Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

11.12.0024

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета по Управляющий совет

УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ «Новотырышкинская образования Смоленского протокол от «10» / 2 2024г. СОШ» прика № / 101 от «/Кж/м 2014г.

№ 2 Jepg района Калиниченко В.В.

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа» 2025-2029 гг.

Новотырышкино, 2024

### Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов
самодиагностики
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
Проекта
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому
условию
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и
внешних факторов влияния на развитие школы
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы157
4. Основные направления развития организации
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по
каждому магистральному направлению и ключевому условию 167
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения
дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение
уровня)
6 Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития 187

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul> <li>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации напериод до 2030 года»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 9 июября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;</li> <li>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственного образовательный стандарт среднего общего общего общего общего образовательный стандарт среднего общего о</li></ul>

- образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413":
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и 5 осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ";
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего общего, среднего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023г. №738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022г. №1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	18.05.2023г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
Цель	Создание единого образовательного пространства и повышение эффективности образовательной деятельности через формирование и реализацию стандарта современной школы, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Комплексные задачи Программы развития	<ul> <li>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</li> <li>Знание: качество и объективность;</li> <li>Воспитание;</li> <li>Здоровье;</li> <li>Творчество;</li> <li>Профориентация;</li> <li>Учитель. Школьные команды;</li> <li>Школьный климат;</li> <li>Образовательная среда;</li> <li>Профессиональное развитие педагогов и управленческого аппарата школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>Повышение качества образования;</li> <li>Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений;</li> <li>Расширение представления опыта работы педагогической общественности школы через опорно-методическую площадку;</li> <li>Расширение возможности образовательного партнерства для</li> </ul>

повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

- Модернизация материально-технической базы
- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- сохранение имиджевой позиции школы в условном рейтинге системы образования Смоленского района;
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней (не менее 50% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательную деятельность, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной углубленного профильного обучения, исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных обеспечение ресурсов, объективной внутренней системы оценки качества образования;
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Формирование здоровьесберегающего потенциала

Планируемые результаты реализации Программы развития

	общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;  • Формирование осознанного отношения обучающихся к 8 профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;  • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;  • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;  • Организация предпрофильного обучения на основе социального партнерства с организациями Смоленского района;  • Расширение социально-партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Автор и руководитель Программы:  — директор Горяева Любовь Витальевна;  Административная команда:  — Климцева Н.В., заместитель директора по УВР;  — Гордеева Е.А., педагог-организатор;  — Тырышкина Т.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог;  — Уракова М.Г., педагог-психолог.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год, срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1-й этап — подготовительный (сентябрь- декабрь 2024 года). 2-й этап — практический (январь 2025 года - сентябрь 2029 года). 3-й этап — обобщающий (октябрь-декабрь 2029г.).

I этап – подготовительный (сентябрь- октябрь 2024 года)	Приказ МБОУ «Новотырышкинская СОШ» от 05.11.2024 г. №137-р «О создании рабочей группы по разработке «Программы развития на 2025-2029 годы» Приказ МБОУ «Новотырышкинская СОШ» от 19.11.2024 г. №142-р «Об утверждении «дорожной карты» по разработке «Программы развития на 2025-2029 годы» Заседание Управляющего совета по теме «Результаты самодиагностики. Разработка Программы развития МБОУ «Новотырышкинская СОШ»
II этап – реализация январь 2025- сентябрь 2029 год	Реализация Программы развития МБОУ «Новотырышкинсая СОШ» Реализация подпроектов: «Знания открывают возможности», «Воспитание — залог успешного человека», «Здоровое поколение», «Каждый ребёнок талантлив!», «Будущее нации», «Команда учителей = команда единомышленников», «Главней всего погода в школе!», «Единое образовательное пространство»
III этап – обобщающий октябрь-декабрь 2029г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Привлечение спонсоров
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ответственные за проведение мониторинга реализации Программы развития: Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» - Горяева Л.В. Заместитель директора по УВР — Климцева Н.В. Комитете по образованию Смоленского района Алтайского края — Калиниченко В.П.

### 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные сведения об	Указать:							
00	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение							
	«Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ							
	«Новотырышкинская СОШ»)							
	2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1974 год							
	3. ИНН: 2271002950							
	4. Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края							
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.							
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности							
	Серия 22Л01 №0000933, рег.номер 1022202668190 от 16.01.2014							
	бессрочная							
	Приложение серия 22П01 №0005017 от 16.01.2014							
	6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический							
	адрес).							
	659602 Алтайский край Смоленский район с.Новотырышкино							
	ул.Советская д.82							
	659602 Алтайский край Смоленский район с.Новотырышкино							
	ул.Советская д.82							
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, ад							
	официального сайта ОО в сети «Интернет»							
	83853628387							
	schoolsport@mail.ru							
	https://shkolanovotyryshkinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/							
Сведения	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год:							
об обучающихся	HOO – 105							
	OOO – 140							
	COO – 10							
	Из них детей с OB3 – 26							
	Из них детей-инвалидов - 3							
Краткая	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об							
характеристика	образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ							
организационно-	«Новотырышкинская СОШ» на принципах демократичности,							
педагогических	открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и							
условий	здоровья человека, свободного развития личности.							
	Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с							
	учетом социально – экономических, материально – технических и							
	внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.							
	Исходя из 9 целей, принципов построения и стратегии развития школы							
	сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:							
	Первый уровень:							
	Директор – главное административное лицо, воплощающее							
	единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что							

происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет старшеклассников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Совет старшеклассников в школе — это постоянно действующий орган самоуправления обучающихся 8—11 классов, основанный на согласовании и сотрудничестве. Цель совета — создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала Управляющий совет школы — это коллегиальный орган государственно-общественного управления, призванный решать задачи стратегического управления школой. В состав управляющего совета входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества

Педагогический совет — коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Руководит Педагогическим советом директор школы.

Второй уровень — заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителя директора— согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого методических уровня относятся руководители объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения:

МО учителей начальной школы;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей иностранного (английского ) языка;

МО учителей предметов естественно-научного цикла;

МО учителей математики, физики и информатики;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО классных руководителей.

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.

Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.

В школе имеются современные материально-технические условия: с 2020 года школа является участником проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в которого В ШКОЛУ поставлено современное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт МБОУ «Новотырышкинская СОШ»;

Электронный журнал «Сетевой Город. Образование»

Электронные образовательные ресурсы:

ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "Учи.ру", РЭШ

Сведения о реализуемых образовательных программах,

включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Новот ырышкинская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Образовательная программа дошкольного образования

Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  ДО по  $OO\Pi$ , разработанной с учетом  $\Phi O \Pi$  ДО и  $\Phi A O \Pi$  ДО.

2. Образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

3. Образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

4. Образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – гуманитарный и универсальный профиль.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, а также коррекционноразвивающие программы с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного

общего образования для детей с задержкой психического развития Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса.

Нормативный срок обучения – 6 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, а также коррекционно-развивающие программы с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса.

Нормативный срок обучения – 9/12/13 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, а также коррекционноразвивающие программы с педагогом-психологом, социальным педагогом.

# Сведения о режиме деятельности

Время работы школы:

понедельник-пятница 8.30- 18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.

Продолжительность перемен:

1 перемена 15 минут ( после 1 урока), 2 и 3 перемена 20 минут (после 2 и 3 урока) – завтрак. Остальные перемены по 10 минут.

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1 — 4 классы 26 мая 2025 года Продолжительность учебного года

1 классы - 33 недели

2 – 4 классы - 34 недели

Режим работы 1 — 4 классы - пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 5 — 8 классы 26 мая 2025 года; 9 классы — в соответствии с утвержденным расписание ГИА Продолжительность учебного года 5 — 9 классы - 34 недели Режим работы 5 — 9 классы пятидневная учебная неделя Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 10 классы 26 мая 2025 года; 11 классы - в соответствии с утвержденным расписание ГИА Продолжительность учебного года 10 — 11 классы 34 недели Режим работы 10 — 11 классы пятидневная учебная неделя.

Construction	ромежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть.  Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.					
Сведения о работниках	705	22				
00	Общее количество работников	23				
	Административно-управленческий персонал	2				
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21				
	учителей	17				
	педагог-психолог	1				
	социальный педагог	1				
	педагог-организатор	1				
	педагог-библиотекарь	1				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/95,6				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/95,6				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:					

	Высшая	10/47,6
	Первая	11/50
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	2/10
	Свыше 30 лет	6/28,6
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5.2
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/28,6
	Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание	0
	Количество работников, имеющих государственные награды	2/1
	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог- наставник»/ «педагог-методист»;	0
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Новотырышкинская СОШ» расположена собеспечивает удобный доступ для учеников и непосредственной близости находится Новотырый дом культуры (СДК), что способствует культурном развитию учащихся.  Школа имеет хорошее транспортное сообщение с сорайонным центром, осуществляемое 6 раз в день. Эне только добираться до школы, но и посе дополнительного образования в других населён расширяет их возможности для учебы и досуга.  Важным аспектом деятельности школы является	их родителей. В шкинский сельский у и общественному оседними селами и то позволяет детям ещать организации ных пунктах, что
	филиалом детско-юношеской спортивной школы (ДР района. Это сетевое взаимодействие предоствозможность заниматься спортом под квалифицированных тренеров и участвовати соревнованиях.	ОСШ) Смоленского гавляет учащимся руководством в различных
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022 году в МБОУ «Новотырышкинская СО естественно-научной и технологической направ роста», на базе которого реализуется программа	ленностей «Точка

образования «Шахматы». Дети, занимающиеся в данной секции, ежегодно занимают призовые места на муниципальном уровне (2022 г., 2023 г., 2024 г.)

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в научноисследовательской конференции АлтГУ, где заняли 3-е место. Также детский сад «Снежинка» структурное подразделение МБОУ «Новотырышкинская СОШ» стал победителем всероссийского конкурса «Детский сад года».

В 2024 году МБОУ «Новотырышкинская СОШ» стала победителем конкурса школьных инициатив «Я считаю».

Ежегодно обучающиеся школы являются победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школы

Ежегодно школа является организатором муниципальных мероприятий для центров «Точка роста»

**3.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточный уровень компетенций педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

 1	 ı	 		
				принципа осовения
				образовательных программ
				(одна программа реализуется
				несколькими педагогами,
				обладающими большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных конкурсах
				и олимпиадах.
		-	Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональных	организация адресной
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении и
			работников в	реализации учебных планов
			организации	профилей обучения и (или)
			профильного обучения	индивидуальных учебных
			в ОО, составлении	планов, ИОМов.
			индивидуальных	
			учебных планов и	Использование методологий
			обучении по	менторства и наставничества
			•	для персонифицированной
			индивидуальным учебным планам.	помощи педагогическим
			учесным планам.	работникам в составлении и
				реализации учебных планов
				профилей обучения и (или)
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального

	1	
		стимулирования.
	Недостаточная работа	Назначение педагога-
	по подготовке	куратора для
	обучающихся к выбору	индивидуального
	профиля обучения.	сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по
		определнию профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		Организация психолого-
		педагогической диагностики
		по выявлению
		индивидуальных
		способностей и особенностей
		развития.
		Организация индивидуальной
		работы с родителями по
		принятию идей
		персонализации
		образовательной
		деятельности.
	Недостаточная	Организация сетевого
	материально-	взаимодействие с ОО,
	техническая база	учреждениями
		дополнительного
		допобразования, вузами,
		технопарками, и т. д. по
		использованию материально-
		технической базы.
		Организация создания
		муниципального «ресурсного
		центра», в котором дети
		изучают углубленные курсы,
		а предметы на базовом
		уровне проходят в школах «у

				дома».
				Привлечение
				дополнительных источников
				финансирования, в том числе
				внебюджетных источников
				финансирования, участие в
				грантовых конкурсах.
			Недостаточное	Актуализация требований
			качество управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения, индивидуальных
			системы	учебных планах, ИОМ
			методического и	педагогических работников).
			организационно-	Проведение
			педагогического	самообследования ресурсных
			обеспечения	условий (материально-
			профильного обучения,	технических, кадровых,
			дифференциации и	информационных и др.) для
			индивидуализации	реализации профильного
			обучения.	обучения в образовательной
				организации.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей обучающихся в
				профильном обучении.

	-	-	ı		
					Организация обучения
					педагогов по составлению
					индивидуальных учебных
					планов, ИОМов.
					Организация обучения
					педагогов на курсах
					повышения квалификации по
					преподаванию предметов на
					профильном уровне.
					Использование
					автоматизированных систем
					по организационно-
					управленческихм вопросам
					(учет персональной нагрузки
					обучающихся и педагогов,
					контроль прохождения ИОМ,
					составление и корректировка
					расписания).
				Недостаточная работа	Проведение разъяснительной
				по формированию	работы с обучающимися и
				интереса и мотивации	родителями (законными
				обучающихся к	представителями) о важности
				профильному	профильного обучения
				обучению.	обучающихся в
					профессиональном
					самоопределении.
					Обеспечение
					профориентационных мер
					(посещение
					производственных
					предприятий, организаций
					социальной сферы,
					организаций высшего и
					среднего профессионального
					образования), использование
					различных форматов,
					технологий обучения.

	Т	 		
			Отсутствие	Организация психолого-
			диагностики запросов	педагогической диагностики
			на профильное	по выявлению
			обучение.	индивидуальных запросов на
				профильное обучение.
			Не обеспечивается	Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление возможности
			организации	каждому обучающемуся
			профильного обучения,	проявить свои
			в том числе в форме	интеллектуальные и
			ИУП.	творческие способности при
				изучении учебных
				предметов, которые
				необходимы для продолжения
				получения образования и
				дальнейшей трудовой
				деятельности в областях,
				определенных Стратегией
				научно-технологического
				развития.
				Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с требованиями
				ФГОС.
				Предоставление бучающимся
				в соответствии с
				требованиями ФГОС СОО
				возможность формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				уровне среднего общего

				образования (на базовом или
				углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный, гуманитарный,
				социально-экономический,
				технологический,
				универсальный).
				Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов, модулей,
				темп и формы образования),
				реализация ИУП.
				Обеспечение возможности
				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации индивидуальных
				учебных планов с учетом
				получения
				предпрофессиональных
				знаний и представлений,
				направленных на
1				осуществление осознанного
				выбора образовательной
1				программы следующего
				уровня образования и (или)
1				направленности.
				Обеспечение кадровых,
				материально-технических и

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено	1/1	Магистральное направление «Знание»  Магистральное	Образовательный процесс		финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
--	---	--	-----	---	-------------------------	--	---

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками в полном объеме		направление «Знание»	процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.  Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1/1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

		во ре об пр	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	родителями (законными представителями) о необходимости углубленног изучения отдельных предметов для интеллектуального развития подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессиональног образования.  Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефиците заключение сетевых договоров, мониторинг.  Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровнепроходят в школах «у дома»
--	--	----------------------	--	--

						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной
7	Decree	1000/	1/1	Manual	Финицип		образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность	1/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

		одному из предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению

бланков ОГЭ. Организация проведения течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результ ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведени тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий оГЭ, по решения типовых заданий оГЭ, по решения типовых заданий в форма	
течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результ ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контролу успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведення тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решения типовых заданий ОГЭ, по решения типовых заданий ОГЭ, по решения типовых заданий обърмения типовых заданий в форма	
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результ ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроли успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведення тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решения типовых заданий ОГЭ, по решения типовых заданий оГЭ, по решения типовых заданий в формате и провых заданий в форма заданий оГЭ, по решения типовых заданий оГЭ, по решения типовых заданий в форма заданий оГЭ, по решения типовых заданий оГР, по р	В
диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результ ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведени тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решении типовых заданий в форма	
формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результ ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведення тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультации разбору формулировок заданий ОГЭ, по решения типовых заданий ОГЭ, по решения типовых заданий в форма	
динамики результатов. Прогнозирование результ ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведенн тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решения типовых заданий в форма	
Прогнозирование результ ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведення тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решения типовых заданий в форма	
ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведенн тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
ОГЭ по предмету на осно итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведенн тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	атов
успеваемости, промежуточной аттестаци обучающихся, проведення тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	ве
промежуточной аттестаци обучающихся, проведення тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
обучающихся, проведенн тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	οIX
формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
Организация проведения групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
групповых консультаций разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
разбору формулировок заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	
заданий ОГЭ, по решенин типовых заданий в форма	ЛО
типовых заданий в форма	
	<b>)</b>
	ге
ОГЭ, консультаций по	
проблемным темам.	
Организация	
индивидуальных	
консультаций обучающих	ся
по выявленным в ходе	
оценочных процеду	
дефицитам.	
Организация контроля	
подготовки к ОГЭ	
неуспевающих обучающи	
разработка индивидуальн	ого
плана подготовки к ОГЭ п	10
предмету.	
Обеспечение психолого-	
педагогического	

			Нача стотому	сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
			Недостаточно	Обеспечение разработки,
			эффективное	анализа и реализации
			управление	образовательных программ
			образовательной	для достижения
			организацией в части обеспечения	запланированных
				результатов.
			достижения	Обеспечение своевременного
			планируемых	контроля качества реализации
			результатов освоения	образовательных программ,
			образовательных	принятие управленческих
			программ.	решений по коррекции и
				улучшению организации
				образовательной
				деятельности.
				Формирование системы
				выявления, поддержки и
				развития способностей и
				талантов обучающихся,
				направленной на
				самоопределение,
				самообразование и
				профессиональную
				ориентацию.
				Осуществление анализа
				деятельности и результатов
				реализации образовательных
				программ и коррекция
				организации образовательной
				деятельности.
				Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с привлечением

				участников образовательных
				отношений.
				Внедрение практики
				формирования персональных
				задач развития в организации
				образовательной
				•
				деятельности; организация
				своевременной разработки и
				реализации индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				преодоление неуспешности.
			Недостаточная работа	Обеспечение качества
			по мотивации	образовательной
			обучающихся к	деятельности на учебных и
			успешному	внеучебных занятиях,
			завершению основного	внеурочной деятельности.
			общего образования и	Использование форм,
			получению аттестата	технологий дифференциации,
			об основном общем	индивидуализации,
			образовании.	профилизации в
				образовательной
				деятельности.
				Обеспечение психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
				в соответствии с
				возрастными,
				индивидуальными
				особенностями и особыми
				образовательными
				потребностями.
				Проведение разъяснительной
				работы с обучающимися и их
				родителями по актуальности
				успешного завершения
				основного общего
				основного оощего

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях

		 T		
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				качества образовательной
				деятельности на занятиях
				курсов внеурочной
				деятельности.
				Обеспечение мониторинга
				результатов образовательной
				деятельности.
				Создание материально-
				технических,
				информационно-технических
				условий для эффективной
				реализации рабочих
				программ курсов внеурочной
				деятельности, в том числе
				курса «Разговоры о важном».
			Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров для
			возможностей (кадры,	организации образовательной
			помещения) для	деятельности: -
			реализации программ	
			курсов внеурочной	взаимодействие с образовательными
			деятельности.	•
			деятельности.	организациями,
				организациями высшего и
				среднего профессионального
				образования, культуры, науки,
				использование новых
				форматов взаимодействия для
				восполнения недостающих
				кадровых ресурсов,
				привлечения кадров к
				реализация рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

	1				ВСОШ.
					Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
1					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
			-	Не обеспечивается	Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
				участию в	результатов муниципального
				олимпиадном	/регионального/
				движении.	заключительного этапа.
					Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в

16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с
	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

1			1		
					Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
					Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
				участию в	результатов муниципального
				олимпиадном	/регионального/
				движении.	заключительного этапа.
					Обеспечение
					индивидуальной подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключительно
					м этапе ВСОШ.
					Организация развития
					предметно-методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих подготовку
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении.

						Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	

	организации	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с		
	инклюзивного	OB3, c			инвалидностью		
	образования	инвалидностью			инвалидностью		
	CopusoBullini	по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

Программине-   методическое обеспечение обучения и выдитированным образовательным программы   прогр		T <del></del>		T 4			T **	Γ
обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам програм	21	1 1	•	1	•			_
воспитания по общеобразователь ные программы возможностями образовательным образовательным программам программ программам						_ ~		
федеральным адаптированным программы программам програ		_			«Знание»			
адаптированным программам програ							•	
программам			ные программы			_		
программам  програ						ограниченными	функции по разработке	
инвалидностью общеобразовательных программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптироканных общеобразовательных программ.		образовательным				возможностями	адаптированных	методического обеспечения
программ адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		программам				здоровья (ОВЗ), с	дополнительных	обучения и воспитания по
образовательным программам (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.						инвалидностью	общеобразовательных	федеральным
(при наличии обучающихся с OB3, с инвалидиностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.							программ	адаптированным
(при наличии обучающихся с OB3, с инвалидиностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.								образовательным программам
ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.								
посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.								OB3, с инвалидностью)
курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.								
квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.								
и реализации адаптированных дополительных общеобразовательных программ.								
адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.								
дополнительных общеобразовательных программ.								-
общеобразовательных программ.								-
программ.								
								•
41								
41								
					41			

22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	блок на		направление	условий для		
	открытости, доступности	официальном		«Знание»	организации		
	информации об	сайте		(Gilailiic)	образования		
	организации образования	общеобразователь			обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с	ной организации			ограниченными		
	инвалидностью (за	с регулярно			возможностями		
	инвалидностью (за исключением	обновляемой			здоровья (ОВЗ), с		
		информацией			здоровья (ОБЗ), с инвалидностью		
	персональной	информациеи			инвалидностью		
	информации, в том числе						
	о состоянии здоровья						
	обучающихся)	0.5		3.6	0.5	**	
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	федеральным				образования	общеобразовательной	учебниками и учебными
	адаптированным				обучающихся с	организации	пособиями с целью
	образовательным				ограниченными	административной	выявления потребностей.
	программам (в				возможностями	функции контроля за	Осуществление
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	своевременным	своевременной подачи заявок
	рекомендованными				инвалидностью	учебно-дидактическим	на обеспечение учебниками и
	психолого-медико-					обеспечением	учебно-дидактическое
	педагогической					обучения и воспитания	пособиями в полном объеме
	комиссией вариантами					по федеральным	для организации обучения и
	адаптированных					адаптированным	воспитания по федеральным
	образовательных					образовательным	адаптированным
	программ)					программам (при	образовательным программам
						наличии обучающихся	(при наличии обучающихся с
						с ОВЗ и в соответствии	ОВЗ и в соответствии с
						с рекомендованными	рекомендованными
						психолого-медико-	психолого-медико-
						педагогической	педагогической комиссией
						комиссией вариантами	вариантами адаптированных
						адаптированных	образовательных программ).
						образовательных	Осуществление контроля за
						программ).	своевременным обеспечением
							учебниками и учебно-
							учеониками и учеоно-

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих
----	---	---	---	--	---	---	---

							мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

	T	1	т	 	1
				обучающихся с ОВЗ, с	развития и
				инвалидностью.	совершенствования
					профессиональных
					компетенций педагогических
					работников в части обучения
					и воспитания обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью.
					Организация
					систематического повышения
					квалификации педагогов по
					вопросам профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций педагогических
					работников в части обучения
					и воспитания обучающимися
					с ОВЗ, с инвалидностью.
					Модернизация методической
					службы с целью
					формирования пространства
					развития профессионально-
					личностных компетенций
					(предметные, методические,
					информационные, цифровые,
					психолого-педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических работников в
					части обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для решения
					задач: - создание условий для
					организация неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие, научно-

				T	T	
						исследовательские группы,
						коллективы и т. д.);
						актуализации значимости
						информального образования,
						самообразования и т.д.); -
						профилактика
						профессионального
						выгорания, готовности
						каждого педагогического
						работника к продуктивному
						решению новых
						педагогических задач; -
						методическое сопровождение
						педагогических работников с
						выявленными
						профессиональными
						дефицитами, - адаптация
						молодых специалистов к
						педагогической деятельности
						в условиях реализации
						программ инклюзивного
						образования; - внедрение
						системы (целевой модели)
						наставничества, имеющей
						точечный,
						индивидуализированный и
						персонализированный
						характер, ориентированной
						на конкретного педагога для
						решения/преодоления его
						личностных,
						профессиональных и
						социальных проблем; -
						развитие форм
1						«горизонтального обучения»,
						профессионального
						взаимодействия
	1	ı	i i	l		, ,

							(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	1			обучающихся с ограниченными	педагогических работников для	действий по трансляция опыта образовательной
	числе посредством организации инклюзивного				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с	организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
	образования, на					инвалидностью на	Организация методического

COMMISSION TROUBLES			and the same of th	and a power of the
семинарах, тренингах,			семинарах, тренингах,	сопровождения
конференциях и иных			конференциях и иных	педагогических работников,
мероприятиях			мероприятиях	готовых к трансляции опыта
				образовательной организации
				в вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью на семинарах,
				тренингах, конференциях и
				иных мероприятиях.
				Организация системной
				деятельности по
				обеспечению достижения
				показателей, позволяющих
				трансляцию эффективного
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; - создание
				системы тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				организация обмена опытом с
				педагогическими
				работниками других
				образовательных организаций
				по организационно-
				методическим формам
				обучения детей с ОВЗ, с
				·
				инвалидностью; -

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
30	Количество школьных	3-5 мероприятий	2	Магистральное	Здоровьесберега	Недостаточное	Обеспечение корпоративного

просветительских	за учебный год	направление	ющая среда	владение педагогами	обучения школьной команды.
мероприятий по ЗОЖ, по		«Здоровье»	•	разнообразными	
профилактике курения				видами технологий -	
табака, употребления				социальными,	
алкоголя и наркотических				педагогическими,	
средств				психологическими.	
ородоть				Неготовность	Организация привлечения
				педагогов к ведению	специалистов, обладающих
				профилактической	компетенциями под задачу.
				работы из-за	
				1 -	Социальное проектирование,
				недостаточного уровня	позволяющее расшколировать
				сформированности	пространство (пенсионеры,
				психолого-	молодые мамы, творческие
				педагогических	команды и т.д.).
				компетенций.	
				Недостаточная работа	Разработка общешкольной
				по формированию	программы/проекта по
				мотивации	организации
				обучающихся к	просветительских
				посещению школьных	мероприятий по ЗОЖ,
				просветительских	профилактике курения
				мероприятий по ЗОЖ,	табака, употребления
				по профилактике	алкоголя и наркотических
				курения табака,	средств.
				употребления алкоголя	Организация
				и наркотических	административного контроля
				средств.	качества школьных
					просветительских
					мероприятий по ЗОЖ, по
					профилактике курения
					табака, употребления
					алкоголя и наркотических
					средств.
					Разработка программы
					профилактики
					1 1
					деструктивного поведения
					подростков.

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов	Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам
		предметного блока, у отдельных преподавателей) и				здоровьесбережения в образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
		их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с

							включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Отсутствие каланфицированных специалистов.  Отсутствие каланфицированных специалистов за числа роцителей, студентов вузов (4-5 куре). Обеспечение прохождения педаготами курсовой полготовки, профессиональной перегодоготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов и их роцителей к распраммы.  Недостаточная работа по формированию местевой формы реализации программы. Огранизации деятельности по проведение выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов и их роцителей к посещению писотывких спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию степей программы. Огранизации деятельности и проведение разкартурно- спортивных клубов. Спортивной деятельности. Проведение разкартирно- спортивных клубов. Привлечение к посещению замятий физической культурой и спортивных секций, пиховыных спортивных секций, пиховыных спортивных секций, пиховыных спортивных собразовательности образовательности и программы. В обучающимся посещению для занятий физической культурой и спортивных клубов.		T	Г	1	Г	T		
специалистов.  специалистов.  специалистов.  родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Обеспечение прохождения педагозым курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, направление выпускников на пелевое обучение. Привисчение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  Недостаточная работа по формированию остевой формы реализации программы.  Орузающихся и их родителей к посещению пикольных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию остевой формы реализации программы.  Орузающихся и их родителей к посещению пикольных спортивных клубов.  Недостаточная работа с специалистов посрежденном формированию обучающихся, интерес к физкультурой с спортивный даконными представительной работы с родителями (законными представительной работы с родителями (законными представительной культурой и спортом, в том числе посещению занятий физической образовательных услуг в обучающихся посртвенных сещий, школьных спортивных клубов.								-
(4.5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки; направление выпускнихов на целевое обучение. Привлечение квалифипированных специалистов поередством сетевой формы реализации программы. Недостаточная рабога по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Органазация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующихся и их робучающихся и их посещению школьных спортивных клубов. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физической культурой и спортом, в том числе посещению занятий физической и постоянно образовательных услуг в обучающихся постоянно обучающихся постоянно обучающихся обучающихся опривных клубов.								•
Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподговки, направление выпускников на целевое обучани Привлечение квалифицированных специальнотов поформающих и и кродителей к посещению могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся портивных клубов.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимущирующих спортивных согрушению и порчивной деятельной работы с родителями (законными представителями) и обучающихся по привлечению к посещению авиятий физической в культурой и спортивных секций, пикольных спортивных секций, пикольных спортивных сторущеных секций, пикольных спортивных секций, пикольных секций с							специалистов.	
Недостаточная работы специалистов посредством сетеюй формы реализации программы.   Недостаточная работы сетем формы реализации программы.   Недостаточная работы сетем формы реализации программы.   Недостаточная работы сетем формы реализации программы.   Недостаточная работы по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Надичие дополнительной дольных сетем обучающихся, интерес к физультурно-пограмным (законными представительной работы с родительности.   Проведствению к посещению должився, интерес к физультурно-пограмным (законными представительной работы с родительности.   Проведствению к посещению занятий физической культурой и спортивных сетем (законными представительной работы с родительности.   Проведствению к посещению занятий физической культурой и спортивных сетем (законными представительных образовательных услуг в обучающихся (законными представительной культурой и спортивных клубов.   Заморовье обучающихся при представительных образовательных услуг в обучающихся при представительной клубов.   Заморовье обучающихся при представительных обучающихся при представительной при представительных обучающихся при представительной при при представительной культурой и спортивных клубов.   При при представительной культурой и спортивных клубов.   При при при представительной культурой и спортивных клубов.   При п								(4-5 курс).
Недостаточная работа по формированию меренодготовки, и профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.    Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению пикольных спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивных клубов.   Проведение разълженительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных епортивных клубов.   Зо% и более обучающихся и их родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных епортивных клубов.   Зойчающихся и их родителей к посещению спортивных клубов.   Зойчающих секций, школьных епортивных клубов.   Зойчающихся и их родителей к посетиями (законными представителями) и обучающихся по привлечению спортивных секций, школьных епортивных клубов.   Зойчающихся и их родителей к посетиями (законными представителями) и обучающихся по привлечению занятий физической и постоянно (законными представителями) и обучающихся по привлечению спортивных клубов.   Зойчающих секций, школьных епортивных секций, школьных епортивных клубов.   Зойчающих секций, школьных епортивных секций, школьных епортивных клубов.   Зойчающих секций,								Обеспечение прохождения
профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Приваечение квалифицированных специалиетов посредством сстевой формы реализации программы.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивные квоещению школьных спортивных клубов.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных стортивных сторти								педагогами курсовой
Переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению цикольных спортивных клубов. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных клубов. Проведение разлыченной работы с родителями (законными представительной работы с родителями и обучающихся портивный клубов, интерес к физкультурно-спортивный краготы с родителями (законными представительной работы с родителями и обучающихся портивной культурой и спортем, в том числе посещению с портивных снедий, школьных спортивных секций, школьных спортивных стортивных секций, школьных спортивных стортивных стортивной стортивной стортивной стортивной стортивной стортивных стортивных стортивных сторт								подготовки,
Выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.   Недостаточная работа по формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Организации достижения обучающихся, и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Привлечение квалифицированных формированию могивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимия по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.   Создание условий физической физичес								профессиональной
Магистральное образовательных услуг в обучающихся постоянно области физической области физической образовательных услуг в обучающихся постоянно области физической образовательных услуг в обучающихся постоянно области физической образовательных услуг в обучающихся постоянно области физической постоянно образовательных услуг в обучающихся постоянно образовательных услуг в обучающихся образовательных услуг в образовательны								переподготовки; направление
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающих специалистов посредством сетевой формы реализации программы.    Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающих и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Приведение разъяснительной работы с родителями (законными представительной работы с родителями) и обучающих по тиривней деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающих по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.   З Магистральное образовательных услуг в обучающихся постоянно (здоровье» (для занятий физической								выпускников на целевое
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивных состижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных самонными представителями) и обучающимися по привяечению к посещению занятий физической икультурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивных состижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивных состижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивных состижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивных состижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению метоприятий, стимулирующих спортивных сетимулирующих спортивных сетимулирующих спортивных сетимулирующих спортивных сетимулирующих спортивных сетимулирующих спортивных сетимульных спортивных сетимульных спортивных сетимулирующих спортивных сетимулирующих спортивных сетимульных спортивных сетимульных спортивной кламенты по стимульных спортивных сетимульных спортивной дакоты стимульных спортивной кламенты по стимульных спортивной дакоты стимульных спортивных сетимульных спортивных сетимульных спортивной дакоты стимульных спортивных стимульных спортивных стимульных спортивных стимульных спортивных стимульных стимульных спортивных стимульных спортивных с								обучение.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивных спортивных клубов.   Интерес к физкультурно- спортивной деятельности.   Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающихся интерес к физкультурой и спортими спортивной деятельности.   Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающихся клубов.   Осздание условий образовательных услуг в обучающихся постоянно   Осздание условий физической   Организация деятельности по проведению фературы обучающихся интерес к физкультурой и спортимым спортивных клубов.   Осздание условий для занятий физической   Организация деятельности по проведению фературующих спортивным стимулирующих спортивные достижения обучающихся интерес к физкультурой и обучающих деятельности.   Проведению образовательных услугы в обучающих для занятий физической   Осздание условий физической   Организация деятельности по проведению фературующих спортивные достижения обучающих деятельности по проведению фературующих спортивных стимулирующих спортивных спортивных спортивных спортивных клубов.   Осздание условий для занятий физической   Организация деятельности по проведению фературующих спортивных стимулирующих спортивных стимулирующих спортивных сп								Привлечение
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Порведение разъяснительной работы с родителями) и обучающихся по привяечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных образовательных услуг в образовательных услуг в обучающихся постоянно (Здоровье» физической физич								квалифицированных
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Программы (законными представителями) и обучающихся по приввечнию клоенцению занятий физической культурой и спортивных клубов.   Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по приввечнию к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных сещий, школьных спортивных сещий, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных образовательных услуг в обучающихся постоянно   З Магистральное направление для занятий физической (законными представителями) и обучающимся по приввечнию к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   З Магистральное направление для занятий физической (законными представителями) и обучающимся по приввечению к посещению занятий физической культурой и спортивных клубов.   З Магистральное направление для занятий физической (законными представителями) и обучающимся по приввечению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   З Магистральное направление для занятий физической (законными представителями) и обучающимся постоянно (законными представителями) и обучающимся по приввечению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   З Магистральное направление для занятий физической (законными представителями) и обучающимся по привых секций, школьных спортивных клубов.   З Магистральное направление для занятий физической (законными представителями) и обучающихся, интерес к физикультурносторизание для занятий физической (законными представителями) и обучающихся, интерес к физикультурносторизание для законными (законными представителями) и обучающихся, интерес к физикультурносторизание для законными (законными представителями) и обучающихся, интерес к физикультурносторизание для законными (законными (за								специалистов посредством
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивных клубов.   Посещению школьных спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивный деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению завятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.    34 Наличие дополнительных обучающихся обучающихся постоянно   З Магистральное направление для завятий физической физической физической физической работы с родительности. Порведение опортивных клубов.   Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные спортивных клубов.   Организация деятельности по проведению формацияся интерес к физкультурноспортивных клубов.   Организация деятельности по проведению формацияся, интерес к физкультурноспортивных клубов.   Организация деятельности по проведению обучающихся, интерес к физкультурноспортивных клубов.   Организация деятельности.   Порведению формацияся интерес к физкультурноспортивных клубов.   Организация деятельности.   Организация де								сетевой формы реализации
по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивных клубов.  Проведению школьных спортивных клубов.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных склубов.  З4 Наличие дополнительных образовательных услуг в обучающихся постоянно  З5 Магистральное направление «Здоровье» для занятий физической физической физической физической физической								программы.
по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  Проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивных клубов.  Проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивных клубов.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных склубов.  Наличие дополнительных услуг в обучающихся образовательных услуг в обочающихся постоянно  МОТИВАЦИИ У ОБОТИВНИЕМ В ПООТИВНИЕМ В ПООТИВНЕМ В ПООТИВНИЕМ В ПООТИВНИЕМ В ПООТИВНИЕМ В ПООТИВНИЕМ В ПООТИВНИЕМ							Недостаточная работа	Организация деятельности по
мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  ———————————————————————————————————							по формированию	проведению мероприятий,
родителей к посещению школьных спортивных клубов.  интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.  34 Наличие дополнительных образовательных услуг в обучающихся образовательных услуг в обучающихся постоянно  35 Магистральное направление «Здоровье» физической физической физической							мотивации у	стимулирующих спортивные
посещению школьных спортивных клубов.  Портивных клубов.  Портивных клубов.  Порведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.  Наличие дополнительных образовательных услуг в образовательных услуг в области физической постоянно  Портивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению спортивных клубов.  Создание условий физической							обучающихся и их	достижения обучающихся,
спортивных клубов.  Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.  Наличие дополнительных образовательных услуг в обучающихся постоянно  З4 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической  В Магистральное направление «Здоровье» физической							родителей к	интерес к физкультурно-
проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.  34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической постоянно  38 Магистральное направление «Здоровье» физической физической							посещению школьных	спортивной деятельности.
работы с родителями (законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической постоянно (Здоровье» физической физической							спортивных клубов.	
Саконными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных секций, школьных спортивных клубов.    34   Наличие дополнительных образовательных услуг в образовательных услуг в области физической постоянно   Обучающихся постоянно   Обучающихся постоянно   Обучающихся постоянно   Обучающихся постоянно   Обучающихся постоянно   Обучающих образовательных услуг в образовательн								
и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных спортивных клубов.  34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической постоянно  30% и более обучающихся постоянно  3 Магистральное направление для занятий физической								
Привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической постоянно  30% и более направление для занятий физической физической								
занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.  34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической постоянно  30% и более з Магистральное направление для занятий области физической физической								-
Культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.    34   Наличие дополнительных образовательных услуг в обучающихся области физической постоянно   3   Магистральное направление для занятий физической физической физической   4   4   4   4   4   4   4   4   4								*
За   Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической   30% и более («Здоровье»   40   40   40   40   40   40   40   4								
34   Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической   30% и более   3   Магистральное   направление   для занятий   физической   постоянно   «Здоровье»   физической   спортивных секций, школьных спортивных клубов.   Создание условий   для занятий   физической   направление   для занятий   физической   физической   направление   направление   физической   направление								
З4   Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической   Образовательно   Образовательно   Образовательно   Образовательных услуг в образовательно   Образова								· ·
34   Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической   130% и более   3   Магистральное   Создание условий   для занятий   для занятий   физической   130% и более   3   Магистральное   Создание условий   для занятий   для занятий   физической   130% и более   3   Магистральное   Создание условий   для занятий   для								_
34       Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической       30% и более 3 Магистральное направление для занятий физической       Создание условий для занятий физической								
образовательных услуг в обучающихся направление для занятий области физической постоянно «Здоровье» физической	34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		
области физической постоянно «Здоровье» физической			обучающихся					
культуры и спорта; доля посещают культурой и					•	физической		
		культуры и спорта; доля	посещают		_	культурой и		

	обучающихся, постоянно	занятия			спортом	
	посещающих занятия					
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий	
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	для занятий	
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	физической	
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			культурой и	
	числе во Всероссийских	региональном и			спортом	
	спортивных	(или)				
	соревнованиях	всероссийском				
	школьников	уровнях				
	Президентские					
	состязания и					
	Всероссийских					
	спортивных играх					
	школьников					
	Президентские					
	спортивные игры,					
	Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Специальной олимпиады					
	России, Всероссийских					
	соревнованиях и					
	спартакиадах					
	Всероссийской					
	федерации спорта лиц с					
	интеллектуальными					
	нарушениями)					
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий	
	призеров спортивных	победителей и		направление	для занятий	
	соревнований (в том	(или) призеров на		«Здоровье»	физической	
	числе во Всероссийских	региональном и			культурой и	
	спортивных	(или)			спортом	
	соревнованиях	всероссийском				
	школьников	уровне				
	Президентские					
	состязания и					

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью	Отсутствие в школе узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями, имеющих в составе узких специалистов, привлечение студентов 3- 5 курсов, целевое обучение выпускников школы
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью	Кадровый дефицит, отсутствие внебюджетных средств	Привлечение спонсоров, участие в различных проектах, направленных на работу с детьми с ОВЗ
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования

1	T	1	1		T
					в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и	Обеспечение
				их родители	информирования
				ознакомлены с	обучающихся и их родителей
				возможностями	о всех направленностях
				образовательной	дополнительного
				организации в части	образования, реализуемых в
				предоставления	образовательной
				дополнительного	организации. Организация
				образования.	ярмарки дополнительного
					образования с презентацией
					всех кужков и секций
					дополнительного
					образования, работающих в
					образовательной
					организации.
					Обеспечение
					информирования родителей о
					положительных результатах
					обучающихся, охваченных
					дополнительным
					образованием.

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директ по воспитательной работе в выполнені трудовой функции администрировани деятельности общеобразовательно организации дополнительного образования в общеобразовательно организации. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по
		развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по
		образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

	квалифицированных
	специалистов из других
	организаций, предприятий.
Малый охв	
обучающих	
дополнител	
образовани	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
общеобразовани	
организаци	их потребностей.
	Планирование увеличения
	охвата детей в возрасте от 5
	до 18 лет дополнительным
	образованием.
	Административный контроль
	увеличения охвата детей в
	возрасте от 5 до 18 лет
	дополнительным
	образованием.
Разработка	программ Анализ дополнительных
дополнител	пьного образовательных программ на
образовани	я без учета предмет качества их
образовател	
потребност	
обучающих	кся и обучающихся и их родителей
индивидуал	пьных (законных представителей).
возможност	гей. Разработка программ
	дополнительного образования
	разных направленностей с
	учетом целей и задач
	общеобразовательной
	организации, интересов и
	потребностей обучающихся и
	индивидуальных
	возможностей (повышение
	вариативности
	дополнительного образования

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
----	---	--	---	--	-------------------	--	--

1	T	T	T0 V 1	
			Кадровый дефицит	Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.

4	)	2	2	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Направление запроса в
'	Наличие	технологических	2	направление	талантов	педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	технологических кружков	кружка		«Творчество»	Tablation	для реализации	ИОМ для педагога.
	на базе	кружки		«твор тество»		дополнительных	Организация обучения
	общеобразовательной					общеобразовательных	педагогических работников,
	организации и/или в					программ технической	_
	рамках сетевого					и естественно-научной	профессиональной
	взаимодействия					направленностей.	переподготовки кадров.
	взаимодеиствия					направленностей.	Привлечение к реализации
							образовательных программ
							"Кружка НТИ" специалистов,
							имеющих среднее
							профессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям, указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся по
							образовательным программам
							высшего образования по
							специальностям и
							направлениям подготовки,
							соответствующим
							направлениям
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ, реализуемых
							технологическим кружком, и
							успешно прошедших
							промежуточную аттестацию
							не менее чем за два года
							обучения.
							Кадровое обеспечение
							(организация обучения
							педагогических работников,
							привлечение
				63			квалифицированных
							специалистов из других
							организаций, предприятий)
							для работы кружков
							для расоты кружков технической и естественно-
1		1	I		1	1	технической и естественно-

	40	***	**	T .	3.6	ъ		
4	43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие		
		конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов		
		олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			
		Всероссийской	фестивалях,					
		олимпиады школьников),	олимпиадах,					
		конференциях	конференциях на					
			региональном и					
			(или)					
			всероссийском					
			уровне					
4	44	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена система	Обеспечение разработки
		призеров различных	победителей и		направление	талантов	выявления и развития	локального нормативного
		олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»		интеллектуальных и	акта, описывающего систему
		ВСОШ), смотров,	конкурсов,				творческих	выявления и развития
		конкурсов, конференций	фестивалей,				способностей и	интеллектуальных и
			олимпиад,				талантов	творческих способностей и
			конференций на				обучающихся,	талантов обучающихся,
			региональном				интереса к научной	интереса к научной (научно-
			уровне				(научно-	исследовательской),
							исследовательской),	инженерно-технической,
							инженерно-	изобретательской, творческой
							технической,	деятельности.
							изобретательской,	(предусмотреть наличие
							творческой	разделов: диагностика, учет
							деятельности.	результатов диагностики,
								мероприятия по
								сопровождению и развитию).
								, ,
1				1		1	1	

	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

	1	1	<u> </u>		I	
					конкурсному	подготовки и участию в
					движению.	конкурсном движении.
						Разработка плана участия
						обучающихся
						образовательной организации
						в олимпиадах и иных
						интеллектуальных и (или)
						творческих конкурсах,
						мероприятиях в соответствии
						с федеральным,
						региональным,
						муниципальным перечнями
						олимпиад и иных
						интеллектуальных и (или)
						творческих конкурсов,
						мероприятий.
						Проведение мониторинга
						участия обучающихся и
						анализ результатов участия в
						конкурсах, фестивалях,
						олимпиадах, конференциях.
						Организация работы
						классных руководителей с
						мотивированными
						обучающимися, их
						родителями и учителями-
						предметниками.
						Организация индивидуальной
						и групповой работы
						учителей-предметников и
						педагогов дополнительного
						образования с
						мотивированными
						обучающимися.
						Разработка ИУП
						обучающихся,
						демонстрирующих
Ь	I	1	l .		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						участию в конкурсах, фестивалях,	
						олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)  Отсутствие	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  Создание ресурсных условий

		<u> </u>		
роста, экостанции,			разработанных	в общеобразовательной
ведущие предприятия			образовательных	организации для обеспечения
региона,			программ,	сетевого взаимодействия
профессиональные			реализующихся в	(нормативно-правовые,
образовательные			сетевой форме, по всем	материально-,
организации и			шести	информационно-технические,
образовательные			направленностям.	кадровые).
организации высшего				Организация взаимодействия
образования и др.)				в том числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы»,
				«Точками роста»,
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			При реализации	Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного
			организация не	образования, СПО, вузами,
			использует ресурсы	участия организаций
			других организаций,	культуры и искусств,
			осуществляющих	кванториумов, мобильных
			образовательную	кванториумов, ДНК, «ІТ-
			деятельность, а также	кубы», «Точки роста»,
			научных, медицинских,	экостанций, ведущих
			физкультурно-	предприятий региона и иных
			спортивных	организаций, обладающих
			организаций,	ресурсами, необходимыми
			организации,	ресурсами, необходимыми

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.  Несбалансированность системы внеурочной деятельности  Не созданы условия	для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	nordsuredb)					для функционирования школьных творческих объединений.	исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации

		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся в
		функционировании школьных
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный
		музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал)
		и др.); создания техносферы
		школы, материально-
		технического обновления
		образовательной среды
		посредством рационального
		использования школьных
		пространств-зданий,
		помещений (классы, залы,
		коридоры и т.д.), территорий,
		модернизации учебных
		помещений; использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства для
		обучающихся, мест для
		занятий творчеством,
		самодеятельностью,
		осуществления любой другой
		деятельности.

пкольных творческих объединений в сстемой форме. Привлечение специалистов из других организаций к сохданию и функционированию икольных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, пикольный музыкальный коллектив, пикольный медиацентр (телевидение, газега, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединених (пикольный театр, школьный медиацентр (телевидение, газега, журнал) и др.) (прывые музыкальный коллектия, пикольный медиацентр (телевидение, газега, журнал) и др.) Информирование, пикольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (зяконных представителей) к сохданию творческих объединений (школьный театр, пикольный музыкальный коллектив, пикольный коллек		T	Г	Т	T	 	
объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных печети школьный течети школьный учей, школьный имужикальный коллектив, школьный мужикальный коллектив, школьный течети пторыеских объединениях (школьный течети, школьный течети, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, такста, журнал) и др.) Информирование, привлечение ролителей к созданию творческих объединений (школьный течет), школьный музакальный коллектив, школьный коллектив, школь							Организация деятельности
форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьный теогр, школьный теогр, школьный теогр, школьный теогр, школьный теогр, школьный теогр, школьный музей, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный теогр, школьный теогр, школьный теогр, школьный музакальный коллектив, школьный музакальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, примечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (пкольный теогр, школьный музакальный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован и организаторов и и организаторов и							
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию и функционированию и мольных творческих объединений (икольный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный молькый молькый молькый молькый молькый молькый молькый молькие к дучастию в творческих объединениях (икольный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный молькив, школьный медиацентр (телемдение, газета, журнал) и др.) Информирование, газета, журнал) и др.) Информирование, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный молькувальный медиацентр (телемдение, газета, журнал) и др.) Создание системы могивирования/стимулирован им организаторов и им организаторов и им организаторов и им организаторования/стимулирован им организаторов и							
прутих организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный теагр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газота, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газота, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газота, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован из организаторов и из организаторова и из организаторов и из организаторова и из организаторов и из организат							форме.
созданию и функционированию пкольных творческих объединений (пкольный театр, икольный музыкальный коллектив, школьный мелиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение ордителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей							Привлечение специалистов из
функционированию школьных творческих объединений (школьный узой, школьный узой, школьный узой, школьный узой, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привпечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музой, школьный музой, школьный моллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привпечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							других организаций к
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медвацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Приввечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный моллектив, школьный моллектив, школьный моллектив, школьный медвацентр (газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный моллектив, шко							созданию и
объединений (школьный театр, школьный музек, школьный музек, школьный музек, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музек, школьный музек, школьный музек, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музек, школьный мотивирование, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							функционированию
театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирования, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован их ортанизаторов и							школьных творческих
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участино в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный мызей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законых представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный чает, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							объединений (школьный
коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединентвя (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							театр, школьный музей,
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивированамустимулирован ия организаторов и							школьный музыкальный
газста, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный и медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и	1						
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							медиацентр (телевидение,
участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный мотлектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							газета, журнал) и др.)
участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный мотлектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							Привлечение обучающихся к
театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							объединениях (школьный
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							театр, школьный музей,
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музейный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							коллектив, школьный
газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музейный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							медиацентр (телевидение,
привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							газета, журнал) и др.)
привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							Информирование,
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный моллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							созданию творческих
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							объединений (школьный
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и	1						медиацентр (телевидение,
Создание системы мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
мотивирования/стимулирован ия организаторов и							
ия организаторов и	1						
участников творческих							участников творческих

						объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного театра	ие школьного		направление	творческие	
		театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного музея	ие школьного		направление	творческие	
		музея		«Творчество»	объединения	
49	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного хора	ие школьного		направление	творческие	
		xopa		«Творчество»	объединения	
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	
	журнал и др.)					
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные	
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	
	объединений, от общего					
	количества обучающихся					
	в организации					
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные	
	школьных творческих	каждого		направление	творческие	
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения	
	спектакли, выпуски газет,	творческого				
	журналов и т. д. (для	объединения)				
	каждого школьного					
7.0	творческого объединения)	-		3.6		
53	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	
	государственных			направление	воспитательной	
	символов при обучении и			«Воспитание»	деятельности	
	воспитании(критический					
	показатель)					

54	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		
	программы воспитания, в			направление	воспитательной		
	том числе для			«Воспитание»	деятельности		
	обучающихся с						
	ОВЗ(критический						
	показатель)						
55	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		
	плана воспитательной			направление	воспитательной		
	работы(критический			«Воспитание»	деятельности		
	показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета родителей			направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по воспитанию			направление	воспитательной		
	и взаимодействию с			«Воспитание»	деятельности		
	детскими						
	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	административного контроля,
	организации и родителей	регламентированн		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	учитывающие контроль
	в процессе реализации	ых и				классных	деятельности классных
	рабочей программы	неформальных				руководителей.	руководителей.
	воспитания	форм					

		l n		05
	взаимодействия		дители не участвуют	Обеспечение включенности
		_	разработке рабочей	родителей в разработку
		_	ограммы	рабочей программы
		ВОС	спитания.	воспитания штабом
				воспитательной работы.
				Включение в модуль работы с
				родителями рабочей
				программы воспитания
				мероприятий, направленных
				на вовлечение родителей в
				образовательную
				деятельность.
				Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом,
				поиска и реализации
				способов вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
		Не	е стимулируется	Организация неформальных
			звитие	форм взаимодействия
			формальных форм	образовательной организации
			аимодействия	и родителей: групповые
			разовательной	консультации родителей по
			ганизации и	различным вопросам
			дителей.	развития и воспитания детей,
			.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	педагогические лектории,
				родительские школы и
				университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
L				мастер-классы, круглые столы

				T
			***	по вопросам воспитания.
			Не используется	Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями	внеурочные занятия.
			(законными	Организация работы
			представителями)	семейных клубов,
			обучающихся в	родительских гостиных,
			процессе реализации	предоставляющих родителям,
			рабочей программы	педагогам и обучающимся
			воспитания.	площадку для совместного
				досуга и общения, с
				обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
1				Организация участия
				родителей в психолого-
				родителен в психолого-

						педагогических консилиумах
						в случаях, предусмотренных
						нормативными документами
						о психолого-педагогическом
						консилиуме в
						общеобразовательной
						организации в соответствии с
						порядком привлечения
						родителей (законных
						представителей).
						Организация привлечения
						родителей (законных
						представителей) к подготовке
						и проведению классных и
						общешкольных мероприятий.
						Организация целевого
						взаимодействие с законными
						представителями детей-
						сирот, оставшихся без
						попечения родителей,
						приёмных детей.
						Организация трансляции
						опыта по взаимодействию
						образовательной организации
						и родителей в процессе
						реализации рабочей
						программы воспитания.
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация	nporpamini boennianni.
	символики (флаг школы,	школьной	1	направление	воспитательной	
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности	
	школы, элементы	школы, гимн		«Воспитанис»	делтельности	
		школы, тимн школы, эмблема				
	школьного костюма и т.	· ·				
	п.)	школы, элементы				
		школьного				
		костюма и т.п.)				

60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о
		•	1	направление	воспитательной	сформирована система	_
	краеведения и школьного	программа					кадровом резерве
	туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
		школьного				административной	организации.
		туризма				команды с кадрами,	Организация работы по
						отсутствие кадрового	привлечению специалистов
						резерва и как,	других организаций
						следствие, отсутствие	(образовательных,
						специалиста,	социальных и др.).
						занимающегося	Использование услуг
						вопросами	туристско-экскурсионных и
						организации	других организаций
						туристско-	(туристские фирмы,
						краеведческой	спортивные клубы,
						деятельности	индивидуальные
						обучающихся.	предприниматели и т.д.) на
							основе заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг.
							Обеспечение повышения
							квалификации
							педагогических работников
							по вопросам организации
							краеведческой деятельности и
							школьного туризма.
						Нет защищенных	Использование возможностей
						туристических	участия в федеральном
						объектов вблизи	проекте «Классная страна»,
						школы.	который аккумулирует
							передовые идеи по развитию
							детского туризма.

						Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в	Наличие   Обучающиеся	1	Магистральное направление «Воспитание»  Магистральное	Ученическое самоуправление, волонтерское движение  Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического

		клуба.	$\neg$
		Заключение договора о	
		сотрудничестве с	
		организациями: -	
		образовательной	
		организацией, на базе	
		которой будет работать	
		военно-патриотический клуб	5
		(в договоре указывается,	
		какое оборудование может	
		использовать педагог в	
		рамках реализации	
		программы); - организацией,	,
		оказывающей спонсорскую	
		помощь клубу; - отделением	Ĺ
		ДОСААФ России.	

						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военнопатриотических клубов, планирование материальнотехнического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может
							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением
							ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		

	avior arms					
	субъекте					
	РФ)(критический					
	показатель)					
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ответственного за			направление	выбора	
	реализацию			«Профориентац	профессии	
	профориентационной			«ки		
	деятельности (в					
	должности не ниже					
	заместителя директора)					
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	региональными			направление	выбора	
	предприятиями/организац			«Профориентац	профессии	
	иями, оказывающими			ия»		
	содействие в реализации			1171//		
	профориентационных					
	мероприятий					
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
12	предпрофессиональных	Да	1	направление	выбора	
	классов (инженерные,			«Профориентац	профессии	
					профессии	
	медицинские,			≪ки		
	космические, ІТ,					
	педагогические,					
	предпринимательские и					
	др.)					
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	дополнительных			направление	выбора	
	материалов по			«Профориентац	профессии	
	профориентации, в том			≪ки		
	числе мультимедийных, в					
	учебных предметах					
	общеобразовательного					
	цикла					
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися экскурсий			направление	выбора	
	на предприятиях			«Профориентац	профессии	
	1 7 1			ия»	1 1	
L		1	l		<u> </u>	

75 76	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии  Сопровождение		
	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентац ия»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы
						iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii	и обеспечение их

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.  Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

дистанционно, которые мо бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональны кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессионального образовательных образовательных профессионального обучаения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения лицензии на образовательную программам профессионального обучения лицензии на образовательного обучения лицензии на образовательную программам профессионального обучения лицензии на образовательного образовательн	
ресурсы (профессиональны кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подтотовки по профессиональной образовательную деятельность по основным для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программамм	γГЛИ
кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям рабочих и должностям служащих.	
техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	ые
образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытью дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям рабочих и должностям служащих.	
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытью дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной профессио	
программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессиональных организаций высшего, среднего профессионально образоватия.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1.
организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. программам	
организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимся родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. программам	3
представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной получения лицензии на подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
профессий и служащих; посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной получения лицензии на подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
посещение обучающимися родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной получения лицензии на подготовки по профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих.	ΙИ
организаций высшего, среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной получения лицензии на подготовки по профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих.	X
среднего профессионально образования.  Отсутствие программ профессиональной получения лицензии на подготовки по профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих.	
образования.  Отсутствие программ профессиональной получения лицензии на подготовки по образовательную профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих.	
Отсутствие программ профессиональной получения лицензии на подготовки по образовательную профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих.	ЭГО
профессиональной получения лицензии на подготовки по образовательную профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих.	
подготовки по профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих.	
профессиям рабочих и деятельность по основным должностям служащих. программам	
должностям служащих. программам	
	1
профессионали ного обущен	
профессионального обучен	ния.
Организация мониторинга	a
востребованных профессий	
регионе, районе, городе, се	еле;
кадровых потребностей	
современного рынка труда.	١.
Организация мониторинга	
потребностей обучающихс	
профессиональном обучен	ии.
Анализ условий	
(инфраструктура),	
необходимых для реализац	ции
программ.	
Организация	

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«ки			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

для обучающихся с	мастерству.	назначение ответственного за
инвалидностью, с OB3,		работу; рассмотрение
включая фестиваль		вопросов по подготовке к
Знакомство с профессией		чемпионатам по
в рамках чемпионатов		профмастерству на
Абилимпикс		заседаниях педагогического и
		методического советов;
		наличие в ОО системы
		поощрений педагогов,
		работающих в данном
		направлении.
		Обеспечение условий для
		подготовки обучающихся к
		участию в чемпионатах по
		профессиональному
		мастерству: материально-
		техническое обновление
		образовательной среды,
		приспособление помещений,
		использование возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобретение
		высокотехнологичного
		оборудования; кадровое
		обеспечение (организация
		обучения педагогических
		работников, привлечение
		квалифицированных
		специалистов из других
		организаций, предприятий);
		поиск финансовых средств
		(участие в грантах,
		конкурсах, обращение к
		спонсорам) для организации
		поездок из отдаленных сел к

	I	ı	T		
					месту проведения
					чемпионатов по
					профессиональному
					мастерству.
					Повышение мотивации
					обучающихся к участию в
					чемпионатах по
					профессиональному
					мастерству.
				Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовательных
				общеобразовательных	организаций с
				организаций о целях и	образовательными
				задачах	организациями среднего
				Всероссийского	профессионального
				чемпионатного	образования.
				движения по	Обеспечение на
				профессиональному	региональном уровне участия
				мастерству.	обучающихся
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях, проводимых в
					рамках регионального и
					отборочного
					(межрегионального) этапов
					Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству «Профессионалы»
					и Чемпионата высоких
					технологий Всероссийского
					чемпионатного движения по
					профессиональному
					мастерству.
					Обеспечение на
					региональном уровне

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	

	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,			itement, qui			
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	кадрами по порядку формам
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	компетенций	диагностики
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	профессиональных
	региональной,					региональной,	дефицитов педагогических
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	работников образовательных
	,					ŕ	организаций с возможностью
							получения индивидуального
							плана в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных
							дефицитов педагогических
							работников и последующие

		T		T	v
					действия по их ликвидации,
					предупреждению.
					Повышение мотивации
					педагогических работников к
					прохождению диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка способов
					стимулирования и поощрения
					педагогических работников,
					направленных на
					профилактику
					профессионального
					выгорания, повышение
					мотивации педагогических
					работников к прохождению
					диагностики
					профессиональных
					компетенций.
					Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					профессиональных
					затруднений и потребностей
					педагогов.
					Разработка программы
					наставничества, в том числе
					реверсивного, организация
					«горизонтального» обучения
					педагогических работников.
					Обеспечение адресного
1					подхода со стороны
					администрации, проведение
1					мероприятий по
					популяризации диагностики,
1					разъяснении ее роли в
					снижении уровня
					профессиональных
	I.	1			

							дефицитов, ее влияния на
							дальнейшее
							профессиональное развитие.
							Обеспечение
							самодиагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии профессиональной
							деятельности, на основе
							разработанного
							инструментария (анкета/чек-
							лист).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							результатов
							профессиональной
							деятельности (экспертный
							анализ результатов в области
							обучения, воспитания,
							развития обучающихся).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки
							практической деятельности
							(участие в открытом
							мероприятии, его анализ и
							подготовка заключения о
							выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
89	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	результатам	сопровождения

индивидуальные	111	кольная	кадров. Система	диагностики	педагогических работников,
образовательные		манда»	наставничества	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
маршруты	Ro	тапда//	naerabiin ieerba	дефицитов	сопровождении для
Map III py 121				разработаны ИОМ.	преодоления
				puspus similar ira ivi	профессиональных
					затруднений и дефицитов.
					Выстраивание
					взаимодействия с
					различными структурами на
					региональном и (или)
					федеральном уровнях,
					обеспечивающими
					персональное сопровождение
					педагогических работников.
					Выстраивание
					взаимодействия
					региональных методистов с
					руководителем
					образовательной организации
					и его заместителями,
					руководителями предметных
					методических объединений и
					педагогическими
					работниками, для которых
					необходима разработка ИОМ.
					Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению педагогов, у
					которых выявлены
					профессиональные
					дефициты.
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					Обеспечение участия
					Coccine terrine y factifix

			представителей
			управленческой команды в в
			формировании ИОМ
			педагога.
			Обеспечение мотивирующего
			административного контроля
			разработки и реализации
			ИОМа.
			Проведение разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у педагога
			понимания своих
			образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и потребностей.
			Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников обусловлены
			нормативно закрепленным
			перечнем профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые
			связаны с трудовыми
			функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").

	Г		1	T	1	т
						Проведение мероприятий по
						повышению внутренней
						мотивации педагога при
						разработке и реализации
						ИОМ.
						Организация мониторинга
						удовлетворенности педагогов
						профессиональной
						деятельностью и
						методичсеким
						сопровождением.
						Рзработка ИОМ
						непрерывного развития
						профессионального
						мастерства педагогических
						работников для повышения
						эффективности их
						профессиональной
						деятельности.
						Осуществление
						административного контроля
						за организацией деятельности
						по выявлению дефицитов,
						сопровождению, разработки и
						реализации ИОМ.
						Разработка способов
						стимулирования и поощрения
						педагогических работников,
						направленных на повышение
						мотивации педагогических
						работников к прохождению
						диагностики
						профессиональных
						компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	
_			•	-		

	повышения		Школьная			
	квалификации,		команда»			
	размещенным в					
	Федеральном реестре					
	дополнительных					
	профессиональных					
	программ					
	педагогического					
	образования (за три					
	последних					
	года)(критический					
	показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в
						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

		Т	T	1		
						педагогического образования.
						Обеспечение адресного
						подхода со стороны
						администрации, проведение
						информационно-
						разъяснительной работы с
						педагогами о необходимости
						обучения по программам
						повышения квалификации по
						инструментам ЦОС.
						Обеспечение
						информирования о новых
						тенденциях развития
						образования, задачах и
						требованиях к
						профессиональной
						компетентности
						педагогических работников
						по вопросам использования
						инструментов ЦОС в
						образовательной
						деятельности.
						Обеспечение анализа /
						самоанализа
						профессиональной
						деятельности педагогических
						работников в части
						использования инструментов
						ЦОС в образовательной
						деятельности.
						Разработка плана
						мероприятий по выявлению
						потребности и организации
						курсовой подготовки
						педагогов по инструментам
						ЦОС.
						Формирование
Ь	I .	l l				1L

	1	 		
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация
				административного контроля
				за организацией обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты
				педагогов плана обучения по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,
 L				ттогрутонгат цос,

							размещенным в Федеральном
							реестре.
							Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							· -
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию инструментов
02	П	II	1	IC	D	11	ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих	общеобразовательной
	программам повышения			команда»		кадров, прошедших	организации по программам
	квалификации в сфере					обучение по	повышения квалификации в
	воспитания (за три					программам	сфере воспитания,
	последних года)					повышения	размещенным в Федеральном
						квалификации в сфере	реестре дополнительных
						воспитания (за три	профессиональных программ
						последних года).	педагогического образования
							за три последних года.
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования в сфере
							воспитания региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Обеспечение адресного
							подхода со стороны

администрац информацион разъяснитель педагогами о	ции, проведение
разъяснитель	
педагогами о	
	значении
воспитания.	
Обеспечение	2
информирова	ания о новых
тенденциях р	развития
образования,	, задачах и
требованиях	К
профессиона	льной
компетентно	
педагогическ	ких работников в
сфере воспит	гания.
Обеспечение	е анализа /
самоанализа	
профессиона	льной
деятельности	и педагогических
работников в	з сфере
воспитания.	
Разработка п.	лана
мероприятий	й по выявлению
потребности	и организации
курсовой под	цготовки
педагогов в с	ефере
воспитания.	
Формировани	ие
перспективно	
повышение к	квалификации
	ких работников в
рамках по пр	
	квалификации в
сфере воспит	
	м в Федеральном
реестре допо.	_
	льных программ
	кого образования.

	T	1		~ ~
				Организация обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Организация
				административного контроля
				за организацией обучения
				педагогических работников
				по программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты
				педагогов плана обучения по
				программам повышения
				квалификации в сфере
				воспитания, размещенным в
				Федеральном реестре.
				Выравнивание
				педагогической нагрузки на
				педагогов, устранение
				перегрузки, повышение
				мотивации к обучению по
				дополнительным
				профессиональным
				программам в сфере
				воспитания.
 ı	<u> </u>			

93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	05
93							Обеспечение прохождения
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	диагностики управленческих
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации членов	компетенций в области
	по программам из			Школьная		управленческой	управления процессами,
	Федерального реестра			команда»		команды.	ресурсами, кадрами,
	образовательных						результатами, информацией
	программ						всеми членами
	дополнительного						управленческой команды (в
	профессионального						случае недоступности
	образования (за три						стандартизированных
	последних года)						оценочных процедур пройти
							самодиагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							рефлексии профессиональной
							деятельности и/или
							диагностику
							профессиональных
							дефицитов на основании
							экспертной оценки
							практической (предметно-
							методической/управленческо
							й) деятельности с
							привлечением специалистов
							других школ).
							Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования региональных
							институтов развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре.
							Обеспечение адресного
							подхода со стороны

						руководителя
						образовательной
						организации, проведение
						информационно-
						разъяснительной работы с
						членами управленческой
						команды.
						Формирование
						перспективного плана
						повышение квалификации
						членов управленческой
						команды по программам
						повышения квалификации,
						размещенным в Федеральном
						реестре дополнительных
						профессиональных программ
						педагогического образования.
						Создание условий для
						обучения управленческих
						кадров в регулярном
						обучении по программам
						повышения квалификации,
						размещенным в Федеральном
						реестре дополнительных
						профессиональных программ.
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и	
	профессиональное	двое или более		условие	повышение	
	образование учителей	учителей из числа		«Учитель.	квалификации	
	биологии, информатики,	учителей-		Школьная		
	математики, физики,	предметников,		команда»		
	химии по программам,	преподающих				
	направленным на	биологию,				
	формирование у	информатику,				
	обучающихся	математику,				
	общеобразовательных	физику, химию				
	организаций навыков,					
	необходимых для					

	обеспечения						
	технологического						
	суверенитета Российской						
	Федерации (за три						
	последних года)						
05		V	1	I/	D	0	П
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга
	конкурсном движении	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за три
				Школьная		конкурсах на	последних года).
				команда»		всероссийском уровне.	Создание системы
							мотивирования/стимулирован
							ия педагогических
							работников, занимающих
							активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных
							конкурсах.
							Разработка локального акта о
							системе материального и
							нематериального
							стимулирования участников
							профессиональных
							конкурсов, синхронизация его
							с положением об оплате труда
							и коллективным договором.
							Повышение мотивации
							педагога в необходимости
							участия в конкурсном
							движении.
							Создание системы
							стимулирования инициативы
							и активизации творчества
							педагогических работников.
							Разработка для педагогов
							календаря активностей
							(очные и дистанционные

	конкурсы профмастерства,
	олимпиады и диктанты,
	обучающие семинары и
	конференции и т.д.).
	Организация адресного
	методического
	сопровождения в
	профессиональном развитии
	педагогических работников и
	управленческих кадров до 35
	лет в первые три года работы.
	Организация взаимообучения
	педагогических работников и
	управленческих кадров (в том
	числе – в формате
	внутрикорпоративного
	обучения, тренингов по
	командообразованию).
	Включение в план
	методической работы
	актуальных направлений
	(госполитика, учет дефицитов
	и ресурсов ОО и т.д.).
	Разработка плана
	мероприятий по выявлению и
	распространению передового
	педагогического опыта.
	Формирование банка
	успешных «командных»
	педагогических и
	управленческих практик и их
	тиражирование.
	Обеспечение адресного
	методического
	сопровождения, в т.ч. и для
	выявления потенциальных
	участников

	Т			1
				профессиональных
				конкурсов.
				Осуществление
				методического
				сопровождения педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства.
				Формирование модели
				методического
				взаимодействия с другими
				OO.
				Привлечение педагогических
				работников к участию в
				мероприятиях в качестве
				эксперта, члена жюри,
				руководителя краткосрочного
				проекта.
				Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному конкурсу.
				Обеспечение участия
				педагогов в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
				Методическое сопровождение
1				кандидата на
1				победителя/призера конкурса
				по принципу "равный" учит
				"равного".
				Обеспечение формирования
				необходимых компетенций у
1				педагога для участия и
	1	100	L	

	T	1	1	1	1		T
							победы в конкурсах.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического
	победителей и призеров			условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов			«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
				Школьная		педагогов,	конкурсах
				команда»		участвующих в	профессионального
						конкурсах	мастерства.
						профессионального	Методическое сопровождение
						мастерства.	кандидата на
							победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах
							профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов
							уникальных образовательных
							методик.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							Применение различных видов
							наставничества: виртуальное
							(дистанционное), в группе,
							краткосрочное или
							целеполагающее,

	Ве; «ки пе, уп пр ос; тиј	е формируется и не едется банк успешных командных» едагогических и правленческих рактик и не существляется их иражирование. Едостаточный ровень необходимых омпетенций у едагога для участия и обеды в конкурсах рофессионального астерства.	реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.  Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих и управленческих практик.  Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.  Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря
	oc	существляется их	успешных «командных» педагогических и
	ур ког пе, по пр	ровень необходимых омпетенций у едагога для участия и обеды в конкурсах рофессионального	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
			т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа	Создание системы
						по мотивации	мотивирования/стимулирован
						педагогов,	ия педагогических
						участвующих в	работников, занимающих
						конкурсах	активную позицию в
						профессионального	конкурсном движении,
						мастерства, к	принимающих участие в
						достижению высокого	профессиональных
						результата.	конкурсах.
							Осуществление
							профилактики
							профессионального
							выгорания педагогов,
							участвующих в конкурсах
							профессионального
							мастерства.
							Информационная поддержка
							финалистов и победителей
							профконкурсов (билборды,
							видеоролики, интервью в
							СМИ и т.п.).
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации педагога-			«Школьный	педагогического		
	психолога (по основному			климат»	сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя						
	или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критиче						
	ский показатель)						
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического		
	участие в социально-			климат»	сопровождения		
	психологическом						

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

						Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

4.0		T 70	T 2	1 70	T -	T <del></del>	1 _
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Психолого-	Организация
4	педагогической помощи	виде отдельных		условие	психологически	педагогическая	административной
	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	помощь целевым	деятельности по созданию
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	группам обучающихся	условий для оказания
	(испытывающим	индивидуальных			климата	(испытывающим	психолого-педагогической
	трудности в обучении;	консультаций				трудности в обучении;	помощи целевым группам
	находящимся в трудной	отдельных				находящимся в	обучающихся
	жизненной ситуации;	участников				трудной жизненной	(испытывающим трудности в
	детям-сиротам и детям,	образовательных				ситуации; детям-	обучении; находящимся в
	оставшимся без	отношений				сиротам и детям,	трудной жизненной ситуации;
	попечения родителей;	(обучающихся,				оставшимся без	детям-сиротам и детям,
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,				попечения родителей;	оставшимся без попечения
	(или) инвалидностью;	педагогов)				обучающимся с ОВЗ и	родителей; обучающимся с
	одаренным					(или) инвалидностью;	ОВЗ и (или) инвалидностью;
	детям)(критический					одаренным детям) не	одаренным детям).
	показатель)					оказывается.	одаренным детим).
	11011.00.011 0112)						
						Отсутствие в штате	Организация переподготовки
						общеобразовательной	педагогического работника на
						организации учителя-	специальность «учитель-
						логопеда.	логопед».
							Привлечение в качестве
							совместителей специалистов
							из других
							общеобразовательных
							организаций к выполнению
							функций учителя-логопеда,
							проведению обучающих
							семинаров по развитию
							системы работы по оказанию
							помощи целевым группам
							обучающихся.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							логопеда в рамках сетевого
							взаимодействия.
							взаимодеиствия.

			Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатного
			специалиста (учителя-
			логопеда).
			Взаимодействие (в том числе
			с использованием
			дистанционных
			образовательных технологий)
			с ресурсными центрами,
			медицинскими
			учреждениями.

	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространств для		климат»	школьного		
	для обучающихся	обучающихся			климата		
		(зона общения,					
		игровая зона, зона					
		релаксации и					
		иное)					
10	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие	Привлечение внебюджетных
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	возможности оказания	средств для закупки
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологических услуг	оборудования для кабинета
	(помещений) для			климат»	школьного	высокого уровня	педагога-психолога.
	проведения				климата	некоторым категориям	Организация прохождения
	индивидуальных и					детей, нуждающихся в	КПК с целью освоения
	групповых консультаций,					особом внимании в	методик оказания
	психологической					связи с высоким	психологических услуг
	разгрузки, коррекционно-					риском уязвимости.	высокого уровня некоторым
	развивающей работы						категориям детей,
							нуждающихся в особом
							внимании в связи с высоким
							риском уязвимости.

10	Фотигором	Development	1	Ключевое	Феналич	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога- психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	условие	Формирование психологически		
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного		
	для педагогов	(помещения) для			климата		
		отдыха и эмоционального					
		восстановления					
		педагогов					
10	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	Разработка ЛА по
8	образовательной среде	виде отдельных		условие	психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
		мероприятий и		«Школьный	благоприятного	интернет-	детской среде.
		(или)		климат»	школьного	зависимостей;	
		индивидуальных			климата	десоциализации,	
		консультаций				виктимности в школе.	

	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			Отсутствие/недостаточ ность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по
					противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
					Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на
					профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
					Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга
					в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в
					образовательной среде. Создание информационно- методического обеспечения
					системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы
					взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
		118	3		Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной
					организации.

10	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в ОО	Разработка и реализация ЛА
9	девиантного поведения	виде отдельных		условие	психологически	обучающихся с	по профилактике различных
	обучающихся	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	антисоциальным,	видов девиации.
		(или)		климат»	школьного	антидисциплинарным,	
		индивидуальных			климата	делинквентным	
		консультаций				противоправным, а	
		отдельных				также	
		участников				аутоагрессивным	
		образовательных				(самоповреждающие и	
		отношений				суицидальные)	
		(обучающихся,				поступкам.	
		родителей,				Отсутствует	Обеспечение распределения
		педагогов)				эффективное	сфер ответственности в
						распределение сфер	вопросах профилактики
						ответственности в	девиантного поведения
						вопросах	обучающихся.
						профилактики	
						девиантного поведения	
						обучающихся.	

Не выстроено межаедомственное вазимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и мозодежи		<u> </u>	1		TT	
пазимодействия с различными субъектами профилактики профилактики профилактики профилактики пеструктивного поведения деструктивного поведения и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и спортя, социальной запиты и запиты и детства, СМИ и т. д.). Обесспечение межведометаенного взиимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнатурности и правонарушений несовершеннолетних, пракоохранительными органами (СДИ ДДИ). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семам и детям, психологомедицо-социального согровождения, образовательные учреждения,					•	
различными субъектами профилактики деструктивного поведения деству поведения деств и молодежи (и сферы поведения деств и молодежи (и сферы образования, культуры и сисусства, сМИ и т. д.). Обеспечение межведометвенного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правоворувшений несовершеннолетних, правоворувшений несовершеннолетних, правоворящений несовершеннолетних, правоворящений сестованием дистапционных образовательных технологий) с ресуреньми центрым (психологические центрым (психологические центрым (психологические центрым (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомельные учреждения, оразовательные учреждения, реализующие АООП, органы задивноствия, социальной защиты, опеки и						
еубъсктами профилактики деструктивного поведения деструктивного поведения деструктивного поведения дополительного поведения детей и молодежи молодействия молодействия дететва, СМИ и т. д.). Обеспечение межеводомственного изаммодействия органами и учреждениями системы профилактики моражитики						
профилактики деструктивного поведения детей и молодежи и поведения детей и молодежи и поведения детей и молодежи и побразования, культуры и спорта, сощиальной защиты и защиты дететва, СМИ и т. д.). Обеспечение межедомственного взаимодействия с органами и учреждениям системы профилактики безнадорности и правопарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДИ, ПДИ). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семям и детям, психологомещию сощиальной помощи семям и детям, психологомещию социальной защиты, опеки и напамененна за дразоохранения, социальной защиты, опеки и напамененна за дразоохранения, социальной защиты, опеки и напамененна за дразоохранения, социальной защиты, опеки и						
деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, сопиальной защиты и защиты дететва, СМИ и т. д.). Обеспечение межьедомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанийном органами и дистанийных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, пентры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социальной помощи образовательных учреждения, редвизующие АООП, органы задавоохранения, социальной защиты, опеки и непараменных образовательных учреждения, редвизующие АООП, органы задавоохранения, социальной защиты, опеки и непараменных социальной защиты непараменных ст						профилактики
поведения детей и молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, сощальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правоварущений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДИ, ПДП). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры сощальной помощи семьям и детям, психологомелию-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опски и помещее АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опски и помещее АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опски и					профилактики	деструктивного поведения
молодежи  образования, культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедимсо-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы заравоохранения, социальной защиты, опски и помеждения, социальной защиты, опски и помежения, социальной защиты, опски и помежения и помежени					деструктивного	детей и молодежи (из сферы
искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и зациты детегва, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, ообразовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опски и нациальной, опски и					поведения детей и	дополнительного
культуры и спорта, социальной защиты деятив, социальной защиты деятив, сМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДИ, ПДИ). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомелико-социального сопровождения, образовательных технологомелико-социального сопровождения, образовательных реализующие АООП, органы задравоохранения, социальной защиты, опеки и премещения стем и то.)					молодежи	образования, культуры и
социальной защиты детства, СМИ и т. д.).  Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социальной помощи заравоохранения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						искусства, физической
социальной защиты детства, СМИ и т. д.).  Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социальной помощи заравоохранения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						культуры и спорта,
детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресуреными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального сопровождения, образовательных реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правопарупений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистапционных образовательных технологий) с ресуреными центрых центрых оциальной помощи семьям и дегям, психолого- медико-социального оспровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и надвиженнетва и до у						
межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и поличения, социальной защиты, опеки и поличения социальной защиты социальном с						
взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетих, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательных учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и полемиеть став и пр.)						
учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенилетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опски и полеки и пол						
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и полемительства и до )						
правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и надраментациства и до )						
несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и полемительные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защить, опеки и полемительные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защить, опеки и полемительные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защить, опеки и полемительные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защить, опеки и полемительные учреждения, от пределение образовательные учреждения, образовательные у						
правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						_
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоох ранки и защиты, социальной защиты социальной социально						
образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						-
центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						*
сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						i -
образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
здравоохранения, социальной защиты, опеки и						
защиты, опеки и						
попенитель стра и ла						
попечительства и др.).						
120				120		попечительства и др.).

11	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
0	(далее – ЛА)			условие	всех активностей)	
	образовательной			«Образовательн	,	
	организации,			ая среда»		
	регламентирующих			-		
	ограничения					
	использования					
	мобильных телефонов					
	обучающимися(критичес					
	кий показатель)					
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
1	образовательной			условие	всех активностей)	
	организации к			«Образовательн		
	высокоскоростному			ая среда»		
	интернету(критический					
	показатель)					
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	
2	безопасного доступа к			условие	всех активностей)	
	информационно-			«Образовательн		
	коммуникационной сети			ая среда»		
	Интернет (критический					
	показатель)					

	L	200/	T.a.	T.0	TTO G /	T	T
11	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие/частичная	Разработка ЛА: «Положение о
3	федеральной	педагогических		условие	всех активностей)	разработка ЛА	применении электронного
	государственной	работников		«Образовательн		документов по	обучения, дистанционных
	информационной	используют		ая среда»		использованию ФГИС	образовательных технологий
	системы Моя школа, в	сервисы и				«Моя школа».	при реализации
	том числе	подсистему					образовательных программ»;
	верифицированного	«Библиотека					«дорожной карты» по
	цифрового	ЦОК» ФГИС					реализации мероприятий по
	образовательного	«Моя школа»					подключению и
	контента, при реализации						использованию ФГИС «Моя
	основных						школа».
	общеобразовательных						Разработка модели цифровой
	программ(критический						образовательной среды
	показатель)						образовательной организации
							на основе целевой модели,
							утвержденной приказом
							Министерства просвещения
							Российской Федерации от
							02.12.2019 № 649.
							Разработка проекта по
							цифровой образовательной
							среде образовательной
							организации и включение
							всех педагогов и
							управленческого персонала
							школы к использованию
							единого доступа к
							образовательным сервисам
							цифровым учебным
							материалам.
							·
						**	
						Неиспользование	Обеспечение оценки и учета

						возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.  Неприятие родителями	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						и некоторыми педагогами электронного обучения	работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
						из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

5 образовательной оборудования условие всех активностей)	
организации IT- используется в «Образовательн	
оборудованием в образовательной ая среда»	
соответствии с деятельности в	
Методическими соответствии с	
вопросам размещения рекомендациями	
оборудования, по вопросам	
поставляемого в целях использования в	
обеспечения образовательном	
образовательных процессе	
организаций оборудования,	
материально-технической поставляемого в	
базой для внедрения ЦОС целях	
обеспечения	
образовательных	
организаций	
материально-	
технической	
базой для	
внедрения ЦОС	
	Организация обучения
	управленческой команды
системы управления организацией «Образовательн управленческой и	использованию
образовательной осуществляется с ая среда» команды в и	информационной системы в
организацией использованием у	управлении образовательной
информационной о	организацией.
системы в управлении	•
образовательной	
организацией	
организация обучения	
управленческой	
команды	
использованию	
информационной	
системы в управлении	
образовательной	

						организацией.	
						Отсутствие	Осуществление поиска
						финансирования	источников дополнительного
							финансирования.
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		
7	образовательной			условие	внутришкольного		
	организации			«Образовательн	пространства		
	пространства для			ая среда»	• •		
	учебных и неучебных			1			
	занятий, творческих дел						
11	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация		
8	школьного библиотечного	функционирует	1	условие	внутришкольного		
0	информационного центра	школьный		«Образовательн	пространства		
	информационного центра	библиотечный		_	пространства		
				ая среда»			
		информационный					
1.1	7	центр		T.C.	<u> </u>		
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Отсутствие помещений	Выделение под занятия
9	Школа полного дня на			условие	ие школы полного	для работы классов-	разноакцентированные
	основе интеграции			«Образовательн	дня	групп или групп,	пространства (кабинет,
	урочной и внеурочной			ая среда»		организованных из	лаборатория, мастерские,
	деятельности					обучающихся одной	библиотека, читальный зал,
	обучающихся, программ					или нескольких	компьютерный класс,
	дополнительного					параллелей.	игротека, медиатека), в том
	образования детей,					_	числе путем модернизации
	включая пребывание в						школьного пространства,
	группах продленного дня						использования возможностей
	трунных предленнего дня						трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
						Дефицит педагогов,	В график повышения
						способных	квалификации внести
							квалификации впести
						организовать и	

						направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.  Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.  Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						группах продленного.	продленного.
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
0	управляющего совета	Α"		условие	государственно-		
	образовательной			«Образовательн	общественного		
	организации			ая среда»	управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения			
Магистральное направление «Знание»				
Отсутствие квалифицированных	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик,			

педагогов, которые могут обеспечивать	проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
реализацию программ учебных	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических
предметов на профильном, углубленном	работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по
уровне.	индивидуальным учебным планам.
77	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется
	несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
	Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных
компетенций педагогических	планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
работников в организации профильного	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
обучения в ОО, составлении	работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных
индивидуальных учебных планов и	планов.
обучении по индивидуальным учебным	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
планам.	повышение мотивации у штемя, актуализация мер мераниного и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору
обучающихся к выбору профиля	предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей
	развития.
	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной
	деятельности.
Недостаточная материально-	Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами,
техническая база, нет оборудования для	технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
экспериментов, лабораторных работ и	Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а
опытов.	предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников
	финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных
формированием и функционированием	планах, ИОМ педагогических работников).
системы методического и	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)
организационно-педагогического	для реализации профильного обучения в образовательной организации.
обеспечения профильного обучения,	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
дифференциации и индивидуализации	Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их
обучения.	соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в
	профильном обучении.

	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной
npequipmenty cely termine.	сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное
профильное обучение.	обучение.
Не обеспечивается реализация	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить
требований ФГОС общего образования	свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для
к организации профильного обучения, в	продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией
том числе в форме ИУП.	научно-технологического развития.
	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования
	индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего
	общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
	Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
	Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
	Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных
	учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
	осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)
	направленности.
	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
	Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных
	интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным
	потребностям и интересам обучающихся.
Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.  Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.

	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
	Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана
	подготовки к ОГЭ по предмету.
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных
образовательной организацией в части	результатов.
обеспечения достижения планируемых	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих
результатов освоения образовательных	решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
программ.	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на
	самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
	Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция
	организации образовательной деятельности.
	Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с
	привлечением участников образовательных отношений.
	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;
	организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на
	преодоление неуспешности.
Недостаточная работа по мотивации	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
обучающихся к успешному завершению	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной
основного общего образования и	деятельности.
получению аттестата об основном	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,
общем образовании.	индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения
	основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Не обеспечивается реализация	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
внеурочной деятельности в	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.
соответствии с требованиями ФГОС.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной
-	деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных
	планируемых предметных и метапредметных результатов.
	Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
	Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих
	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Отсутствие ресурсных возможностей	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными
5 10 J 10 1 Brie pecypen Bix Bosmonthoeten	привлечение партнеров для организации образовательной деятельности взаимодействие с образовательными

(кадры, помещения) для реализации	организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,
программ курсов внеурочной	использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения
деятельности.	кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -
деятельности.	взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной
	среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых
	форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие
обучающихся в олимпиадное движение	интеллектуальной одаренности.
школьников и подготовки к участию	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
обучающихся во Всероссийской	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
олимпиаде школьников.	от школьного до всероссийского.
, ,	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от
	школьного до всероссийского.
	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
	заключительного этапа.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих
	участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
	движении.
Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
обучающихся к участию в олимпиадном	/регионального/ заключительного этапа.
движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе
	ВСОШ.
	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся
	к участию в олимпиадном движении.
	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
	олимпиады.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие
обучающихся в олимпиадное движение	интеллектуальной одаренности.
школьников и подготовки к участию	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
обучающихся во Всероссийской	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
олимпиаде школьников.	от школьного до всероссийского.
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от
	школьного до всероссийского.

	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
	заключительного этапа.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих
	участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
	движении.
Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
обучающихся к участию в олимпиадном	/регионального/ заключительного этапа.
движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе
	ВСОШ.
	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся
	к участию в олимпиадном движении.
	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения
	олимпиады.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Отсутствие специалистов по оказанию	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
психолого-педагогической и	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального
технической помощи обучающимся с	сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),
ОВЗ, с инвалидностью, узких	органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
специалистов (педагогов-логопедов,	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
дефектологов и т.д.).	
Недостаточная компетентность	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций
педагогических работников в	педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по
выполнении трудовой функции по	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
разработке адаптированных	посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных
дополнительных общеобразовательных	дополнительных общеобразовательных программ.
программ	
Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью
командой общеобразовательной	выявления потребностей.
организации административной	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в
функции контроля за своевременным	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
учебно-дидактическим обеспечением	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-
обучения и воспитания по федеральным	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
адаптированным образовательным	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в
программам (при наличии обучающихся	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с OB3) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  Слабый контроль за своевременным	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучении», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.  Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательных организации по организации опыта образовательных организации в вопросах образовательных организации по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация уча
Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, творческие команды и т.д.).
Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по

мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
курения табака, употребления алкоголя	Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
и наркотических средств.	Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления пед.коллектива с нормами СанПин.
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
спортивном комплексе «Готов к труду и	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

обороне».	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Отсутствие в школе узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями, имеющих в составе узких специалистов, привлечение студентов 3- 5 курсов, целевое обучение выпускников школы
Кадровый дефицит, отсутствие внебюджетных средств	Привлечение спонсоров, участие в различных проектах, направленных на работу с детьми с ОВЗ
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

образования в общеобразовательной	
организации.	
Кадровый дефицит специалистов по	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового
	потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической
	направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение
	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным
дополнительным образованием в	образованием на основе учета их потребностей.
общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и
образования без учета образовательных	потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
потребностей обучающихся и	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач
индивидуальных возможностей.	общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
	(повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными
	потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей
	в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие ресурсов в образовательной	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
организации для реализации программ	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Кадровый дефицит специалистов по	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового
	потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической
	направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение
	квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
реализации дополнительных	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
общеобразовательных программ	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее
технической и естественно-научной	профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в
направленностей.	квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

	Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

	образования с мотивированными обучающимися.
	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях и иных мероприятиях.
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.  Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.  Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Несбалансированность системы	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения
внеурочной деятельности	России.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.  Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

образовательной организации и	родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по
родителей.	вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование
	ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
для работы школьного военно-	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-
патриотического клуба.	патриотического клуба.
	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет
	работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в
	рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ
	России.
Отсутствует материально-техническое	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование
оснащение, необходимое для работы	материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы
школьного военно-патриотического	военного-патриотического клуба.
клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет
•	работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в
	рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ
	России.
Не обеспечивается посещение	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных
обучающимися профессиональных проб	занятий в Кванториумах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального
на региональных площадках.	образования.
	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном
	формате.
	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на
	профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление
обучающимися профессиональных проб	профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
на региональных площадках.	Включение в план проформентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках
на региональных площадках.	
Недостаточный уровень компетенций	региона.
V A	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество,
педагогов для проведения	присвоение опыта успешных педагогов).
профессиональных проб.	0
Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с
образовательной программы.	использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой
	профессии одновременно с общим образованием.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих
	профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.  Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.  Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.  Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.  Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.  Организация административного контроля за реализацией программ.
	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций

	субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,
	реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю проформентацию»,
	проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Недостаточный охват учителей	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики
диагностикой профессиональных	профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью
компетенций (федеральной,	получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-
региональной, самодиагностикой).	201.
	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,
	обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по
	их ликвидации, предупреждению.
	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику
	профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
	профессиональных компетенций.
	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения
	педагогических работников.
	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации
	диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее
	профессиональное развитие.
	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
	деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
	деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической
	деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных
	профессиональных дефицитах).
Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
результатам диагностики	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
профессиональных дефицитов	
разработаны ИОМ.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,
	обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его
	заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для
	которых необходима разработка ИОМ.
	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации профессиональных программ педагогического образования за три последних года. по инструментам ЦОС, размещенным в Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС Федеральном реестре дополнительных региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в профессиональных программ Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. педагогического образования (за три Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с последних года). педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре.  Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и ониструментов ЦОС.  Нижая доля педагогических работников образования и управленических кадров, прощедних обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических кадров, прощедних образования инструментов ЦОС.  Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программа дополнительного профессионального образования в сфере воспитания, обеспечение наформационно-разъясинтельной работым с педагогического образования. В офереации по профессионального образования в офереации программ педагогического образования в офереации профессионального образования в офереации профессионального образования в офереации профессионального подполнительных профессионального подполнительных профессионального подполнительного подполнительного подполнительных профессионального подполнительных профессионального подполнительных профессионального подполнительных профессионального предостивнов подполнительных профессионального подполн		
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментов ПОС.  Видовине в индивидуальные образовательные маршруты педагогического образования.  Вилочение в индивидуальные образовательные маршруты педагогичения по программам повышения квалификации по инструментов ПОС.  Выравивание педагогической нагружи на педагогов, устранение перегружи, повышение мотиващии к изучению и использованию инструментов ПОС.  Проведение мониториита обучения педагогических работников общеобразовательной организации и по программам понышения квалификации в сфере воспитания, размещенным и Федеральном ресстре, дополнительных профессиональных программ редагогического образования за три последних года.  Проведение авализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания у федеральном рестре дополнительных программ дологнительного профессионального образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о зачаении воспитания.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогические работы в педагогические работников в сфере воспитания.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогические работы с педагогические работников в сфере воспитания.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогические работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ		
повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выравивавание съдагогических работников и использованию инструментов ЦОС.  Проведение монитериям ПОС, размещенным в Федеральном регоразовательной организации и пучению и использованию инструментов ЦОС.  Проведение монитериям подагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным и Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных програм педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение андремено полоход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значения воспитания. Обеспечение андремено полоход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значения воспитания. Обеспечение андремено полоход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной регореспечения на предуставления по программения по программения по значения в профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагоговки педагогических работников в фере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагоговки программам повышения квалификации в сфере воспитания, размешенным в Федеральном реестре дополнительных программени по программам повышения квалификации в сфере во		
профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре.  Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, проинедних обучения по программам педагогических кадров, проинедних обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Проведение оп программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Проведение анализа имснопихся программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имснопихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных программ педагогического образования профессионального образования в сфере воспитания обсетечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогические информирования о новых тенденциях разонников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Образования.  Валючение в надизируальные образования.  Образования педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере во		Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ПОС, размещенным в Федеральном ресстре.  Низкая доля педагогических работников и управление педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотиващии к изучению и использованию инструментов ЦОС.  Низкая доля педагогических работников попедпих обучения педагогических работников общеобразовательной организации и и изучению и управление по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Проведение опрождение мониториита обучения педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных программ педагогического образования в сфере воспитания.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавания а три поведение информационно-разъяснительной работы с педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавания профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавания педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавания педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самовавания педагогических работников в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительном ресстре дополнительных профессион		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Нижкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в три последних года).  Проведение мониторинга обучения педагогического образования в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ делагогического образования в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ делагогического образования в сфере воспитания (за три последних года).  Проведение малиторительных программ педагогического образования в сфере воспитания в федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональной деятельности педагогического образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Образования программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за профессиональных программ педагогического образования в дерения педагогических работников по программам повышения квалифи		
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  Выранивание педаготической нагружи на педагогическох работников и использованию инструментов ЦОС.  И управленческих кадров, прощедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования за три последних года.  Проведение аментирую в размети в сфере воспитания, размещенным в федеральном рестре дополнительных программ педаготического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального поразования в сфере воспитания региональных институтов развития образования и повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресстре дополнительных программ педаготического образования, потрамм педаготического образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования и повышения квалификации, проведение информационно-разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников в сфере воспитания.  Образование перспективного плана повышение квалификации и педаготических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педаготического образования. Вспочение в индивидуальные образовательным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. Вспочение в индивидуальные образовательным в Федеральном реестре. Выванивание педаготической опражам в офере воспита		
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.  Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования за три последних года.  Проведение мониторинга обучения педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных в фере воспитания усточных институтов развития образования, институтов повышения квалификации, программ, размещенных в фере дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъвениться педагогами о значении воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Ооринрование перспективного плана повыпение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения педагогического образования вкалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных протрем педагогического образования.  Включение в индив		
Назвая доля педаготических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ педаготического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ педаготического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные марпруты педагогов догатов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышение малификации в сфере воспитан		
Няжая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Проведение мониторинга обучения педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ деломененных в Федеральном рестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, задачах и требованиях к профессиональных обеспечение анализа / самоанализа профессиональных развития образования, задачах и требованиях к профессиональных профессиональных профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Оранизация обучения педагогического образования, задачах и требованиях к программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Фереральном ресстре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования.  Организация обучения педагогического образования.  Организация обучения педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных протрамм педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном рестре дополнительных профессиональных протрам педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к о		
и управленческих кадров, прошедших обучение по программа повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Выдания в сфере воспитания (за три последних года).  Новышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Новедение наплага имеющикся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Орумирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов сустранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	Низкая поля пелагогических работников	
профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение андресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	-	
квалификации в сфере воспитания (за три последних года).  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным программам в сфере воспитания.		
региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программещение педагогогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания, размещенным в федерарсном реестре.	три последних года).	
педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегррузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогического образования программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		педагогами о значении воспитания.
профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
воспитания.  Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.		
Не обеспечивается повышение Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами,		дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Не обеспечивается повышение	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами,

квалификации членов управленческой	кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности
команды.	стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании
	рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании
	экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением
	специалистов других школ).
	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных
	институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение
	информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
	Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам
	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
	педагогического образования.
	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения
	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Отсутствие педагогов, участвующих в	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
профессиональных конкурсах на	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в
всероссийском уровне.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников
	профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
	Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и
	диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
	управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
	Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате
	внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
	Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и
	т.д.).
	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
	Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников
	профессиональных конкурсов.
	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя
	краткосрочного проекта.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
	семинарах, мастер-классах и т.д.
	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
	Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального
сопровождение педагогов, участвующих	мастерства.
в конкурсах профессионального	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и
	призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
	конкурсу.
	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или
	целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на
	один»).
Не формируется и не ведется банк	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
успешных «командных» педагогических	Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
и управленческих практик и не	
осуществляется их тиражирование.	
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
конкурсах профессионального	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей
мастерства.	(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и
	т.д.).
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных
	мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в
педагогов, участвующих в конкурсах	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
профессионального мастерства, к	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах
достижению высокого результата.	профессионального мастерства.
	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ

	T)
0	ит.п.).
Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
общеобразовательной организации	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению
учителя-дефектолога, обеспечивающего	функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию
оказание помощи целевым группам	помощи целевым группам обучающихся.
обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
	центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
общеобразовательной организации	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению
учителя-логопеда, обеспечивающего	функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи
оказание помощи целевым группам	целевым группам обучающихся.
обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
	центрами, медицинскими учреждениями.
Психолого-педагогическая помощь	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической
целевым группам обучающихся	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной
(испытывающим трудности в обучении;	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)
находящимся в трудной жизненной	инвалидностью; одаренным детям).
ситуации; детям-сиротам и детям,	
оставшимся без попечения родителей;	
обучающимся с ОВЗ и (или)	
инвалидностью; одаренным детям) не	
оказывается.	
Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
общеобразовательной организации	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению
учителя-логопеда.	функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи
	целевым группам обучающихся.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
	центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
общеобразовательной организации	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению
Compospasona common optannouthin	тривлечение в качестве совместителей специалистов из других оощеооразовательных организации, к выполнению

	1
учителя-дефектолога.	функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию
	помощи целевым группам обучающихся.
	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
	центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие возможности оказания	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
психологических услуг высокого уровня	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня
некоторым категориям детей,	некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
нуждающихся в особом внимании в	
связи с высоким риском уязвимости.	
Отсутствие специальных тематических	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и
зон по причине размеров кабинета	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
педагога-психолога, не	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и
соответствующих требованиям к	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
школьным помещениям.	
Рост явлений насилия, агрессии,	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
игровой и интернет-зависимостей;	
десоциализации, виктимности в школе.	
Отсутствие/недостаточность	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
мероприятий, направленных на	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
профилактику травли в образовательной	Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
среде.	Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
	Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в
	школе.
	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
	Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Риск увеличения в ОО обучающихся с	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
антисоциальным, антидисциплинарным,	Tackace the a beamcading to the demonstration beams made a demonstration
делинквентным противоправным, а	
1 1	
также аутоагрессивным	

поступкам.	
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).  Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.

# 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникнове	ние
	_	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	<ul> <li>■ не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> </ul>	• отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочнойдеятельности поорганизации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапе  Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ	<ul> <li>низкая мотивация обучающихся и их родителей к получению основного общего образования</li> <li>недостаточный контроль посещения консультаций по подготовке к ОГЭ со стороны классных руководителей</li> <li>не систематизирована работа по организации олимпиадного движения</li> <li>недостаточная компетентность административного персонала по разработке и</li> </ul>	<ul> <li>■ осуществление подвоза обучающихся</li> <li>■ недостаточное финансирование</li> <li>■ отсутствие курсов повышения квалификации по данной теме</li> </ul>

	Необеспеченность в полном объёме учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с OB3	реализации АДОП <ul> <li>увеличение численности обучающихся с</li> <li>OB3</li> </ul>	
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»  Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)  Отсутствие в школе учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	<ul> <li>не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>недостаток кадров, не позволяющий реализовывать большее количество видов спорта</li> <li>недостаточный уровень работы по заключению договоров о целевом обучении, а также по привлечению кадров</li> </ul>	<ul> <li>■ отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>■ отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>■ низкий уровень заработной платы для внешних совместителей</li> <li>■ уменьшение количества выпускников школы, поступающих в педагогические учебные учреждения</li> </ul>

Творчество	В школе реализуются менее 3-х технологических кружков	<ul> <li>■ большая учебная педагогическая нагрузка, дефицит кадров</li> </ul>	<ul><li>■ низкая мотивация обучающихся и их родителей</li></ul>
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	• отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей.	■ низкая активность родительской общественности
Воспитание	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба Дефицит кадров	<ul> <li>■ не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;</li> <li>■ отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотическогоклуба;</li> <li>■ отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	■ отсутствие регламента создания и функционирования школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	• отсутствие системной работы региона по организации профессиональных проб	<ul><li>удаленность от столицы региона</li><li>отсутствие материальнотехнической базы</li></ul>

	Не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul> <li>отсутствие лицензии на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	Недостаточный хват учителей диагностикой профессиональных компетенций	<ul> <li>прохождение диагностики осуществляется только по приказу Министерства просвещения</li> </ul>	Отсутствие методических рекомендаций по прохождению диагностики профессиональных компетенций
	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурса	<ul> <li>повышенная учебная нагрузка педагогов</li> <li>недостаточный уровень работы по подготовке и сопровождению в конкурсе педагогов</li> </ul>	Дефицит финансирования, не позволяющий материально стимулировать педагогов для участия в конкурсах
Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда	<ul> <li>кадровый дефицит</li> <li>недостаточный уровень сетевого взаимодействия</li> </ul>	Требования к образованию данной категории педагогов (не допускается переподготовка по направлению)

	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	<ul> <li>отсутствие помещения для создания оборудованных зон</li> </ul>	Дефицит финансирования
Образовательная среда	Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<ul> <li>повышенная учебная нагрузка педагогов</li> <li>отсутствие помещения</li> <li>дефицит кадров</li> </ul>	Отсутствие дополнительного финансирования для реализации модели «школы полного дня»

# 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание		
1	Знание	ОО реализует не мене 2 профилей и нескольких	Разработан механизмподготовки обучающихся		
		различных индивидуальных учебных планов;	к участию в олимпиадном движении, в том		
		в полном объёме реализуются федеральные	числе разработана, внедрена система		
		рабочие программы по учебным предметам (1-11	мотивирования обучающихся для их		
		классы);	вовлечения в олимпиадное движение		
		применяются электронные	школьников; сформирован календарь		
		образовательные ресурсы из федерального	образовательных активностей для		
		перечня;	обучающихся (мероприятия по подготовке к		
		100% обеспеченность учебниками;	участию в олимпиадном движении, олимпиады		
		100% учителей и членов управленческой команды	различных уровней: от школьной до		
		школы соблюдают локальные акты и ВСОКО;	Всероссийской и Международной).		
		осуществляется планирование оценочных			

		1			
		процедур, график размещается на официальном			
		сайте школы;			
		ОО не входит в перечень образовательных			
		организаций с признаками необъективных			
		результатов;			
		отсутствуют выпускники 11 класса, не			
		получившие аттестаты об основном общем			
		образовании;			
		обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов			
		еженедельных занятий внеурочной деятельности;			
		наличие победителей и призёров в			
		муниципальном этапе Всош;			
		реализуется программа мероприятий по			
		обеспечению доступности и качества образования			
		обучающихся с ОВЗ;			
		регулярное обновление информации на			
		официальном сайте OO;			
		не менее 50% педагогических работников прошли			
		не менее 50% педагогических раоотников прошли ПК в части обучения и воспитания обучающихся			
		c OB3			
		Общее количество - 33 балла			
2	Воспитание	Используются государственные символы при	Разработана программа трансляции опыта по		
		обучении воспитании	организации взаимодействия образовательной		
		Реализуются рабочие программы воспитания, в	организации и родителей в процессе		
		том числе для обучающихся с ОВЗ	реализации рабочей программы воспитания		
		Функционирует Совет родителей и Совет	Организация участия обучающихся в		
		обучающихся, имеется советник директора по	волонтёрском движении		
		воспитанию и взаимодействию с детскими	Заключение договора сетевого взаимодействия		
		общественными объединениями	для реализации школьного военно-		
		ı			

		Реализуется программа школьного туризма Организована и реализуется летняя тематическая смена в школьном лагере Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общественных объединений	патриотического клуба
		Участие в реализации проекта «Орлята России»	
		Общее количество – 18 баллов	
3	Здоровье	100% обучающихся 1-4 классов обеспечено горячим питанием	Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения
		Организуется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа	Привлечение внешних совместителей для реализации более 5 видов спорта в ШСК
		жизни	Организована информационно-
		Реализуется программа здоровьесбережения	просветительская работа с обучающимися,
		В ОО имеется спортивная инфраструктура для	родителями (законными представителями) об
		занятий физической культурой и спортом,	участии во Всероссийском
		реализуются программы ШСК	физкультурно-спортивном комплексе ГТО,
		Посещаемость обучающимися дополнительных	правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
		образовательных услуг в области физической	1
		культуры и спорта составляет 30% и более	"ГТО в школе".
		Обучающиеся участвуют в спортивных	Обеспечены условия по прохождению
		мероприятиях на региональном и (или)	педагогическими работниками (курирующими
		всероссийском уровнях, где являются	ГТО в школе) обучающих мероприятий о
		победителями и призерами	правилах и порядке проведения процедуры
		Общее количество – 16 баллов	сдачи Всероссийского физкультурно-
			спортивного
			комплекса ГТО.
4	Творчество	Реализуются дополнительные	Заключены договоры сетевого

		общеобразовательные программы по 4-5 направленностям Наличие 2 технологических кружков на базе ОО Участие обучающихся, а также наличие победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирование школьных творческих объединений: школьного театра, музея, хора, медиацентра Более 2 раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений	взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженернотехнической, изобретательской деятельности.
		Общее количество – 18 баллов	
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Функционирование профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы

		кадровых потребностях современного труда	
		Участие обучающихся 6-11 классов в	
		мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
		Общее количество – 11 баллов	
6	Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к составлению	Не менее 80% учителей прошли диагностику
		штатного расписания	профессиональных компетенций, по итогам
		Предусмотрены меры материального и	которых который для них составлены
		нематериального стимулирования	индивидуальные образовательные маршруты
		В школе реализуется система наставничества	Не менее 80% педагогов прошли обучение по
		Функционируют школьные методические	программам повышения квалификации по
		объединения	инструментам ЦОС, размещенных в
		100% прохождение педагогами и управленческой	Федеральном реестре дополнительных
		команды курсов повышения квалификации,	профессиональных программ
		размещенных в Федеральном реестре	Педагоги школы принимают участие в
		дополнительных профессиональных программ	конкурсом движение, при этом являются
		Прохождение обучения профессионального	победителями и призёрами
		образования учителями-предметниками,	
		преподающих биологию, информатику,	
		математику, физику, химию	
		Общее количество – 18 баллов	
7	Школьный климат	В ОО имеется педагог-психолог, социальный	Разработана и реализуется психолого-
		педагог, для работы которых предоставлен	педагогическая программа и (или) комплекс
		отдельный кабинет	мероприятий для каждой из целевых групп
		Не менее 90% обучающихся приняли участие в	обучающихся, психолого-педагогическая
		социально-психологическом тестировании	программа и (или) комплекс мероприятий по
		В школе имеется положение, а также реализуется	профилактике девиантного поведения
		план психолого-педагогического сопровождения	Наличие в кабинете педагога-психолога
		участников образовательных отношений	специальных тематических зон
		В школе выделены и оснащено тематическое	

		пространство для обучающихся	
		Общее количество баллов - 13	
8	Образовательная среда	В школе разработано Положение,	Использование педагогическими работниками
		регламентирующее ограничения использования	библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»
		мобильных телефонов обучающимися	составляет не менее 95%
		ОО подключена к высокоскоростному интернету,	Информационная система управления ОО
		предоставляется безопасный доступ к	интегрирована с региональными
		информационно-коммуникационной сети	информационными площадками
		Интернет	Реализуется модель «Школа полного дня»
		100% педагогических работников включены в	
		сетевые профессиональные сообщества по обмену	
		педагогическим опытом и активно используют	
		«Сферум»	
		100% ІТ- оборудования используется в	
		образовательной деятельности	
		Наличие в ОО пространства для учебных и	
		неучебных занятий, творческих дел	
		Организованы и функционируют школьный	
		информационно-библиотечный центр,	
		управляющий совет	
		Общее количество – 15 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состоян	ия внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов			
ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	риски		
			возможности			
Знание	Реализация учебных планов	Не реализуется углубленное	Изменение содержания	Потребность усиления		
	одного или нескольких	изучение отдельных	качества образования в	индивидуальной		

п	профилей обучения,	предметов со 2 по 9 класс	соответствии с	составляющей в
The state of the s	предоставление обучающимся	предметов со 2 по у класс	требованиями и принципами	образовании должна быть
·	возможности формирования		создания единого	обеспечена ростом
	индивидуальных учебных		национального суверенного	профессионального
	планов		образовательного	мастерства педагога.
	шанов		_ <del>-</del>	мастерства педагога. Кадровый дефицит
			пространства предполагает усиление самостоятельной	Кадровый дефицит
			работы обучающихся по	
			1 -	
	T	TT	результатов в форме ИУП	П
	Позитивный опыт школы при	Низкая вовлеченность части	Развитие общественного	При возникновении
1	работе с родителями,	родителей в	управления в	конфликтных,
	ваинтересованных в высоком	образовательный процесс,	образовательном	эмоционально
K	качестве образования детей.	обусловленная	учреждении. Изначальная	напряженных ситуаций
		несформированностью у них	положительная мотивация	родители могут выбирать
		компетенции ответственного	родителей к участию в	стратегии поведения,
		родительства, вследствие	деятельности школы	наносящие урон имиджу
		этого наличие выпускников 9		школы (решение вопроса
		класса, не получивших		необоснованно выносится
		аттестаты об основном		за пределы школы)
		общем образовании		
Воспитание Р	Рост социальной активности	Возрастает количество	Преемственность традиций,	Доминирующий тип
0	обучающихся посредством	обучающихся, отнесенных к	установленных тесных	конфликтов – ценностный,
l y	участия в ученическом	группе риска, имеются	связей внутри детского	наиболее трудный в
c	самоуправлении и	обучающиеся, состоящие на	коллектива	разрешении. отсутствие
0	общественных организациях	учёте в КДН, неразвитость		заинтересованности со
	_	волонтёрского движения		стороны родителей (20%) в
				успешности обучающихся
H	Наличие опыта	Недостаточно развита	Развитие профильного	Без развития необходимой
В	взаимодействия с	система взаимодействия с	обучения с элементами	нормативной базы система
y	учреждением культуры и	учреждениями образования	профориентации будет	социальных связей не даст
1	спорта	дл внедрения сетевых форм	стимулировать заключение	ожидаемых результатов в
	•	реализации	соглашения с вузами и	образовательной
		общеобразовательных и	колледжами	деятельности

		дополнительных программ		
Здоровье	Наличие ШСК, работают секции волейбола, футбола, легкая атлетика, в зимнее время лыжная подготовка, гири. Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как теннис, баскетбол и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение таких специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культуры и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Предоставление качественного горячего питания	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся «Юнармия»	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие психолого-педагогического класса Охват программой ранней профориентацией обучающихся (1- 4 класс)	Отсутствие профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах Недостаток

			образования Поиск возможностей организации профессионального обучения	квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие программ наставничества «учитель-	Отсутствие педагогов по таким предметам, как	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3	«Кадровый голод», уменьшение количества
Команда	учитель»	музыка, ИЗО, технология	лет в педагогическом	обучающихся,
		Необходимость привлечения	коллективе, заключение	поступающих в
		внешних совместителей,	договоров на целевое	педагогические учебные
		распределение часов между	обучение с выпускниками 9, 11 классов, поступающих в	учреждения
		другими педагогами, вследствие чего	педагогические учебные	
		увеличивается учебная	учреждения	
		нагрузка		
Школьный климат	Наличие в школе педагога-	Отсутствие в штате школы	заключение договоров на	Уменьшение количества
	психолога	таких специалистов, как	целевое обучение с	обучающихся,
	Доля обучающихся, принявших участие в	педагог-логопед, педагог-дефектолог	выпускниками 11 классов, поступающих в	поступающих в педагогические учебные
	социально-психологическом	Увеличение численности	педагогические учебные	учреждения
	тестировании, составляет	обучающихся с ОВЗ	учреждения	J -1
	более 90%	•	Направление на целевое	
			обучение молодых	
07	1000/	***	педагогов школы	П 1
Образовательная	100% педагогических	Не реализуется модель	Изучение нормативно-	Дефицит финансовых
среда	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	«школы полного дня» на	правовой базы по	средств для оплаты труда
	на платформе ФГИС «Моя школа», а также используют	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	организации модели «Школы полного дня»	педагогам Кадровый дефицит
	информационно-	обучающихся	«кну отонкон инсомпт»	кадровый дефициі
	коммуникационной	Отсутствие программ		
	образовательной платформы	дополнительного		

«Сферум»	образования детей, включая пребывание в группах	
	продленного дня	

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### По направлению «Знание»:

обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне;

повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;

использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;

привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углублённого изучения отдельных предметов;

развитие партнёрства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углублённого изучения отдельных учебных предметов;

создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углублённом уровне.

## По направлению «Здоровье»:

привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин;

привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

#### По направлению «Творчество»:

организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования;

проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;

организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

#### По направлению «Воспитание»:

организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

## По направлению «Профориентация»:

Разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по проформентации.

Организация профессионально направленных элективных и профильных курсов для старшеклассников на основе взаимодействия школы, учреждений профессионального образования разных уровней, центров занятости, представителей рынка труда.

Использование игровых технологий для профориентационной работы в виде тренажёров и симуляторов. Попробовав на себе ту или иную роль, молодой человек может понять, справится ли он с ней в реальной жизни.

Организация профессиональных проб (игровых, учебных, учебно-профессиональных и профессиональных). Для этого нужно наладить социальное партнёрство школ, профессиональных образовательных организаций, вузов и предприятий «реальной сферы».

#### По направлению «Учитель. Школьная команда»:

Поддержка учителей ресурсами для постоянного профессионального развития. Можно организовать индивидуальное обучение и методическое сопровождение.

Стимулирование интереса учителей к личному росту. Также можно помочь им освоить новые подходы и методы для обучения и воспитания учащихся.

Формирование профессиональных сообществ внутри школы, которые будут оказывать методическую поддержку учителям на уровнях школы, района.

Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

По направлению «Образовательная среда»:

Изучение образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей, социального окружения.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Создание единого информационно-образовательного пространства для поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности.

# 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº 11/II	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знания	1.	Создание условий	202	1. Мониторинг	Кадровое,	Администра	1.Обеспечение	Внутрення
		открываю	Совершенствование	для	4-	удовлетворенност	материаль	ция школы	реализации	яи
		T	внутренней	эффективной	202	и населения	но-		единых рабочих	внешняя
		возможно	системы оценки	работы в системе	9	качеством	техническ		программ по	оценка
		сти	качества	магистральных		реализации	oe		учебным	
			образования.	направлений		программ			предметам на	
			2. Создание единого	единого		начального,			всех	
			научно-методического	образовательного		основного,			уровнях	
			пространства в сфере	пространства с		среднего общего			образования.	
			повышения	целью		образования.			2.Совершенствов	
			квалификации,	предоставления		2.			ание системы	
			профессиональной	равных		Совершенствовани			внутришкольной	
			переподготовки и	возможностей для		е программы			оценки качества	
			непрерывного	получения		методического			образования.	
			развития	качественного		сопровождения			3.Расширение	
			профессионального	образования, а		процесса			спектра	
			мастерства	также его		повышения			реализуемых	
			педагогических	непрерывного		качества			программ	
			работников и	совершенствован		образования			внеурочной	

			управленческих	ия.		3. Мониторинг			деятельности.	
			кадров	Эффективное		количества детей-			4. Увеличение	
			3.	функционировани		инвалидов,			количества	
			Совершенствование	е внутришкольно		которым созданы			обучающихся,	
			условий для	й		условия для			охваченных	
			развития	системы оценки		получения			сетевой	
			инклюзивного			качественного			реализацией	
			образования.			начального общего,			образовательных	
						основного			программ.	
						общего, среднего			5.Совершенствов	
						общего			ание	
						образования, в			условий для	
						общей			развития	
						численности			инклюзивного	
						детей-инвалидов			образования.	
						школьного			6.Совершенствов	
						возраста			ание условий для	
									функционирован	
									ия	
									мотивирующей	
									образовательной	
									среды.	
2	Воспитание	Воспитани	Создание условий	Планомерная	202	Планомерная	Кадровое,	Администра	1.Обеспечить	Внутрення
		е – залог	для развития	реализация	4-	реализация	материаль	ция школы	участие	я и
		успешного	духовно –	поставленных	202	поставленных	но-		обучающихся в	внешняя
		человека	нравственных	задач позволит	9	задач позволит	техническ		волонтёрском	оценка
			ценностей,	организовать в		организовать в	oe		движении	
			развитие	школе		школе интересную			2.Организовать	
			позитивных	интересную		и событийно			штаб	
			отношений к этим	и событийно		насыщенную			Воспитательной	
			ценностям.	насыщенную		жизнь детей и			работы	
			Инициировать и	жизнь детей и		педагогов, что			3.Организовать	
			поддерживать	педагогов, что		станет			совет	
			ученическое	станет		эффективным			родителей	
			самоуправление –	эффективным		способом			4.Организовать	

как на уровне	способом	профилактики	комнату	
школы, так и на	профилактики	антисоциального	детских	
уровне классных	антисоциального	поведения	инициатив	
сообществ.	поведения	школьников	·	
Поддерживать	школьников			
деятельность				
функционирующих на				
базе школы				
детских				
общественных				
объединений и				
организаций.				
Вовлекать				
обучающихся в				
проекты,				
связанные с				
социальной				
поддержкой				
различных групп				
населения.				
Организовать				
работу,				
направленную на				
расширение				
представления				
обучающихся о				
здоровом образе				
жизни, привлекать				
к участию в				
мероприятиях,				
формирующих				
потребность в				
соблюдении				
правил здорового				
образа жизни,				

			ценности жизни, здорового питания. Организовать							
			работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем							
			личностного							
			развития детей.	~.	• • •				211	
3	Здоровье	Здоровое поколение	Поиск здоровьесберегаю	Сформировано ценностное	202 4-	Поиск здоровьесберегающих	Кадровое, материаль	Администра ция школы	Эффективная работа	Внутрення и
			щих оптимальных	отношение к	202	оптимальных	но-		школьных	внешняя
			режимов учебно-	здоровью всех	9	режимов учебно-	техническ		спортивных	оценка
			воспитательной	участников		воспитательной	oe		клубов,	
			работы;	педагогического		работы;			организовать	
			Разработка,	процесса.		Разработка,			доступность	
			внедрение в	Сформирована		внедрение в			спортивной	
			практику лучшего	валеологическая		практику лучшего			инфраструктуры	
			опыта	культура		опыта			В	
			использования,	педагогов,		использования,			соответствии с	
			совершенствовани	обучающихся и		совершенствовани			требованиями	
			e	их		e			Минпросвещения	
			здоровьесохраняю	родителей.		здоровьесохраняю			России и	
			щих технологий	Внедрены новые		щих технологий			Минспорта	
			обучения и	традиции,		обучения и воспитания,			России	
			воспитания,	пропагандирующ		адекватных				
			адекватных	иеи		возможностей				
			возможностей	способствующие		детей;				
			детей;	здоровому образу		Содействие				
			Содействие	жизни.		гармоничному				

гармоничному	Отслежены	развитию детей		
развитию детей	параметры	путем		
путем	личностного	профилактики и		
профилактики и	здоровья всех	коррекции		
коррекции	участников	возможных		
возможных	педагогического	отклонений		
отклонений	процесса	физического		
физического	(совместно с	состояния и		
состояния и	медицинскими	здоровья на		
здоровья на	работниками).	каждом		
каждом	Создана школьная	возрастном этапе;		
возрастном этапе;	модель	Обучение		
Обучение	профилактики и	педагогов		
педагогов	коррекции	необходимыми		
необходимыми	социальных	знаниями в		
знаниями в	вредностей	области здоровья;		
области здоровья;	(табакокурения,	Оказание		
Оказание	алкоголизма,	педагогам		
педагогам	токсикоманией,	конкретной		
конкретной	наркомании	помощи в		
помощи в	малоподвижный	изучении		
изучении	образ жизни).	физиологических		
физиологических	Создана школьная	возможностей		
возможностей	модель социально	организма детей,		
организма детей,	-	определении		
определении	педагогической	уровня		
уровня	поддержки детей	физического		
физического	«группы риска».	развития,		
развития,	Сохранение и	соответствия		
соответствия	укрепление	биологического		
биологического	здоровья	возраста		
возраста	обучающихся, и	паспортному,		
паспортному,	привитие им	ведение		
ведение	навыков	наблюдений за		
наблюдений за	здорового	ростом и		

			ростом и	образа жизни.		развитием				
			развитием	Формирование		ребенка;				
			ребенка;	потребности к		Пропаганда среди				
			Пропаганда среди	ведению		родителей,				
			родителей,	здорового образа		педагогов и детей				
			педагогов и детей	жизни.		основ здорового				
			основ здорового			образа жизни				
			образа жизни			1				
4	Творчество	Каждый	1. Развивать	Повышение роли	202	1. Развивать	Кадрово	ое, Администра	Создать условия	Внутрення
	1	ребёнок	художественно-	системы общего и	4-	художественно-	материа		для	я и
		талантлив!	творческие	дополнительного	202	творческие	HO-	,	функционирован	внешняя
			способности у	образования в	9	способности у	техниче	ск	ия школы	оценка
			детей;	воспитании детей,		детей;	oe		полного дня,	
			2.Способствовать	а также		2.Способствовать			включая	
			развитию	повышение		развитию			организацию	
			творческого	эффективности		творческого			внеурочной	
			потенциала у	деятельности		потенциала у			деятельности и	
			обучающихся и	организаций		обучающихся	И		дополнительного	
			создавать	сферы		создавать			образования	
			необходимые	физической		необходимые				
			условия для	культуры и		условия для				
			активизации	спорта,		активизации				
			познавательной и	культуры;		познавательной и				
			творческой	Доступность для		творческой				
			деятельности	всех категорий		деятельности				
			учащихся;	детей		учащихся;				
			Формировать	возможностей для		Формировать				
			эстетическое	удовлетворения		эстетическое				
			отношение к	их		отношение к				
			предметам и	индивидуальных		предметам и				
			явлениям	потребностей,		явлениям				
			окружающего	способностей и		окружающего				
			мира;	интересов в		мира;				
			Воспитывать	разных видах		Воспитывать				
			самостоятельность	деятельности		самостоятельность				

И	и активность	независимо от	и активность		
		места			
		проживания,			
		материального			
		положения семьи			
		и состояния			
		здоровья;			
		Создание			
		условий для			
		поддержки			
		детской			
		одаренности,			
		развития			
		способностей			
		детей в сферах			
		образования,			
		науки,			
		культуры и			
		спорта, в том			
		числе путем			
		реализации			
		государственных,			
		федеральных,			
		региональных			
		И			
		муниципальных			
		целевых			
		программ;			
		Утверждение в			
		детской среде			
		позитивных			
		моделей			
		поведения как			
		нормы, развитие			
		эмпатии;			

				Снижение уровня						
				негативных						
				социальных						
				явлений;						
				развитие и						
				поддержку						
				социально						
				значимых						
				детских,						
				семейных и						
				родительских						
				инициатив,						
				деятельности						
				детских						
				общественных						
				объединений						
5	Профориента	Будущее	1.Систематизация	Профессиональна	202	1.Систематизация	Кадровое,	Администра	Разработать и	Внутрення
	ция	нации	И	Я	4-	И	материаль	ция школы	внедрить	я и
	,	,	совершенствование	проба является	202	совершенствование	но-	,	профориентацио	внешняя
			существующих	средством	9	существующих	техническ		нные блоки, в	оценка
			практик	актуализации		практик	oe		учебные	,
			профориентации с	профессионально		профориентации с			предметы,	
			применением	ГО		применением			оборудовать	
			массовых	самоопределения		массовых			тематические	
			цифровых	и активизации		цифровых			классы,	
			инструментов	творческого		инструментов			обеспечить	
			2.Активное	потенциала		2.Активное			и организовать	
									-	
			включение	личности		включение			участие	
			обучающихся в	школьника. Такой		обучающихся в			школьников в	
			процесс	подход		процесс			ежегодной	
			самоопределения	ориентирован на		самоопределения			многоуровневой	
			на основе	расширение		на основе			онлайн-	
			неоднократных	границ		неоднократных			диагностике на	
			профессиональны	возможностей		профессиональны			платформе	
			х проб,	традиционного		х проб,			bvbinfo.ru в	

			3.Накопление	трудового		3.Накопление			рамках проекта	
			цифрового	обучения в		цифрового			«Билет в	
			портфолио	приобретении		портфолио			будущее» 6-11	
			обучающегося и	учащимися опыта		обучающегося и			классы,	
			выработка	профессионально		выработка			организовать	
			рекомендаций по	й		рекомендаций по			участие	
			построению	деятельности.		построению			обучающихся в	
			индивидуального			индивидуального			фестивале	
			учебного плана, в			учебного плана, в			профессий в	
			соответствии с			соответствии с			рамках проекта	
			выбранными			выбранными			«Билет в	
			профессиональны			профессиональны			будущее»,	
			ми компетенциями			ми компетенциями			участие в	
			по итогам участия			по итогам участия			техноотрядах,	
			в проекте			в проекте			профильной	
									смене, внедрить	
									профильные	
									элективные	
									курсы	
6	Учитель.	Команда	1.Формирование	1. Создание	202	1.Формирование	Кадровое,	Администра	1. Высокий	Внутрення
	Школьная	учителей	«внутренней»	условий,	4-	«внутренней»	материаль	ция школы	показатель	яи
	команда	= команда	мотивации педагогов	обеспечивающих	202	мотивации педагогов к	но-		укомплектованно	внешняя
		единомыш	к профессиональному	личностный рост	9	профессиональному	техническ		сти	оценка
		ленников	саморазвитию,	педагогов.		саморазвитию, освоение	oe		образовательной	
			освоение педагогами	Повышение		педагогами школы			организации	
			школы	уровня		инновационных			педагогическими	
			инновационных	профессионально		способов и методов			кадрами.	
			способов и методов	го мастерства		обучения и воспитания			2. Низкий	
			обучения и	работающих		обучающихся.			показатель	
			воспитания	педагогов.		3. Создание правовых,			текучести	
			обучающихся.	Создание		организационных			кадров.	
			3. Создание	условий для		условий для			3. Увеличение	
			правовых,	результативной		развития профессионал			количества	
			организационных	работы в		ьной			трудоустроивших	
			условий для	инновационном		культуры работников			ся	

развития профессион	режиме и в	образования.	молодых
альной	условиях	3. Развитие	специалистов
культуры работников	Федеральных	внутришкольной	и продолжающих
образования.	образовательных	системы непрерывного	работу в
3. Развитие	стандартов.	повышения	образовательной
внутришкольной	2. Развитие	профессионального	организации в
системы	кадрового	мастерства	течение
непрерывного	потенциала	педагогических	трех лет.
повышения	школьной	работников.	4. Повышение
профессионального	команды как	4. Повышение	образовательного
мастерства	носителя	квалификации	уровня
педагогических	духовных и	управленческой	педагогических и
работников.	нравственных	команды школы и	руководящих
4. Повышение	ценностей,	приведение штатного	кадров.
квалификации	обеспечивающего	расписания в	5. Повышение
управленческой	повышение	соответствие с	квалификационн
команды школы и	качества	потребностями	ого
приведение штатного	образования и	образовательной	уровня
расписания в	формирование	системы школы.	педагогических и
соответствие с	выпускника	5. Создание на базе	руководящих
потребностями	школы в	образовательной	кадров.
образовательной	соответствии с	организации	6. Увеличение
системы школы.	определенной	профессиональных	числа
5. Создание на базе	моделью.	сообществ, нацеленных	педагогических
образовательной	3. Создание	на осуществление	работников,
организации	системы	методической	вовлеченных в
профессиональных	стимулирования	поддержки	инновационный
сообществ,	деятельности	педагогов на уровнях	процесс,
нацеленных на	результативно	школы, района.	экспериментальн
осуществление	работающих	6. Стимулирование	ую,
методической	педагогов	участия педагогических	исследовательску
поддержки	школы через	работников в	юи
педагогов на уровнях	систему	профессиональных	диагностическую
школы, района.	управления	конкурсах и иных	деятельность.
6. Стимулирование	педагогическим	мероприятиях по	7. Увеличение

			участия	персоналом как		обмену передовым			числа	
			педагогических	ресурсом		педагогическим опытом			педагогических	
			работников в	развития школы.					работников, в	
			профессиональных	Создание					отношении	
			конкурсах и иных	правовых и					которых	
			мероприятиях по	организационных					реализуется	
			обмену передовым	условий для					адресное	
			педагогическим	закрепления					методическое	
			опытом	педагогических					сопровождение.	
				кадров в школе					8. Увеличение	
									числа	
									педагогических	
									работников,	
									принимающих	
									участие в	
									реализации	
									программы	
									«Наставничество	
									».	
									9. Увеличение	
									числа	
									педагогических	
									работников,	
									принимающих	
									участие в	
									конкурсном	
				_					движении	
7	Школьный	Главней	1.Создание	Организовано	202	1.Создание специальных	Кадровое,	Администра	Наличие	Внутрення
	климат	всего	специальных	психолого-	4-	условий получения	материаль	ция школы	локальных актов	яи
		погода в	условий получения	педагогическое	202	образования каждого	но-		по организации	внешняя
		школе!	образования каждого	сопровождение	9	обучающегося	техническ		психолого-	оценка
			обучающегося	участников		2. Развитие системы	oe		педагогического	
			2. Развитие системы	образовательных		сопровождения			сопровождения	
			сопровождения	отношений		обучающихся			участников	
			обучающихся	Функционирует		3. Организация			образовательных	

			3. Организация	психологическая		коррекционно-			отношений	
			коррекционно-	служба		развивающей работы по			Психологическая	
			развивающей работы	Реализация		адаптации и			служба	
			по адаптации и	антибуллинговой		социализации			Педагог-логопед	
			социализации	программы		обучающихся			в штате	
			обучающихся	Наличие уголка		4. Организация работы с			Уголок	
			4. Организация	психологической		семьями			психологической	
			работы с семьями	разгрузки		5. Использование			разгрузки, зоны	
			5. Использование			ресурсов школы и			отдыха	
			ресурсов школы и			организаций-партнеров				
			организаций-			по оказанию психолого-				
			партнеров по			педагогической,				
			оказанию психолого-			социальной помощи				
			педагогической,			обучающимся				
			социальной помощи			6. Контроль и				
			обучающимся			улучшение социально-				
			6. Контроль и			психологического				
			улучшение социально-			климата в школе, в				
			психологического			классных коллективах				
			климата в школе, в							
			классных коллективах							
8	Образователь	Единое	1. Создать условия	-Созданы	202	1. Создать условия для	Кадровое,	Администра	- использование	Внутрення
	ная среда	образовате	для реализации	условия для	4-	реализации	материаль	ция школы	ФГИС «Моя	яи
		льное	деятельности	реализации	202	деятельности педагогов	но-		школа», ИКОП	внешняя
		пространс	педагогов на портале	деятельности	9	на портале ФГИС «Моя	техническ		«Сферум»	оценка
		тво	ФГИС «Моя школа» с	педагогов на		школа» с целью	oe		- ученическое	
			целью обеспечения	портале ФГИС		обеспечения доступа к			самоуправление,	
			доступа к	«Моя школа» с		электронным			управляющий	
			электронным	целью		образовательным			совет	
			образовательным	обеспечения		ресурсам и эффективной				
			ресурсам и	доступа к		информационной				
			эффективной	электронным		поддержки				
			информационной	образовательным		образовательного и				
			поддержки	ресурсам и		воспитательного				
			образовательного и	эффективной		процесса.				

	воспитательного	информационной	2. создать условия для		
	процесса.	поддержки	цифровой		
	2. создать условия для	образовательного	трансформации системы		
	цифровой	И	образования и		
	трансформации	воспитательного	эффективного		
	системы	процесса	использования новых		
	образования и	- созданы	возможностей.		
	эффективного	условия для	3. Создать условия для		
	использования новых	цифровой	обмена опытом и		
	возможностей.	трансформации	оказанию помощи		
	3. Создать условия	системы	педагогам в рамках		
	для обмена опытом и	образования и	участия в		
	оказанию помощи	эффективного	профессиональных		
	педагогам в рамках	использования	сообществах ИКОП		
	участия в	новых	«Сферум».		
	профессиональных	возможностей			
	сообществах ИКОП	- Созданы			
	«Сферум».	условия для			
		обмена опытом			
		и оказанию			
		помощи			
		педагогам в			
		рамках участия в			
		профессиональны			
		х сообществах			
		ИКОП «Сферум»			

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России»,
	образовательная организация соответствует единым требованиям к
	организации образовательной, воспитательной деятельности,
	образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы
	образовательной организацией, основной целью и результатом которой
	является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее
	структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована
	возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных
	компетенций педагогов.
	Школа функционирует по единым критериям и активностям,
	обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет
	равные возможности для всех обучающихся.
	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный
	процесс и внеурочная деятельность.
	Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование
	патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-
	нравственной культуры на основе российских традиционных духовных
	и культурных ценностей
На уровне педагогических	Учитель является основополагающим элементом всистеме
работников	качественного школьного образования и становления
	гражданственности обучающихся.
	Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,
	профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и	Семья – активный участник процесса социализации, выбора
их родителей (законных	профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
представителей)	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития
	их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие:
	заключены договора с близлежащими профессиональными учебными
	заведениями, предприятиями

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

т.	Наименование	Наличие (по факту):	T	Источники	
Наименование блока	ресурсов	количество и характеристики	Требуемые ресурсы	получения/ приобретения	
• Нормативное правовое	методическое	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий	Работа рабочей	
обеспечение (ЛНА)	обеспечение		по развитию	группы в	
			инклюзивного	составе: директора,	
			образования программа	отв. по УВР по	
			мероприятий по развитию	разработке	
			инклюзивного образования	недостающих ЛНА	
			ЛНА по организации		
			получения образования		
			обучающимися с ОВЗ и		
			инвалидностью;		
			программа работы с		
			родителями;		
			концепция организации		
			внутришкольного		
			пространства;		
			программа		
			здоровьесбережения;		
			ЛНА по организации		
			психолого-педагогического		
			сопровождения		
			участников		
			образовательных		
			отношений;		
			антибуллинговая		
			программа.		

• Материально-техническое	Материально-	Учреждение располагает	интерактивные доски;	Закупка и установка
обеспечение	техническая база	достаточной материально-	мультимедийные	оборудование в
		технической базой и	проекторы;	рамках
		возможностью	инвентарь для школьного	эффективного
		качественного	спортивного	расходования
		материального	клуба	ежегодной
		обеспечения учебно-		субсидии из
		воспитательного процесса		регионального
				бюджета
				на выполнение
				утвержденного
				муниципального
				задания
				и привлечения
				дополнительных
				финансовых средств
				от иной приносящей
				доход
				деятельности -
				целевые
				программы,
				благотворительность
				и др., по объектам
				финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения	Укомплектованность	педагог-дефектолог;	Решение кадрового
	образовательных	школы педагогическими	педагог-логопед	вопроса путем
	условий для детей с	работниками и учебно-		привлечения
	особыми	вспомогательным		необходимых
	образовательными	персоналом определяется		специалистов в

	T ~	· ·	T	1
	потребностями, в том	отношением необходимой		рамках
	числе учащихся с	численности к фактической		сетевого
	ОВЗ и	численности		взаимодействия.
	инвалидностью.	педагогических работников		Взаимодействие (в
		и учебно-вспомогательного		том числе с
		персонала с учетом		использованием
		необходимости		дистанционных
		удовлетворения		образовательных
		образовательных		технологий) с
		потребностей		ресурсными центрами
		обучающихся		и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-	Бюджетное	недостаточность	планирование
	экономический ресурс	финансирование	бюджетного	бюджета
			финансирования	школы по реализации
				программных
				мероприятий,
				внесение
				корректив с учетом
				реализации новых
				направлений и
				программ
				расширению
				партнерства, по
				выявлению
				дополнительных
				финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых	Достижение значений	100%
Индикаторов по	целевых индикаторов	
направлениям,	Отсутствуют замечания со	
которые отражают	стороны органов контроля	
выполнение	и надзора в сфере	
мероприятий программы	образования.	
	В школе действует	
	эффективная система	
	мониторинга	
	образовательного	
	и воспитательного	
	процесса	
Сравнение фактически	Увеличение фактически	на 10% ежегодно
достигнутых показателей за	достигнутых	
соответствующий год с	показателей в сравнении с	
утвержденными на год	утвержденными целевыми	
значениями целевых	индикаторами	
индикаторов		
Удовлетворенность	Удовлетворенность	не менее 80%
населения качеством	участников	
предоставляемых	образовательных	
школой услуг с помощью	отношений качеством	
электронных средств	предоставляемых	
информации и специально	образовательных	
организованного опроса	услуг	
Цифровизации	Число работников,	не менее 95%
образовательного	использующих	
и управленческого	дистанционные	
процесса	технологии, ИКТ,	
	инновационные	
	педагогические	
	технологии	
Усиление	Отсутствие происшествий	-
антитеррористической	на территории	
защищенности организации	организации.	
	Отсутствие замечаний от	
	органов надзора и контроля	
	в сфере безопасности	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	тизации	Планируемь	ый результат Исполнител		Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
Знания открывают воз	вможности/ Задача	1. Обеспечить ка	чество и объективност	ь образовательного	Должность и Ф	ИО работника ОО,
П	роцесса для выхода	а на высокий урог	вень по показателю		ответственно	го за выполнение
	магистралы	ного направления	«Знание»		38	адачи
разработка Положения о	01.06.2025		Наличие Положения	Положение	Заместитель	Заместитель
классах с углубленным			о классах с	о классах с	директора по	директора по УВР
изучением отдельных			углубленным	углубленным	УВР	
предметов или			изучением отдельных	изучением отдельных		
профильного обучения			предметов или	предметов или		
			профильного	профильного		
			обучения	обучения		
Совершенствование	01.03.2025		Отсутствие	Изменения в	Заместитель	Заместитель
системы ВСОКО			выпускников, не	Положении о ВСОКО	директора по	директора по УВР
			получивших		УВР	Руководители ШМО
			аттестаты о основном			
			общем образовании			
Организация работы с	01.09.2025		Увеличение	План работы с	Заместитель	Заместитель
одарёнными детьми,			численности	одарёнными детьми	директора по	директора по УВР
разработка план			обучающихся,		УВР	Руководители ШМО
			принимающих			Учителя-
			участие во ВсОШ			предметники
Разработка	01.09.2025		Реализация	Адаптированные	Педагог-	Руководители ШМО
адаптированных			адаптированных	дополнительные	организатор	Учителя-
дополнительных			дополнительных	общеобразовательные		предметники

общеобразовательных			общеобразовательных	программы		
программ			программ			
План работы по теме:	01.09.2025-		Цикл мероприятий по	План работы по теме:	Педагог-	Руководители ШМО
«Обобщение опыта в	26.05.2026		теме: «Обобщение	«Обобщение опыта в	организатор	Учителя-
вопросах образования			опыта в вопросах	вопросах образования		предметники
обучающихся с ОВЗ»			образования	обучающихся с ОВЗ»		
			обучающихся с ОВЗ»			
Воспитание залог	успешного челове	ка/ Задача 2. Обе	спечить реализацию в	оспитательных		
возможност	· ей для выхода на вь	ісокий уровень по	о показателям магистра	ального		
		вления «Воспитан	-			
Разработка программы	01.09.2025		Реализация	Программа	Учитель	Заместитель
краеведения в школе			программы	краеведения в школе	географии	директора по УВР
			краеведения в школе		1 1	
Заключение договора о	До 01.09.2026		Договор о сетевом	Работа школьного	Педагог-	Заместитель
сетевом взаимодействии			взаимодействии,	военно-	организатор	директора по УВР
для организации работы			программа	патриотического		
военно-патриотического			школьного военно-	клуба		
клуба			патриотического			
			клуба			
Здоровое поколение/Задач	иа 3. Обеспечить увел	ичение показателей	і среднего уровня магист	грального направления		
		«Здоровье»				
Разработка школьной	01.09.2025		Реализация	школьная программа	Педагог-	Социальный педагог
программы			школьной	здоровьесбережения	организатор	Педагог-психолог
здоровьесбережения			программы			
			здоровьесбережения			
Привлечение внешних	01.09.2027		Увеличение видов	Реализация 5-9 видов	Педагог-	Учитель физической
совместителей,			спорта в ШСК	спорта	организатор	культуры
заключение договоров о						Директор школы
целевом обучении для						
реализации различных						
видов спорта в ШСК						

Организация	01.02.2025-		Увеличение доли	Не менее 50%	Учитель	Советник по
просветительских	01.09.2029		обучающихся,	обучающихся,	физической	воспитанию
мероприятий по			получивших знак	получивших знак	культуры	Педагог-организатор
получению знака отличия			«ГТО»	отличия «ГТО»		
«ГТО»						
Участие в федеральном	До 01.09.2029		Проекты по	Наличие кабинета	Директор школы	Директор школы
проекте по пристройке			организации	педагога-логопеда		Заместитель
школы, либо привлечение			помещения педагога-			директора по УВР
спонсоров по обеспечению			логопеда			
помещения для работы						
педагога-логопеда						
Каждый ребёнок талант.	лив! /Задача 4. Обест	ечить увеличение і	юказателей среднего ур	овня магистрального		
	напра	вления «Творчеств	0>>			
Заключение договоров	01.09.2025		Наличие договоров	Договоры сетевого	Директор школы	Заместитель
сетевого			сетевого	взаимодействия		директора по УВР
взаимодействия с			взаимодействия			
социальными						
партнерами						
Привлечение	01.09.2025		Наличие	Дополнительные	Педагог-	Учителя-
педагогов для			дополнительных	общеобразовательные	организатор	предметники
реализации			общеобразовательны	программы		
дополнительных			х программ			
общеобразовательных						
программ						
Будущее нации/Задача 5	<b>5.</b> Обеспечить увеличе	ние показателей вы	сокого уровня магистра	ального направления		
	<b>«</b>	Профориентация»				
Заключение	01.09.2025		Наличие соглашений	Соглашения с	Директор школы	Заместитель
соглашений с			с региональными	региональными		директора по УВР
региональными			предприятиями/	предприятиями/		
предприятиями/			организациями,	организациями,		
организациями,			оказывающими	оказывающими		
оказывающими			содействие в	содействие в		

содействие в		реализации	реализации		
реализации		профориентационны	профориентационных		
профориентационных		X	мероприятий		
мероприятий		мероприятий	1 1		
		адача 6. Обеспечить увеличение п	оказателей высокого		
· ·		ия «Учитель. Школьная команда»			
Разработка плана	01.09.2025	План прохождения	Не менее 80%	Учителя-	Заместитель
прохождения педагогами		педагогами	педагогов прошли	предметники	директора по УВР
диагностики		диагностики	диагностику	•	
профессиональных		профессиональных	профессиональных		
компетенций		компетенций	компетенций		
Разработка перспективного	01.09.2028	Перспективный план	Не менее 80%	Учителя-	Заместитель
плана обучения по		обучения по	педагогов прошли	предметники	директора по УВР
программам повышения		программам	обучение по	Администрация	
квалификации в сфере		повышения	программам	школы	
воспитания для		квалификации в	повышения		
педагогических		сфере воспитания	квалификации в		
работников и		для педагогических	сфере воспитания		
управленческих кадров		работников и			
		управленческих			
		кадров			
Участие педагогов в	01.09.2025-	Участие педагогов в	Наличие победителей	Учителя-	Заместитель
конкурсном движение	01.09.2029	конкурсном	и призёров из числа	предметники	директора по УВР
		движение	педагогов в	Администрация	
			различных конкурсах	школы	
Главней всего погода в ш	коле!/ Задача 7. Обеспечить у	величение показателей высокого у	ровня магистрального		
	направления «Шк	сольный климат»			
Открытие вакансии	До 01.09.2029	Договор о целевом	Наличие в штате	Директор школы	Директор школы
учителя-дефектолога,		обучении,	школы учителя-		
учителя-логопеда,		Вакансия учителя-	дефектолога,		
заключение договора о		логопеда, учителя-	учителя-логопеда		
целевом обучении с		дефектолога			

выпускниками школы					
Разработка и	01.09.2025	Реализация	Психолого-	Педагог-	Педагог-психолог
реализация психолого-		психолого-	педагогическая	организатор	Социальный педагог
педагогической		педагогической	программы и (или)		
программы и (или)		программы	комплекса		
комплекса			мероприятий о		
мероприятий о помощи			помощи целевым		
целевым группам			группам		
обучающихся			обучающихся		
(испытывающим			(испытывающим		
трудности в обучении;			трудности в		
находящимся в трудной			обучении;		
жизненной ситуации;			находящимся в		
детям-сиротам и детям,			трудной жизненной		
оставшимся без попечения			ситуации; детям-		
родителей; обучающимся с			сиротам и детям,		
ОВЗ и (или)			оставшимся без		
инвалидностью;			попечения родителей;		
одаренным детям)			обучающимся с OB3		
			и (или)		
			инвалидностью;		
			одаренным детям)		
Организация в кабинете	01.09.2027	Обеспечение	зоны (помещения)	Директор школы	Педагог-психолог
педагога-психолога		условий для	для проведения		
оборудованных зон		психологической	индивидуальных и		
(помещений) для		разгрузки	групповых		
проведения			консультаций,		
индивидуальных и			психологической		
групповых консультаций,			разгрузки,		
психологической			коррекционно-		
разгрузки, коррекционно-			развивающей работы		
развивающей работы					

Единое образователи	ьное пространство/ За	дача 8. Обеспечить	увеличение показателе	й высокого уровня		
	магистрального направления «Образовательная среда»					
Создание на базе	01.09.2025		Работа на	Профессиональных	Заместитель	Руководители ШМО
«Сферум»			образовательной	сообществ педагогов	директора по	
профессиональных			платформе	для обмена опытом и	УВР	
сообществ педагогов			«Сферум»	помощи учителям на		
для обмена опытом и				платформе «Сферум»		
помощи учителям						
Использование	01.09.2026		Мониторинг	Использование не	Учителя-	Заместитель
федеральной			показателей	менее 90%	предметники	директора по УВР
государственной			использования	педагогическими		
информационной			ФГИС «Моя школа»	работниками		
системы «Моя школа»,				сервисов и		
в том числе				подсистемы		
верифицированного				«Библиотека ЦОК»		
цифрового				ФГИС «Моя школа»		
образовательного						
контента, при						
реализации основных						
общеобразовательных						
программ						
в соответствии с						
Методическими						
рекомендациями						
Федерального						
института цифровой						
трансформации в						
сфере образования						