правила этикета	Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм, а так же первичных гендерных представлений о мальчиках и девочках. Создать условия для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.	
	2 неделя 12.12 – 18.12	Волшебниц а - вода	Продолжать знакомить с объектами неживой природы — водой и её состояниями, расширять представления о том, для чего и кому нужна вода, формировать основы экологического воспитания.	
	3 неделя 19.12 – 25.12	Наступает Новый год	Развивать представления о традициях празднования Нового года в России и других странах, познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Выставка детского творчества
	4 неделя 26.12 – 30.12	Наступает Новый год	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год»
Январь	1 неделя 09.01 – 15.01	Традиции русского народа (колядки)	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России. Развивать понятие «народные традиции», какими они бывают. Закладывать основы русской культуры.	
	2 неделя 16.01 – 22.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, об изменениях в природе. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Развивать первичные представления о	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»

			безопасном поведении зимой.	
	3 неделя 23.01 – 29.01	Воспитани е сказкой	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, умение слушать сказки, запоминать их, формировать желание быть похожими на положительных героев, развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую активность.	
Февраль	1 неделя 30.01 – 05.02	Дикие животные	Расширять представления о жизни диких животных зимой. Продолжать формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к различным животным.	
	2 неделя 06.02 – 12.02	Моя родина – Алтайский край	Продолжать формировать представления детей об Алтайском крае как о нашей малой родине, развивать познавательный интерес к тому месту, где родились. Воспитывать чувство патриотизма.	
	3 неделя 13.02 - 19.02	Я и другие	Продолжать знакомить детей с основами соблюдения этикета, с нормами поведения со взрослыми и сверстниками. Расширять представления о дружбе, гражданственности, гостеприимстве.	
	4 неделя 20.02 - 26.02	День Защитника Отечества	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
Март	1 неделя 27.02 – 05.03	Традиции русского народа (Маслениц а)	Расширять у детей понятие о традициях празднования Масленицы; прививать детям интерес с народными играми и развлечениями; воспитывать у детей любовь, уважение к традициям и обычаям русского народа.	Развлечение «Масленица»
	2 неделя 06.03 – 12.03	Междунар одный женский день	Развивать различные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлечь детей к изготовлению подарков для мам, бабушек, работников детского сада.	Праздник 8 марта Выставка детского творчества.

	3 неделя 13.03 – 19.03	Неделя книги	Развивать представления у детей о роли книги в жизни человека, продолжать знакомить с различными жанрами литературы, дать представление о библиотеке, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»
	4 неделя 20.03- 26.03	Весна пришла – тепло принесла. День птиц	Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Акция «Птицы – наши друзья». Изготовление скворечников
	5 неделя 27.03 – 02.04	Все мы артисты – вот нас сколько. Междунар одный день театра	Расширять представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством. Приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность. Продолжать формировать основы самовыражения через участие в различных мероприятиях.	
Апрель	1 неделя 03.04 – 09.04	Я вырасту здоровым	Развивать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать укреплять здоровье детей, формировать культурно-гигиенические навыки. Расширять представления детей о полезных продуктах и витаминах.	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»
	2 неделя 10.04 – 16.04	12 апреля – день космонавти ки.	Продолжать развивать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	
	3 неделя 17.04 – 23.04	День Земли.	Формировать представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран, национальностей, и культур, а так же животных и растений, формировать экологическое сознание и чувство, воспитывать ответственное отношение к Земле, как к общему дому для всех живых существ, который надо любить и беречь.	Конкурс детей с родителями «Мы пишем письмо Природе» Весеннее развлечение.

	4 неделя 24.04 – 30.04	Транспорт	Продолжать систематизировать знания детей о видах транспорта, дорожном движении, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на дороге, улице в разное время года, где можно и нельзя играть.	
Май	1 неделя 01.05 – 07.05	Великий день Победы.	Продолжать осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; развивать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
	2 неделя 08.05 – 14.05	Азбука безопаснос ти.	Уточнять знания детей об элементах дороги, о движения транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
	3 неделя 15.05 – 21.05	Междунар одный день семьи.	Расширять представления о семье, побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	Конкурс рисунка на асфальте «Я дружу с природой»
	4 неделя 22.05 – 28.05	Удивитель ные насекомые	Продолжать формировать понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Развивать знания о способах питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»
Июнь	1 неделя 29.05 – 04.06	Пусть всегда будет солнце.	Развивать представления детей об изменениях, происходящих в природе летом в природе, мире животных и людей; называть приметы лета, воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Побуждать проявлять доброе	

			отношение к окружающим.	
	2 неделя 05.06 – 12.06	День России	Продолжать формировать представления о Родине — России. Развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за то, что живём в такой стране.	
	3 неделя 13.06 – 18.06	Там на неведомых дорожках.	Развивать у детей правильное отношение к природе, умение бережно обращаться с живыми существами, а так же умение слушать литературные произведения. Обогащать социальный опыт.	
	4 неделя 19.06- 25.06	Незнайка и его друзья на олимпиаде (неделя здоровья)	Продолжать создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей в летний период.	
	5 неделя 26.06- 02.07	Пожарная безопаснос ть	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».	
Июль	1 неделя 03.07- 09.07	День семьи, любви и верности	Расширять представления детей о семье, о родственниках, о взаимоотношениях в семье. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважения, заботливого отношения к своим родственникам.	
	2 неделя 10.07- 16.07	Собираемс я в поход	Развивать элементарные знания о туризме. Приобщать детей к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма.	
	3 неделя 17.07 –	В лес за чудесами	Создать условия для развития представлений у детей о лесе, как о части природы. Продолжать формировать	

	23.07		представления о многообразии растений леса.	
	4 неделя 24.07- 30.07	Детский экологический театр	Развивать ответственное отношение к природе средствами театрализованной деятельности.	
Август	1 неделя 31.07- 06.08	Воздушные путешествия	Создать условия для развития у детей познавательной активности через игры с бумажными самолетиками, воздушным змеем. Продолжать формировать навыки исследовательской деятельности.	
	2 неделя 07.08 - 13.08	Песочные фантазии	Создать условия для развития экспериментальной деятельности с песком. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев.	
	3 неделя 14.08- 20.08	«Научился сам – научи другого» (поделки)	Создать условия для развития игрового опыта и мелкой моторики у детей через игры и изготовление поделок. Развивать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, мыслительные способности.	
	4 неделя 21.08- 27.08	Чудеса на грядках	Развивать знания об овощах, фруктах, об их пользе для человека. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе. Расширять элементарные экологические представления.	Конкурс рисунка «Природа – это сказка»

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы.

Цель: Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование личности ребенка.

Задачи:

- Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
- Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2.1 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты.	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
--	--	--------------------------------------

<p>Игры – занятия</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Экскурсии «На работу к маме!», «По улицам села», и др.</p> <p>Наблюдения «За трудом дворника» «За трудом помощника воспитателя»</p> <p>Рассказы, содержащие ситуации морального выбора</p>	<p>Беседы о родном доме, родном крае, сказаниях, о подвигах, мужестве и смелости героев, их славных делах, об осознании своего Я, адекватности самооценки своих знаний, о людях, о труде людей, о духовных ценностях.</p> <p>Беседы о природе, и др.</p> <p>Беседы с детьми с целью разъяснения способов самоконтроля и самооценки</p> <p>Театрализация</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов;</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческая мастерская (рисование)</p>
--	---	--

2.2.2 Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Задачи:

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты.	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
1) Целое занятие (дидактическая игра, сюжетно - дидактическая игра, занятие- спектакль, игровой комплекс). 2) Часть занятия (дидактическая игра). 3) Приемы: - способы мотивации познавательной деятельности детей, - организация проблемных ситуаций	- игры в семью - игры в транспорт - игры в больницу - игры в магазин - игры в мастерскую - игры в парикмахерскую - игры в почту - игры в детский сад - театрализованная игра - работа в паре - придумывание диалогов по телефону - обыгрывание воображаемых ситуаций - элементарное и развернутое планирование сюжетов предстоящей игры - совместное изготовление атрибутов к играм, их заместителей.	- игры в семью - игры в транспорт - игры в больницу - игры в магазин - игры в парикмахерскую - игры в почту - игры в детский сад

2.2.3 Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание детей на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Интегрированные занятия Экскурсии в медицинский кабинет, пищеблок, прачечную	Чтение, беседа, рассматривание, изготовление подарков, заучивание стихов, пальчиковые игры, наблюдение за трудом взрослых.	Рассматривание фотоальбомов, иллюстрации, энциклопедий, рисование «Моя семья», лепка, аппликация «Подарок для мамы»

2.2.4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результаты своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах его труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Интегрированные занятия Наблюдение	Коллективный труд (посадка растений, уборка территории, полив, рыхление и др.). Благоустройство территории: посадка и уход за растениями. Работа в уголке природы. Наблюдение за трудом взрослых.	Дежурство в уголке природы. Наблюдение за трудом взрослых. Посильный самостоятельный труд на участке, в цветнике. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

2.2.5 Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями не живой природы (гром, молния, гроза, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты.	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Интегрированные занятия Экскурсии	Рассматривание иллюстраций, беседы о животных и растениях. Чтение энциклопедий, познавательных рассказов. Дидактические игры. Игры малой подвижности «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает». Разработка правил поведения в природе. Праздники и развлечения, экологический театр, разучивание стихов.	Дежурство в уголке природы. Рисование, лепка, аппликация Дидактические, интерактивные, подвижные игры, игры малой подвижности. «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает»

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движения транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.
Интегрированные занятия. Экскурсия. Видеосалон. Проекты.	Совместные проекты по безопасности на дороге: «Живая улица», «Светофор». Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательных рассказов. Совместные праздники и развлечения. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры. Развивающие игры по безопасности на дороге «Что такое светофор» и другие. Театрализованные представления	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Дидактические игры. Развивающие игры. Рисование, лепка, аппликация.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность.
Интегрированные занятия Экскурсии Видеосалон	Совместные проекты по безопасности. Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение познавательных рассказов. Театрализованные представления. Совместные праздники и развлечения. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Дидактические игры. Развивающие игры.	Рассматривание иллюстраций. Рисование, лепка, аппликация. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные и малоподвижные игры.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы.

Цель: Создать условия для развития познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательных действий, продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Формировать умения получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования.
- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.п.)
- Развивать первичные навыки в проектной деятельности. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Учить детей играм, направленным на закрепление о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД).	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность детей.

ООД ФЭМП. Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Игры с математическим и познавательным содержанием	Игры с математическим и познавательным содержанием
Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Наблюдение за трудом взрослых, за явлениями природы, окружающего мира	Наблюдение за явлениями природы, окружающего мира
Наблюдение	Продуктивная деятельность	Эксперименты и опыты
Экскурсии, походы	Наблюдение	
Игры с математическим и познавательным содержанием	Игры-путешествия. Игры-предложения: «Что было бы?», «Что бы я сделал?». Игры-загадки. Игры-беседы	Рассматривание альбомов, книг, фотографий.
Экологические минутки. Развивающие дидактические игры	Развивающие дидактические игры	Продуктивная деятельность
Парциальная программа «Юный эколог». Работа в уголке природы	Продуктивная деятельность	Рассматривание рыбок, улиток и черепахи в аквариуме
Продуктивная деятельность	Творческие задания	

2.3.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств.

Продолжать знакомить с цветами спектра, различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех

типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности нормативного типа.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

2.3.2 Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качествам элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую часть множества или их равенство).

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенств (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Продолжат формировать представление о равенстве : определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном

материале.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнить целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость : умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы : книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и др.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. П.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (начала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «ФЭМП».

№п п/п	№ ООД	Тема	Литература
Сентябрь			
1	1	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 13.
2	2	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 13.
3	3	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 15.
4	4	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 17.
Октябрь			
5	1	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 18.
6	2	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 19.
7	3	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 21.
8	4	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 22.
Ноябрь			
9	1	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 24.
10	2	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 25.
11	3	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 27.
12	4	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 28.
13	5	Занятие 1-4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 24-28.
Декабрь			
14	1	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 29.
15	2	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 31.
16	3	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 32.
17	4	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 34.
Январь			
18	1	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 36.
19	2	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 39.
20	3	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 41.
Февраль			
21	1	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 43.
22	2	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 44.
23	3	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 46.
24	4	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 48.
Март			
25	1	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 49.
26	2	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 51.
27	3	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 53.
28	4	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 55.
Апрель			
29	1	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 56.

30	2	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 58.
31	3	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 60.
32	4	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 61.
Май			
33	1	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 63.
34	2	I квартал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 5-7.
35	3	II квартал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 7-10.
36	4	III квартал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 10 - 11.
37	5	IV квартал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с., с 11

2.3.3 Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойства и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

2.3.4 Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах.

Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Сезонные изменения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе : тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

2.3.5 Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т. Д.). Через символические и образные средства углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное

отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчество родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. Д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы воин храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Ознакомлению детей с окружающим миром».

№п п/п	№ ООД	Тема	Литература
Сентябрь			
1	1	Во саду или, в огороде.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.36
2	2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 20
3	3	Экологическая тропа осенью (на улице)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с., с.38
4	4	Моя семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 22
Октябрь			
5	1	Берегите животных! (4 октября-Всемирный день животных)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.41
6	2	Что предмет расскажет о себе	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 24
7	3	Прогулка по лесу	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.42
8	4	О дружбе и друзьях.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 25
9	5	Осенины	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с. 45
Ноябрь			
10	1	Коллекционер бумаги.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 27
11	2	Пернатые друзья.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.49
12	3	Детский сад.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 28
13	4	Как животные помогают человеку	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.55
Декабрь			
14	1	Наряды куклы Тани.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 31
15	2	Покормим птиц	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

			детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.53
16	3	Игры во дворе.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 32
17	4	Зимние явления в природе	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.57
Январь			
18	1	В мире металла.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 34
19	2	Экологическая тропа в здании детского сада	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.59
20	3	В гостях у кастелянши.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 35
Февраль			
21	1	Экскурсия в зоопарк	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.63
22	2	Песня колокольчика.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 37
23	3	Российская армия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 38
24	4	Цветы для мамы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.62
Март			
25	1	Путешествие в прошлое лампочки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 41
26	2	Мир комнатных растений	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.66
27	3	В гостях у художника.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 43
28	4	Водные ресурсы Земли	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.69
Апрель			

29	1	Путешествие в прошлое пылесоса.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 45
30	2	Леса и луга нашей родины	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.71
31	3	Россия – огромная страна.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 46
32	4	Весенняя страда	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.73
Май			
33	1	Путешествие в прошлое телефона.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с. 49
34	2	Природный материал-песок, глина, камни	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с., с.74
35	3	Профессия – артист.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с., с.50

2.3.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через Парциальную программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений животных, сезонных явлений, развитие в детях гуманного отношения к живым существам в детском саду дополняет парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении десятков лет. В соответствии с программой «Юный эколог» дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Обоснование выбора парциальной программы по формированию экологической культуры отмечено следующими актуальными позициями:

- всё большее отчуждение ребёнка от мира природы;
- неумение видеть и чувствовать красоту и уникальность окружающего мира;
- снижение уровня экологического сознания детей и взрослых.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном ее восприятии эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно их оценить и адекватно на них реагировать.

Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе со взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

В программе выделено шесть основных тем:

Тема	Содержание
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	Детям даются элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ.
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Содержание этих тем посвящено раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	

«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	Содержание темы прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных.
«Жизнь растений и животных в сообществе»	Раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
«Взаимодействие человека с природой»	Показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.

Содержание образовательной работы	Образовательная область	Формы
Знакомство детей с миром природы, интенсивное расширение словарного запаса детей, развитие связной речи	«Речевое развитие»	Наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы о природе, совместные проекты.
Воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т. п.	«Социально - коммуникативное развитие»	Дидактические игры, игры с правилами, рассматривание иллюстраций, беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации, посильный совместный труд на природе.
Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, Эмоционального восприятия мира природы	«Художественно - эстетическое развитие»	Рисование, лепка, аппликация, пение, слушание, исполнение музыкальных произведений.
Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья детей средствами обогащенной природной среды в	«Физическое развитие»	Подвижные игры с правилами, народные игры, игры-эстафеты, двигательные паузы, игровые упражнения,

помещении и на участке детского сада.		соревнования, физкультурные минутки.
---------------------------------------	--	--------------------------------------

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог» является вариативной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в детском саду «Снежинка» и направлена на решение задач экологического воспитания детей в возрасте от 5 до 6 лет. Программа составляет единую преемственную образовательную среду, направленную на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Цель: Воспитывать экологическую культуру дошкольника.

Задачи:

- Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных, о том, что человек – часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
- Расширять и уточнять представления о растениях.
- Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.
- Формировать представления о зимующих перелетных птицах, закреплять умение находить и узнавать некоторых из них.
- Рассказать о помощи человека диким животным и зимующим птицам.
- Систематизировать представления о домашних животных, расширять представления о домашних птицах.
- Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.
- Расширять представления об обитателях живого уголка, особенностях содержания, воспитывать ответственность.
- Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, она учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Формы занятий:

- основные – комплексные, коллективные;
- экологические экскурсии на участке;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня, продолжительностью согласно нормам САНПиНа.

Условия реализации программы:

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголок природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: клумба с растениями и цветами.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов.
- Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Уголок природы» в старшей группе (календарь природы, уголок цветов, различные емкости (лейки; ведра пластиковые), природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины). Здесь же организуются выставки работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Живой уголок» представлен в экологической комнате (аквариумные рыбки, черепаха, улитки) и оснащен специальным оборудованием (аквариумы, лампы освещения и обогрева, компрессор, декоративные украшения для аквариума).

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Дети будут знать животный и растительный миры, роль человека в природе,
- Дети будут уметь различать и называть растения, кустарники, деревья, комнатные растения, животных мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные.
- Дети смогут объяснять экологические зависимости, будут гуманно относиться ко всему живому, научатся правильному поведению в природной среде.
- Дети научатся ухаживать за растениями и обитателями аквариума.
- Дети познакомятся с основными календарными народными и православными праздниками, относящимися к труду и быту земледельцев: «Масленица», «Пасха», «Троица», «День Земли», «День Осени», «Всемирный день охраны окружающей среды».

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
--	---	---

Экскурсия в природу Экскурсия в музей Праздник	Наблюдение Познавательная- исследовательская деятельность Экологические минутки	Дидактические игры Рассматривание альбомов, книг, фотографий Продуктивная деятельность
--	--	--

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений можно ознакомиться в рамках Рабочей программы.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Юный эколог».

№ п/п	Период	Тема	Литература
Сентябрь			
1	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» Наблюдение «Какие они – цветущие растения?» Наблюдение «Кто помогал цветам расти?»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 20-21
2	2	Наблюдение «Что было сначала, что потом?» Наблюдение «Соберем семена садовых цветов» Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 20-22, 30-32
3	3	Наблюдение «Где еще растут садовые цветы?» Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?» Занятие «Как вести наблюдения в календаре природы?»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 23-29
4	4	Комплексное занятие «Выставка рисунков по произведению В. Бианки «Приключения мышонка Пика»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 30-32
Октябрь			
5	1	Экскурсия в библиотеку	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

			2017. – 192 с., с. 36
6	2	Занятие «Растения в нашем уголке природы»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 38
7	3	Совместная работа в уголке природы. Изготовление гербария осенних листьев. Работа с календарем природы. Чтение рассказов В. Бианки.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 40
8	4	Занятие «Корова и коза – домашние животные».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 43
Ноябрь			
9	1	Занятие «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 51
10	2	Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушилка», «Прячутся...». Изготовление самодельных книг.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 53
11	3	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 53
12	4	Занятие «Лошадь и овца – домашние животные»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 54
13	5	Занятие «Уходит золотая осень»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 55
Декабрь			
14	1	Наблюдение «Как узнать ель?» Наблюдение «Какие у елки»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система

		иголки?» Комплексное занятие «Письма заболевшим детям»	работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 59
15	2	Наблюдение «Сравниваем ель с искусственной елкой» Наблюдение «Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?» Занятие «Станем юными защитниками природы»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 63
16	3	Наблюдение «Наша елочка красивая» Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 66-67
17	4	Наблюдение «Какой снег?» Наблюдение «Снежинки очень красивы». Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 68-69, 77
Январь			
18	1	Наблюдение «Получаем талую воду» Наблюдение «Замораживаем воду»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 69
19	2	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?» Наблюдение «Ищем птичьи следы» Наблюдение «Как птицы передвигаются по земле?» Комплексное занятие «Что за зверь!»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 70-73
20	3	Наблюдение «Как птицы летают?» Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 74-75
Февраль			
21	1	Наблюдение «Выращиваем лук» Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 80-81

22	2	Наблюдение «Выращиваем лук» Комплексное занятие по творчеству В. Бианки.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 84-85
23	3	Наблюдение «Выращиваем лук» Работа с календарём природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 91
24	4	Наблюдение «Выращиваем лук» Комплексное занятие «Прошла зима холодная». Работа с календарём природы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 92-93
Март			
25	1	Наблюдение «Выращиваем лук». Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 96-97, 99-101
26	2	Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме?». Наблюдение «Сравним золотых рыбок по внешнему виду». Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 101-102
27	3	Наблюдение «Какие условия нужны золотым рыбкам для жизни?». Работа с календарём природы. Занятие «Сравним кошку с собакой».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 106-108
28	4	Наблюдение «Что и как едят рыбки?». Наблюдение «Как плавают золотые рыбки?». Занятие «Наши четвероногие друзья».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 106-108
Апрель			
29	1	Наблюдение «Как рыбы дышат?». Занятие «Весна в жизни лесных зверей».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 113-114

30	2	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?». Комплексное занятие «Люблю березку русскую».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 118-120
31	3	Комплексное занятие для юных любителей природы «Мы - ребята - эколята!»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 125-134
32	4	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 135-137
Май			
33	1	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?». Занятие «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 137-138, 145-146
34	2	Наблюдение «Как одуванчики «ложатся спать?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 143
35	3	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 144-145
36	4	Занятие «Как человек охраняет природу»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 146-147
37	5	Комплексное занятие «Весна кончается – лето начинается».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с., с. 148

2.4 Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Создать условие для овладения речью как средством общения и культуры. Практического овладения воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- Развития всех компонентов устной речи, обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, развитие речевого творчества.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения. Развивать литературную речь.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
ООД		Дидактические игры
Разговоры с детьми, дидактические, подвижные и народные игры, инсценировки, драматизации, обследование предметов	Специальные дидактические и развивающие игры, упражнения. Наблюдения. Сюжетно-ролевые игры. Игры-викторины.	Игры-драматизации, разные виды театров, проблемные ситуации.
Игровая обучающая ситуация (ИОС). Ситуация-иллюстрация. Ситуация-оценка	Игры-драматизации, театрализация	Театрализация
Наблюдения	Литературные гостиные, посиделки	Беседы со сверстниками
Чтение.	Чтение. Проблемные ситуации.	Проблемные ситуации.

2.4.1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей новыми существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов, в образовании однокоренных слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану или по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на определённую тему, предложенную воспитателем.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Развитию речи».

№ п/п	№ ООД	Тема	Литература
Сентябрь			
1	1	Мы – воспитанники старшей группы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 30 с.
2	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 32 с.
3	3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 33 с.

4	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 34 с.
5	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 35 с.
6	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 37 с.
7	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 38 с.
8	8	Веселые рассказы Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 40 с.
9	9	Веселые рассказы Н. Носова.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 40 с.
Октябрь			
10	1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 40 с.
11	2	Учимся вежливости.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 41 с.
12	3	Обучение рассказыванию: описание кукол	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 43 с.
13	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 44 с.
14	5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 46 с.
15	6	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 47 с.
16	7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 48 с.
17	8	Литературный калейдоскоп.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 49 с.

Ноябрь			
18	1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 50 с.
19	2	Рассказывание по картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 51 с.
20	3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 52 с.
21	4	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 53 с.
22	5	Обучение рассказыванию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 55 с.
23	6	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 56 с.
24	7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 56 с.
25	8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 57 с.
26	9	Рассказывание по картине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 51 с.
Декабрь			
27	1	Чтение стихотворений о зиме	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 60 с.
28	2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 61 с.
29	3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 63 с.
30	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 64 с.
31	5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 66 с.

32	6	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 68 с.
33	7	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 66 с.
34	8	Дидактические игры со словами	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 69 с.
35	9	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 70 с.
Январь			
36	1	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 71 с.
37	2	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 72 с.
38	3	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 74 с.
39	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 75 с.
40	5	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 76 с.
41	6	Чтения стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 77 с.
42	7	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 79 с.
Февраль			
43	1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 80 с.
44	2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 82 с.

45	3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 83 с.
46	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 83 с.
47	5	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 84 с.
48	6	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 86 с.
49	7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 87 с.
Март			
50	1	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 88 с.
51	2	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 91 с.
52	3	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 92 с.
53	4	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 93 с.
54	5	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 94 с.
55	6	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 95 с.
56	7	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 95 с.

57	8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 96 с.
58	9	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 97 с.
Апрель			
59	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 98 с.
60	2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 99 с.
61	3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 101 с.
62	4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 102 с.
63	5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 103 с.
64	6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с., 99 с.
65	7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 104 с.
66	8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 105 с.
Май			
67	1	Литературный калейдоскоп	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 106 с.
68	2	Обучение рассказыванию по картинкам	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 107 с.
69	3	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 107 с.

70	4	Лексические упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 108 с.
71	5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 109 с.
72	6	Звуковая культура речи (проверочное)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 109 с.
73	7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 110 с.
74	8	Повторение пройденного материала	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с., 110 с.

2.4.2. Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Составление рассказов. Словесные игры. Разучивание стихов, потешек, поговорок, пословиц	С/Р игры

Интегрированные занятия	Чтение стихов наизусть. Составление совместного рассказа со взрослым на актуальные темы.	Театрализованные игры
Беседы «Осень», «Моя деревня», «Зимушка-зима», «Будущий защитник», «Мама любимая, мама моя!», «Весна-красна».	Изготовление персонажей сказок из пластилина. Рисование сказочных героев	Рассматривание иллюстраций, художественной литературы
	Праздники, развлечения	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017-352с., старшая группа с.119-121

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы.

Цель: Создать условия для формирования интереса у дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитания интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре).
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Приобщать к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщать к музыкальному искусству, развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.
- Развивать музыкальные способности; поэтический, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, формировать песенный музыкальный вкус.
- Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры. Раскрывать творческий потенциал детей.

2.5.1. Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания : жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. .. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения : форма, пропорции. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения : жилой дом, театр, храм и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД), проекты	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
ООД	Рассматривание предметов искусства. Рисование, лепка, аппликация	Дидактические игры
Развлечения праздники	Интегрированная детская деятельность.	Самостоятельное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
Экскурсии	Игра. Развивающие игры. Игровое упражнение.	Развивающие настольные игры
Беседа	Использование музыки: во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий; в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Инсценировка песен. Формирование танцевального творчества.	Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

	Импровизация образов сказочных животных и птиц	
Развитие танцевально-игрового творчества	Участие в культурной деятельности села	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация
Вокал	Индивидуальная работа с детьми	Слушание музыкальных сказок.
Участие воспитанников в конкурсах, выставках, праздниках села	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.	

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. -352с., старшая группа с.125-126

2.5.2. Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мир. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономично расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

2.5.2.1 Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать

внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями учить располагать предмет на листе с учетом его пропорции. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки и т.п.)

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду. При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Рисованию».

№ п/п	№ ООД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь			
1	1	«Картинка про лето»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 30
2	2	«Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 31-32
3	3	«Космоя»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 32
4	4	«Украсть платочек ромашками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 33-34
5	5	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 34

6	6	«Чебурашка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 34-35
7	7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 36
8	8	«Осенний лес»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 36-37
9	9	«Идёт дождь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 37-38
Октябрь			
10	1	«Весёлые игрушки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 39
11	2	«Дымковская слобода»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 42
12	3	«Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 43
13	4	«Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 43-44
14	5	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 44
15	6	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 45
16	7	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 36
17	8	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 55
18	9	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 45-46
Ноябрь			
19	1	«Сказочные домики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 48
20	2	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 47
21	3	«В селе построены разные дома»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 49
22	4	Закладка для книги «Городецкий цветок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 50-51
23	5	«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 51-52
24	6	«Грузовая машина»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 52-53
25	7	«Роспись олешка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 54-55
Декабрь			
26	1	«Зима»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 55-56
27	2	«Большие и маленькие ели»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 57-58
28	3	«Птицы синие и красные»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 58-59
29	4	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 59
30	5	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 60
31	6	«Снежинка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 61
32	7	«Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 63
33	8	«Усатый- полосатый»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 63-64
34	9	«Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 66-67
Январь			
35	1	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 64-65
36	2	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 67-68
37	3	«Машины нашего села»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 69-70
38	4	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 70-71
39	5	«По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 71-72
40	6	«Нарисуй своё любимое животное»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл. Стр. 72-73
41	7	«Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 73-74
Февраль			
42	1	«По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 75
43	2	«Солдат на посту»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 76
44	3	«Деревья в инее»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 76-77
45	4	«Золотая хохлома»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 78-79
46	5	«Пограничник с собакой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 79-80
47	6	«Домики трёх поросят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-

			СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 80-81
48	7	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 82
Март			
49	1	«Дети делают зарядку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 82-83
50	2	«Картинка к празднику 8 марта»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 83-84
51	3	«Роспись кувшинчиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 84-85
52	4	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 85
53	5	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 86
54	6	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 88
55	7	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 89-90
56	8	«Нарисуй какой хочешь узор»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 85-86
57	9	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 88
Апрель			
58	1	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 91
59	2	«Как я с мамой иду из детского сада»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 92-93
60	3	«Роспись петуха»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 94-95
61	4	«Спасская башня»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		Кремля»	детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 97-98
62	5	«Гжельские узоры»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 99
63	6	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 99-100
64	7	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 100
65	8	Открытка ко Дню Победы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 97
Май			
66	1	«Салют в честь праздника Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 101
67	2	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 103
68	3	«Цветут сады»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 104
69	4	«Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 105-106
70	5	Картинки для игры «Радуга»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 107-108
71	6	«Цветные страницы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 108
72	7	Рисование по замыслу	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 99-100

2.5.2.2 Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Продолжить учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты: «Курица с цыплятами» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узоры и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Лепке».

№ п/п	№ ООД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь			
1	1	«Грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 29
2	2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 32-33
Октябрь			
3	1	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 39-40
4	2	«Красивые птички» (по мотивам дымковской игрушки)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 37
Ноябрь			
5	1	«Олешек»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 49-50
6	2	«Вылепи свою любимую игрушку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 43
Декабрь			
7	1	«Котёнок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 56-57
8	2	«Девочка в зимней	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		шубке»	детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 60-61
Январь			
9	1	«Снегурочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 64
10	2	«Зайчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 67
Февраль			
11	1	«Щенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 74
12	2	«Лепка по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 81
Март			
13	1	«Кувшинчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 83
14	2	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 86-87
Апрель			
15	1	«Петух» (по мотивам народной игрушки)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 91-92
16	2	«Белочка грызёт орешки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 95-96
Май			
17	1	«Сказочные животные»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 101
18	2	«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 103

2.5.2.3 Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения из бумаги на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие : квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С

целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Аппликации».

№ п/п	№ ООД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь			
1	1	«На лесной полянке выросли грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 30
2	2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.: цв. вкл. Стр. 35-36
Октябрь			
3	1	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 38
4	2	«Наш любимый мишка и его друзья»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 40-41
Ноябрь			
5	1	«Троллейбус»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 46-47
6	2	«Дома на нашей улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 47-48
7	3	«Машины едут по улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 53-54
Декабрь			
8	1	«Большой и маленький бокальчики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 59-60
9	2	«Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 61-62
Январь			
10	1	«Петрушка на ёлке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 65

11	2	«Красивые рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 71
Февраль			
12	1	«Матрос с сигнальными флажками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 75-76
13	2	«Пароход» (изготовление открыток для пап)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 77-78
Март			
14	1	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»(изготовление открыток для мам)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 89
15	2	«Сказочная птица»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 87-88
Апрель			
16	1	«Наша новая кукла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 93-94
17	2	«Поезд»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 96
Май			
18	1	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 97
19	2	«Весенний ковёр»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл. Стр. 102

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Изобразительной деятельности» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017-352с., старшая группа с.135-139.

2.5.2.4 Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой : сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры : делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, ёлочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

2.5.2.5 Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов - майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добивать большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдан. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка и др.)

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно – прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей.

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

2.5.3 Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми

постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать созданные собственные постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Календарно-тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности.

№ п/п	ООД режимные моменты	в	Тема	Литература
Сентябрь				
1	Тема 1		Дома	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 13
Октябрь				
2	Тема 2		Машины	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 19
Ноябрь				
3	Тема 3		Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 25
Декабрь				
4	Тема 4		Роботы	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 29
Январь				
5	Тема 5		Микрорайон города	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 34
Февраль				
6	Тема 6		Мосты	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 37

Март			
7	Тема 7	Метро	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 43
Апрель			
8	Тема 8	Суда	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 46
Май			
9	Тема 9	Архитектура и дизайн	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с., с. 50

2.5.4 Музыкальная деятельность. Развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей : звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку; игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные, струнные).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера : ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения и инсценировки, отражающие содержание песни.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Музыке».

№ п/п	№ ООД	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь			
1	1	«День знаний»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 40-43 с.
2	2	«Мы играем в детский сад»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 48-49 с.
3	3	«В мире звуков»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 49-51 с.
4	4	«Музыкальные звуки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 43-47 с.
5	5	«Здравствуй, осень!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 51-53 с.
6	6	«Здравствуй, осень!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 51-53 с.
7	7	«Шум дождя»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 53-55 с.
8	8	«Шум дождя» (продолжение)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 55-57 с.
9	9	«Шутка в музыке»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 57-59 с.
Октябрь			
10	1	«Вместе нам весело»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 59-60 с.
11	2	«Любимая игрушка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 60-61 с.
12	3	«Волшебная шкатулка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 61-63 с.
13	4	«Весёлые дети»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 63-65 с.
14	5	«Мы играем и поём»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 65-66 с.
15	6	«Музыкальное изображение животных»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 66-68 с.
16	7	«Лесные приключения»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 68-70 с.
17	8	«В королевстве Искусство»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 70-74 с.
Ноябрь			
18	1	«Скоро первый снег»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 74-76 с.
19	2	«Зоопарк»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 76-77 с.
20	3	«Ходит зайка по саду»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 77-78 с.
21	4	«Звучащие картинки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 78-80с.
22	5	«Мы весёлые ребята»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 80-81 с.
23	6	«Музыкальная сказка в осеннем лесу»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 81-84 с.
24	7	«Русская народная музыка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 84-86 с.
25	8	«Русская народная музыка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 84-86 с.
26	9	«Мамочка любимая»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 86-89с.
Декабрь			
27	1	«Здравствуй, зима!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 89-91с.
28	2	«Ёлочка-красавица»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 91-92с.
29	3	«Бусинки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 93-94с.
30	4	«Зимние забавы»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 94-95с.
31	5	«Новогодние сюрпризы»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 96-97с.
32	6	«Новогодние сюрпризы» (продолжение)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 97-99с.
33	7	«Зимушка хрустальная»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 99-101с.
34	8	«Музыка и движение - путь к весёлому настроению»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 101-102с.
35	9	«Музыкальные загадки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 102-105с.
Январь			

36	1	«До свидания, ёлочка!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 105-107с.
37	2	«В гости к Метелице»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 107-110с.
38	3	«Прогулка в зимний лес»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 110-112с.
39	4	«Наши песни»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 112-113с.
40	5	«Шутка»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 113-115с.
41	6	«Время суток»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 115-117с.
42	7	«Мы знакомимся с оркестром»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 117-118с.
Февраль			
43	1	«Скоро февраля» 23	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 118-120с.
44	2	«Скоро февраля» 23 (продолжение)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 120-122с.
45	3	«Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 122-123с.
46	4	«Слушаем песни В. Шаинского»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 124-125с.
47	5	«Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 125-127с.
48	6	«Весна - красна спускается на землю»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 127-129с.
49	7	«Вот уж зимушка проходит»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 129-130с.

Март			
50	1	«Мы танцуем и поём»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 130-131с.
51	2	«Тема весны в музыке»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 131-133с.
52	3	«Прилёт птиц»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 133-135с.
53	4	«Март, март! Солнцу рад!»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 135-137с.
54	5	«Март – не весна, а предвесенье.»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 137-139с.
55	6	«Весеннее настроение»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 139-141с.
56	7	«Музыка весны»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 141-143с.
57	8	«Разное настроение»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 143-144с.
58	9	«Дмитрий Кабалевский»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 145-146с.
Апрель			
59	1	«Добрая весна»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 146-148с.
60	2	«Знакомимся с творчеством М. Глинки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 149-150с.
61	3	«Слушаем музыку М. Глинки»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 150-151с.
62	4	«Дружба крепкая !»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 152-153с.
63	5	«Космические дали»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.:

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 153-157с.
64	6	«В деревню Веселинкино»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 157-160с.
65	7	«Прогулка по весеннему лесу»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 160-163с.
66	8	«Дважды два – четыре»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 163-165с.
Май			
67	1	«Наши любимые песни»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 165-166с.
68	2	«Мы любим играть»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 166-168с.
69	3	«Цветы на лугу»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 168-170с.
70	4	«Праздник День Победы»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 170-172с.
71	5	«Провожаем друзей в школу»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 172-173с.
72	6	«Звонче жаворонка пенье»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 173-175с.
73	7	«Концерт»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 175-176с.
74	8	«Наступило лето»	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с, 177-178с.

2.5.5 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей,

концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления : игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы.

Цель: Создать условия для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

- Обеспечить гармоничное физическое развитие каждого ребенка, совершенствовать умения и навыки в основных видах движения,
- Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
- Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес и любовь к спорту.

Реализация программных образовательных задач в ходе ООД и режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность (ООД)	Совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
ООД по физической культуре	Утренний прием детей. Гигиенические процедуры	Выполнение упражнений, основных движений по физической культуре
Спортивные развлечения и праздники по физической культуре	Утренняя гимнастика	Игры малой подвижности, подвижные игры, спортивные игры
День здоровья	Гимнастика для глаз Комплекс закаливающих процедур	Рассматривание иллюстраций, демонстрационного материала «Виды спорта», «Детская энциклопедия здоровья»

2.6.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих 9важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды : умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

2.6.2 Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваться одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играми – эстафетами.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Физической культуре».

№ п/п	№ в месяц	ООД	Литература
Сентябрь			
1	1	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 17с.
2	2	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 15-16с.
3	3	Занятие 4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 19-20с.
4	4	Занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 20-21с.
5	5	Занятие 5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 20с.
6	6	Занятие 7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 21-23с.
7	7	Занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 24с
8	8	Занятие 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 23-24с.
9	9	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 24-26с.
10	10	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 26-27с.
11	11	Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

			Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 26с.
12	12	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 24-26с.
13	13	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 26-27с.
Октябрь			
14	1	Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 26с.
15	2	Занятие 13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 28-29с.
16	3	Занятие 15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 29-30с.
17	4	Занятие 14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 29с.
18	5	Занятие 16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 30-32с.
19	6	Занятие 18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 32с.
20	7	Занятие 17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 32с.
21	8	Занятие 19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 33-34с.
22	9	Занятие 21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 35с
23	10	Занятие 20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 34-35с.
24	11	Занятие 22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 35-37с.
25	12	Занятие 24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 37-38

26	13	Занятие 23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 37с.
Ноябрь			
27	1	Занятие 25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 39-41с.
28	2	Занятие 26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 41с
29	3	Занятие 28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.128с. 42-43с.
30	4	Занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.-128с. 43-44
31	5	Занятие 29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 43с.
32	6	Занятие 31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 44-45с.
33	7	Занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 45-46с.
34	8	Занятие 32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 45с.
35	9	Занятие 34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 46-47с.
36	10	Занятие 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 47с.
37	11	Занятие 35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 47с.
38	12	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 48-49с.
Декабрь			
39	1	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 50-51с.
40	2	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

			Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 49-50с.
41	3	Занятие 4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 51-52с.
42	4	Занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 52-53с.
43	5	Занятие 5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 52с.
44	6	Занятие 7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 53-54с.
45	7	Занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 54-55с.
46	8	Занятие 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 54с.
47	19	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 55-57с.
48	10	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 57-58с.
59	11	Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 57с.
50	12	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 55-57с.
51	13	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 57-58с.
Январь			
52	1	Занятие 13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 59-60с.
53	2	Занятие 15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 61с.
54	3	Занятие 14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 60с.

55	4	Занятие 16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 61-62с.
56	5	Занятие18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 63с.
57	6	Занятие17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 63с.
58	7	Занятие 19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 63-64с.
59	8	Занятие 22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 65-66с.
60	9	Занятие 21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 65с.
61	10	Занятие 24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 66 с.
Февраль			
62	1	Занятие 25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 68-69с.
63	2	Занятие 27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 69-70с.
64	3	Занятие 26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 69с.
65	4	Занятие 28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 70-71с.
66	5	Занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 71с.
67	6	Занятие 29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 71с.
68	7	Занятие 31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 71-72с.
69	8	Занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с.

			73с.
70	9	Занятие 32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 72-73с.
71	10	Занятие 34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 73-74с.
72	11	Занятие 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 75с.
Март			
73	1	Занятие 1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 76-77с.
74	2	Занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 778-79с.
75	3	Занятие 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 77-78с.
76	4	Занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 80-81с.
77	5	Занятие 4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 79-80с.
78	6	Занятие 7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 81-82с.
79	7	Занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 83с.
80	8	Занятие 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 82-83с.
81	9	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 83-84с.
82	10	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 85с.
83	11	Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 84с.
84	12	Занятие 10	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:

			Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 83-84с.
85	13	Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 85с.
Апрель			
86	1	Занятие 11	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 84с.
87	2	Занятие 13	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 86-87с.
88	3	Занятие 15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 87с.
89	4	Занятие 14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 87с.
90	5	Занятие 16	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 88-89с.
91	6	Занятие 18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 89с.
92	7	Занятие 17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 89с.
93	8	Занятие 19	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 89-91с.
94	9	Занятие 21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 91с.
95	10	Занятие 20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 91с.
96	11	Занятие 22	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 91-93с.
97	12	Занятие 24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 93-94с.
Май			
98	1	Занятие 23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с.

			93с.
99	2	Занятие 27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 96с.
100	3	Занятие 25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 94-95с.
101	4	Занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 97-98с.
102	5	Занятие 28	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 96-97с.
103	6	Занятие 31	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 98-99с.
104	7	Занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 99-100с.
105	8	Занятие 32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 99с.
106	9	Занятие 34	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 100-101с.
107	10	Занятие 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 101-102с.
108	11	Занятие 35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 101с.
109	12	Материал для повторения	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2017.- 128с. 102с.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017. -352с., старшая группа, стр. 157-158.

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Образовательной программы.

ООД – организованная образовательная деятельность, которая специально организуется педагогом для освоения детьми содержания образовательных областей.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр : сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа в кругу – основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Работа в Центрах развития – форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Культурные практики – это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Моделирование – в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика пальчиковая; коммуникативные игры, элементы закаливания, др.

Образовательные области	Средства реализации
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровые ситуации, творческие, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, труд.
«Познавательное развитие»	Наблюдение эксперименты, целевые прогулки, дидактические игры, ООД по познавательному развитию, конструктивная деятельность.
«Речевое развитие»	Беседы, рассказы, обсуждение произведений, ООД по речевому развитию, восприятие художественной литературы.
«Художественно-эстетическое развитие»	Творческие мастерские, выставки, ООД по художественно-эстетическому развитию. Изобразительная деятельность, музыка, концерты
«Физическое развитие»	Двигательная активность, ООД по физическому развитию, утренняя гимнастика, физ. минутки.
Игры, общение, познавательно-исследовательская деятельность	

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.

При реализации Программы, педагогами создаются условия для развития у детей уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Главным условием развития и поддержки детской инициативы является построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка, доброжелательность	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду; - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия,

	проясняя с детьми их смысл.
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его; - предъявлять и обосновывать свою инициативу; - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - формировать умение обосновывать свою точку зрения; - поощрять и поддерживать ребенка за активное участие в обсуждении решения проблемной ситуации; - создавать условия для опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, культурной практики.
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.
Самовыражение средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - создавать условия и поддерживать ребенка при организации детских мастер – классов, презентации опыта, своей работы, проекта и т.д. - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками; - поддерживать детскую инициативу и создавать условия для воплощения замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки, на которых

	<p>дошкольники могут представить свои произведения для детей и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать участие детей в конкурсах, выставках различного уровня; - привлекать и поощрять участие в театрализации, изобразительной и концертной деятельности.
--	---

Основные направления поддержания и развития детской познавательной активности:

- организованная предметная среда и ее содержательное наполнение;
- тесное взаимодействие с родителями;
- организация совместной практической деятельности взрослых и детей;
- разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности: использование картосхем, алгоритмов, модели обследования предметов, рабочие листы, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

- познавательные экскурсии, беседы;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей;
- наблюдение и труд в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей.

Все виды самостоятельной деятельности моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и другом.

Для поддержки детской инициативы, педагогами организуется участие детей в конкурсах и выставках различного уровня. Традиционно воспитанники принимают активное участие в праздниках, посвященных Дню защиты детей и Дню села и экологических акциях.

Для демонстрации успешности детей в каждой группе созданы центры активности и выставки продуктивной деятельности. Демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки мероприятий, итогов конкурсов и выставок.

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность позволяет повысить эффективность реализации Программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по следующим направлениям:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

При организации взаимодействия с семьями воспитанников обеспечиваются следующие общепедагогические и специфические условия:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-

ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

В группе создаются возможности для информирования родителей (законных представителей) о целях и задачах Программы, ее реализации с активным участием семей воспитанников.

В организации взаимодействия с родителями используются:
традиционные формы работы:

- обсуждение реализации ООП ДО на родительских собраниях,
- групповые консультации,
- индивидуальные беседы,
- совместные с родителями и детьми выставки работ из природного материала, культурные практики;

современные (инновационные) формы работы:

- тематические выставки,
- открытые занятия для просмотра родителей.

В организации эффективного общения с родителями используются информационные, аудиовизуальные средства, Интернет-ресурсы, сайт учреждения.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Электронные образовательные ресурсы.

Конкретное содержание психолого-педагогической работы в старшей группе определяется основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4 изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

Технические средства реализации Программы

Наименование	Количество
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Проектор	1
Ноутбук	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-80с

Образовательная область «Познавательное развитие»

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80с

Соломенникова О.А. Ознакомлению с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-112с

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-80с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-96с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144с

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет .- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-128с

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.

Наглядно-дидактические средства реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Плакаты «Очень важные профессии»;

Формирование основ безопасности

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», « Три медведя», « Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты «Цвет»; «Формы».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»:

Демонстрационный материал «Посуда», «Мебель»

Ознакомление с миром природы

Плакаты «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»;

«Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках» : «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;

Серия «Рассказы по картинкам»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа»

Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о грибах»;

«Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия грамматика в картинках «Говори правильно»; «Множественное число»; «Одного»;

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям» «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись»

Музыкальная деятельность

Серия «Расскажите детям о...» «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»; «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»

Плакаты: «Зимние виды спорта»: «Летние виды спорта».

3.2 Распорядок / режим дня.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05 – 9.30
ООД (общая деятельность, включая перерывы)	9.30 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15– 15.30
СДД	15.30-15.40
ООД	15.40- 16.05
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и здоровье-сберегающая.

Оборудование групповой, спальни, приемной комнат безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного уровня эффект. В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров книги, игр, творчества, природы, спорта, уголок для игр с песком.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Развитие культурно – досуговой деятельности осуществляется по интересам детей, и позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивные и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.

Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Самостоятельная деятельность

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

В основе традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в учреждении, лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение интеграции образовательных областей с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты, акции), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к Родине (День Победы, День согласия и примирения, День защитника Отечества, День России, День города);

Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события (Новый год, Международный женский день 8 марта, День Отца, День Матери, Месячник пожилого человека);

События, связанные с сезонными явлениями и окружающей природой (Осень золотая, Здравствуй, лето!, Праздник русской березки, экскурсии);

Экологические проекты и акции (День птиц, День Земли, День воды, Декада Экологических действий, Птичья столовая и другие);

События, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков (Дорожная азбука, Уроки вежливости, До свидания, детский сад!, День смеха, Я – человек и другие);

События, посвященные миру искусства и литературы (Литературная гостиная, Театральная неделя, Тематические Дни, посвященные творчеству детских писателей и другие);

События, связанные с народной культурой и традициями (Масленица, Пасха красная, Свет рождества Христова, Праздник урожая и другие);

Мероприятия, направленные на формирование здоровье-сберегающих компетенций у детей (День Здоровья, Малые олимпийские игры, Спортивные развлечения и соревнования, походы).

Подробнее с содержанием культурно – досуговой деятельности в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-352с., старшая группа с.236