Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа»

| СОГЛАСОВАНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| Председатель Комитета по образованию Смоленского района _____ Калиниченко В.В. | Управляющий совет протокол от «10» 12 2024г. № 2 | Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» приказ № 188/1 от «10» 12 2024г. _____ Л.В. Горяева |

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
# «Школа Минпросвещения России»

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа»**
**2025-2029 гг.**

Новотырышкино, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития ..... 3
2. Информационная справка..... 9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... 17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта ..... 17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию…… 126
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы……153
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы……...157
4. Основные направления развития организации……..... 167
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... 167
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…… .169
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... 182
6 Механизмы реализации Программы развития..... 183
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ..... 186
8. Дорожная карта реализации Программы развития..... 187

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации напериод до 2030 года»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;<br>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;<br>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;<br>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;<br>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего |

| | |
|---|---|
| | образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";<br>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и 5 осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;<br>– Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022г. № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ";<br>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023г. №738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";<br>– Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022г. №1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме";<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от |

| | |
|---|---|
| | 18.05.2023г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";<br>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; |
| Цель | Создание единого образовательного пространства и повышение эффективности образовательной деятельности через формирование и реализацию стандарта современной школы, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций |
| Комплексные задачи Программы развития | • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:<br>– Знание: качество и объективность;<br>– Воспитание;<br>– Здоровье;<br>– Творчество;<br>– Профориентация;<br>– Учитель. Школьные команды;<br>– Школьный климат;<br>– Образовательная среда;<br>• Профессиональное развитие педагогов и управленческого аппарата школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;<br>• Повышение качества образования;<br>• Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений;<br>• Расширение представления опыта работы педагогической общественности школы через опорно-методическую площадку;<br>• Расширение возможности образовательного партнерства для |

| | |
|---|---|
| | повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;<br>• Модернизация материально-технической базы |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | • Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;<br>• сохранение имиджевой позиции школы в условном рейтинге системы образования Смоленского района;<br>• обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;<br>• качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;<br>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней (не менее 50% учащихся);<br>• доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;<br>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);<br>• повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательную деятельность, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);<br>• Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;<br>• Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>• Формирование здоровьесберегающего потенциала |

| | |
|---|---|
| | общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;<br>• Формирование осознанного отношения обучающихся к 8 профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;<br>• Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;<br>• Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;<br>• Организация предпрофильного обучения на основе социального партнерства с организациями Смоленского района;<br>• Расширение социально-партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Автор и руководитель Программы:<br>– директор Горяева Любовь Витальевна;<br>Административная команда:<br>– Климцева Н.В., заместитель директора по УВР;<br>– Гордеева Е.А., педагог-организатор;<br>– Тырышкина Т.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог;<br>– Уракова М.Г., педагог-психолог. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год, срок реализации 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | 1-й этап – подготовительный (сентябрь- декабрь 2024 года).<br>2-й этап – практический (январь 2025 года - сентябрь 2029 года).<br>3-й этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2029г.). |

| | |
|---|---|
| I этап – подготовительный (сентябрь- октябрь 2024 года) | Приказ МБОУ «Новотырышкинская СОШ» от 05.11.2024 г. №137-р «О создании рабочей группы по разработке «Программы развития на 2025-2029 годы»<br>Приказ МБОУ «Новотырышкинская СОШ» от 19.11.2024 г. №142-р «Об утверждении «дорожной карты» по разработке «Программы развития на 2025-2029 годы»<br>Заседание Управляющего совета по теме «Результаты самодиагностики. Разработка Программы развития МБОУ «Новотырышкинская СОШ» |
| II этап – реализация *январь 2025- сентябрь 2029 год* | Реализация Программы развития МБОУ «Новотырышкинсая СОШ»<br>Реализация подпроектов: «Знания открывают возможности», «Воспитание – залог успешного человека», «Здоровое поколение», «Каждый ребёнок талантлив!», «Будущее нации», «Команда учителей = команда единомышленников», «Главней всего погода в школе!», «Единое образовательное пространство» |
| III этап – обобщающий *октябрь-декабрь 2029г.* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.<br>Привлечение спонсоров |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.<br>Ответственные за проведение мониторинга реализации Программы развития:<br>Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» - Горяева Л.В.<br>Заместитель директора по УВР – Климцева Н.В.<br>Комитете по образованию Смоленского района Алтайского края – Калиниченко В.П. |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Указать:<br>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новотырышкинская СОШ»)<br>2. Дату создания (основания) ОО: 01.09.1974 год<br>3. ИНН: 2271002950<br>4. Комитет по образованию Смоленского района Алтайского края<br>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. *Лицензия на осуществление образовательной деятельности*<br>Серия 22Л01 №0000933, рег.номер 1022202668190 от 16.01.2014 бессрочная<br>Приложение серия 22П01 №0005017 от 16.01.2014<br>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br>659602 Алтайский край Смоленский район с.Новотырышкино ул.Советская д.82<br>659602 Алтайский край Смоленский район с.Новотырышкино ул.Советская д.82<br>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»<br>83853628387<br>schoolsport@mail.ru<br>https://shkolanovotyryshkinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год:<br>НОО – 105<br>ООО – 140<br>СОО – 10<br>Из них детей с ОВЗ – 26<br>Из них детей-инвалидов - 3 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Новотырышкинская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.<br>Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из 9 целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:<br>Первый уровень:<br>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что |

| | |
|---|---|
| | происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет старшеклассников, Управляющий совет, Педагогический совет.<br>**Совет старшеклассников в школе** — это постоянно действующий орган самоуправления обучающихся 8–11 классов, основанный на согласовании и сотрудничестве. Цель совета — создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала<br>**Управляющий совет школы** — это **коллегиальный орган государственно-общественного управления**, призванный решать задачи стратегического управления школой. В состав управляющего совета входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества<br>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.<br>Руководит Педагогическим советом директор школы.<br>Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителя директора— согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.<br>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.<br>Методические объединения:<br>МО учителей начальной школы;<br>МО учителей русского языка и литературы;<br>МО учителей иностранного (английского ) языка; |

| | |
|---|---|
| | МО учителей предметов естественно-научного цикла;<br>МО учителей математики, физики и информатики;<br>МО учителей гуманитарного цикла;<br>МО классных руководителей.<br>Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.<br>Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.<br>Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.<br>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.<br>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:<br>✓ Информационно – коммуникационная технология<br>✓ Технология развития критического мышления<br>✓ Проектная технология<br>✓ Технология развивающего обучения;<br>✓ Здоровьесберегающие технологии;<br>✓ Технология проблемного обучения;<br>✓ Игровые технологии;<br>✓ Технология интегрированного обучения;<br>✓ Педагогика сотрудничества;<br>✓ Технологии уровневой дифференциации.<br>В школе имеются современные материально-технические условия: с 2020 года школа является участником проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в рамках которого в школу поставлено современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.<br>Основные компоненты информационно-образовательной среды:<br>официальный сайт МБОУ «Новотырышкинская СОШ»;<br>Электронный журнал «Сетевой Город. Образование»<br>Электронные образовательные ресурсы:<br>ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "Учи.ру", РЭШ<br>Сведения о реализуемых образовательных программах,<br>включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: |

| | |
|---|---|
| | Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Новот ырышкинская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.<br>1. Образовательная программа дошкольного образования<br>Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО.<br>2. Образовательная программа начального общего образования<br>Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.<br>Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.<br>Нормативный срок обучения - 4 года.<br>Форма обучения: очная.<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.<br>3. Образовательная программа основного общего образования<br>Форма обучения: очная.<br>Нормативный срок обучения - 5 лет.<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.<br><br>4. Образовательная программа среднего общего образования<br>Форма обучения: очная.<br>Нормативный срок обучения – 2 года.<br>Организовано профильное обучение – гуманитарный и универсальный профиль.<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.<br>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития<br>Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса.<br>Нормативный срок обучения – 5 лет.<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, а также коррекционно-развивающие программы с педагогом-психологом, социальным педагогом.<br>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного |

| | |
|---|---|
| | общего образования для детей с задержкой психического развития<br>Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса.<br>Нормативный срок обучения – 6 лет.<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, а также коррекционно-развивающие программы с педагогом-психологом, социальным педагогом.<br>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).<br>Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса.<br>Нормативный срок обучения – 9/12/13 лет.<br>Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, а также коррекционно-развивающие программы с педагогом-психологом, социальным педагогом. |
| Сведения о режиме деятельности | Время работы школы:<br>понедельник-пятница 8.30- 18.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.<br>Продолжительность перемен:<br>1 перемена 15 минут ( после 1 урока), 2 и 3 перемена 20 минут (после 2 и 3 урока) – завтрак. Остальные перемены по 10 минут.<br>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.<br>Календарный учебный график ООП НОО на 2024/2025 учебный год<br>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года<br>Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2025 года<br>Продолжительность учебного года<br>1 классы - 33 недели<br>2 – 4 классы - 34 недели<br>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя<br>Календарный учебный график ООП ООО на 2024/2025 учебный год<br>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года<br>Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 26 мая 2025 года;<br>9 классы – в соответствии с утвержденным расписание ГИА<br>Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели<br>Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя<br>Календарный учебный график ООП СОО на 2024/2025 учебный год<br>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года<br>Дата окончания учебного года 10 классы 26 мая 2025 года;<br>11 классы - в соответствии с утвержденным расписание ГИА<br>Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели<br>Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. |

| | |
|---|---|
| | ромежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть.<br>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. |
| Сведения о работниках ОО | |

| | |
|---|---|
| Общее количество работников | 23 |
| Административно-управленческий персонал | 2 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 |
| учителей | 17 |
| педагог-психолог | 1 |
| социальный педагог | 1 |
| педагог-организатор | 1 |
| педагог-библиотекарь | 1 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | *22/95,6* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | *22/95,6* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | *1/4* |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/4 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | |

| | |
|---|---|
| Высшая | 10/47,6 |
| Первая | 11/50 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| До 5 лет | 2/10 |
| Свыше 30 лет | 6/28,6 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5.2 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/28,6 |
| Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание | 0 |
| Количество работников, имеющих государственные награды | 2/1 |
| Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; | 0 |

| | |
|---|---|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Новотырышкинская СОШ» расположена в центре села, что обеспечивает удобный доступ для учеников и их родителей. В непосредственной близости находится Новотырышкинский сельский дом культуры (СДК), что способствует культурному и общественному развитию учащихся.<br>Школа имеет хорошее транспортное сообщение с соседними селами и районным центром, осуществляемое 6 раз в день. Это позволяет детям не только добираться до школы, но и посещать организации дополнительного образования в других населённых пунктах, что расширяет их возможности для учебы и досуга.<br>Важным аспектом деятельности школы является сотрудничество с филиалом детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ) Смоленского района. Это сетевое взаимодействие предоставляет учащимся возможность заниматься спортом под руководством квалифицированных тренеров и участвовать в различных соревнованиях. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2022 году в МБОУ «Новотырышкинская СОШ» открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которого реализуется программа дополнительного |

| | |
|---|---|
| | образования «Шахматы». Дети, занимающиеся в данной секции, ежегодно занимают призовые места на муниципальном уровне (2022 г., 2023 г., 2024 г.)<br>В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в научно-исследовательской конференции АлтГУ, где заняли 3-е место. Также детский сад «Снежинка» структурное подразделение МБОУ «Новотырышкинская СОШ» стал победителем всероссийского конкурса «Детский сад года».<br>В 2024 году МБОУ «Новотырышкинская СОШ» стала победителем конкурса школьных инициатив «Я считаю».<br>Ежегодно обучающиеся школы являются победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школы<br>Ежегодно школа является организатором муниципальных мероприятий для центров «Точка роста» |

## 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1/1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2/3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточный уровень компетенций педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).<br>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>Использование модульного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).<br>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база | Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дома».<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).<br>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br>Обеспечение кадровых, материально-технических и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1/1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность | Обеспечено | 1/2 | Магистральное | Образовательный | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | учебниками в полном объеме | | направление «Знание» | процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1/1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0/3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 1/1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).<br>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | бланков ОГЭ.<br>Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.<br>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.<br>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.<br>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.<br>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.<br>Обеспечение психолого-педагогического |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.<br>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.<br>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.<br>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.<br>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | участников образовательных отношений.<br>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.<br>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации инклюзивного образования | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);<br>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация методического |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | | | семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных | 3–5 мероприятий | 2 | Магистральное | Здоровьесберега | Недостаточное | Обеспечение корпоративного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | за учебный год | | направление «Здоровье» | ющая среда | владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | обучения школьной команды. |
| | | | | | | Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля | 30% и более обучающихся постоянно посещают | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся, постоянно посещающих занятия | занятия | | | спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью | Отсутствие в школе узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями, имеющих в составе узких специалистов, привлечение студентов 3- 5 курсов, целевое обучение выпускников школы |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий с детьми с ОВЗ, инвалидностью | Кадровый дефицит, отсутствие внебюджетных средств | Привлечение спонсоров, участие в различных проектах, направленных на работу с детьми с ОВЗ |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | в сетевой форме. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.<br>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | детей).<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | конкурсному движению. | подготовки и участию в конкурсном движении.<br>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.<br>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.<br>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.<br>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие | Создание ресурсных условий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействия | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.<br>Организация участия родителей в психолого- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).<br>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | волонтерском движении | участвуют в волонтерском движении | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | максимальную приближенность к реальному производству.<br>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>Организация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>Организация административного контроля за реализацией программ.<br>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | мастерству. | назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | действия по их ликвидации, предупреждению.<br>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | Низкая доля учителей, для которых по результатам | Организация адресного методического сопровождения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальные образовательные маршруты | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>Обеспечение участия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<br>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.<br>Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | Школьная команда» | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогического образования.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>Формирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | размещенным в Федеральном реестре.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.<br>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.<br>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д).<br>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<br>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<br>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<br>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<br>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<br>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных конкурсов.<br>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.<br>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | победы в конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 105 | Формирование психологически | Выделение и оснащение | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | благоприятного школьного пространства для обучающихся | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.<br>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.<br>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.<br>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br>Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Неиспользование | Обеспечение оценки и учета |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 | Оснащение | 100% IT- | 3 | Ключевое | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | условие «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и | В график повышения квалификации внести |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».<br>Использование горизонтального обучения, наставничества.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| 120 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| **Магистральное направление «Знание»** | |
| Отсутствие квалифицированных | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, |

| | |
|---|---|
| педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).<br>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).<br>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.<br>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| | |
|---|---|
| | Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).<br>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | |
|---|---|
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).<br>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.<br>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.<br>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.<br>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. |

| | |
|---|---|
| | Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.<br>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.<br>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.<br>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.<br>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.<br>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.<br>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.<br>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Отсутствие ресурсных возможностей | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными |

| | |
|---|---|
| (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | |
|---|---|
| | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным |

| | |
|---|---|
| с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях |

| | |
|---|---|
| | реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, творческие команды и т.д.). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских | Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по |

| | |
|---|---|
| мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.<br>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления пед.коллектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | |
|---|---|
| обороне». | |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| Отсутствие в школе узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Сетевое сотрудничество с другими образовательными организациями, имеющих в составе узких специалистов, привлечение студентов 3- 5 курсов, целевое обучение выпускников школы |
| Кадровый дефицит, отсутствие внебюджетных средств | Привлечение спонсоров, участие в различных проектах, направленных на работу с детьми с ОВЗ |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |

| | |
|---|---|
| образования в общеобразовательной организации. | |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.<br>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.<br>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |

| | |
|---|---|
| | Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.<br>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.<br>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.<br>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного |

| | |
|---|---|
| | образования с мотивированными обучающимися.<br>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.<br>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.<br>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, |

| | |
|---|---|
| образовательной организации и родителей. | родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.<br>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).<br>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. |

| | |
|---|---|
| | Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |

| | |
|---|---|
| | могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>Организация административного контроля за реализацией программ.<br>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций |

| | |
|---|---|
| | субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. |

| | |
|---|---|
| | Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<br>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.<br>Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | |
|---|---|
| | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.<br>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.<br>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.<br>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| Не обеспечивается повышение | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, |

| | |
|---|---|
| квалификации членов управленческой команды. | кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.<br>Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<br>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<br>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<br>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<br>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<br>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<br>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. |

| | |
|---|---|
| | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ |

| | |
|---|---|
| | и т.п.). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению |

| | |
|---|---|
| учителя-дефектолога. | функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.<br>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.<br>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.<br>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.<br>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br>Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | |
|---|---|
| поступкам. | |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).<br>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | |
|---|---|
| использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».<br>Использование горизонтального обучения, наставничества.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. | Разработка и утверждение ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления. |

3.2.1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновение | |
|---|---|---|---|
| | | **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| **Знание** | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов | ▪ не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; | ▪ отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочнойдеятельности<br>поорганизации учебно-исследовательской и проектной деятельности |
| | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | ▪ низкая мотивация обучающихся и их родителей к получению основного общего образования<br>▪ недостаточный контроль посещения консультаций по подготовке к ОГЭ со стороны классных руководителей<br>▪ не систематизирована работа по организации олимпиадного движения<br>▪ недостаточная компетентность административного персонала по разработке и | ▪ осуществление подвоза обучающихся<br>▪ недостаточное финансирование<br>▪ отсутствие курсов повышения квалификации по данной теме |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапе | | |
| | Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Необеспеченность в полном объёме учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ | реализации АДОП<br>▪ увеличение численности обучающихся с ОВЗ | |
| **Здоровье** | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | ▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>▪ отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>▪ недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.<br>▪ недостаток кадров, не позволяющий реализовывать большее количество видов спорта<br>▪ недостаточный уровень работы по заключению договоров о целевом обучении, а также по привлечению кадров | ▪ отсутствие системной работы по данному направлению.<br>▪ отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>▪ низкий уровень заработной платы для внешних совместителей<br>▪ уменьшение количества выпускников школы, поступающих в педагогические учебные учреждения |
| | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО | | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | | |
| | Отсутствие в школе учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Творчество** | В школе реализуются менее 3-х технологических кружков | ▪ большая учебная педагогическая нагрузка, дефицит кадров | ▪ низкая мотивация обучающихся и их родителей |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности | ▪ отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. | ▪ низкая активность родительской общественности |
| **Воспитание** | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба<br>Дефицит кадров | ▪ не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;<br>▪ отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотическогоклуба;<br>▪ отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | ▪ отсутствие регламента создания и функционирования школьного военно-патриотического клуба |
| **Профориентация** | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | ▪ отсутствие системной работы региона по организации профессиональных проб | ▪ удаленность от столицы региона<br>▪ отсутствие материально-технической базы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Не реализуется профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | ▪ отсутствие лицензии на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | |
| **Учитель. Школьная команда** | Недостаточный хват учителей диагностикой профессиональных компетенций | ▪ прохождение диагностики осуществляется только по приказу Министерства просвещения | Отсутствие методических рекомендаций по прохождению диагностики профессиональных компетенций |
| | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурса | ▪ повышенная учебная нагрузка педагогов<br>▪ недостаточный уровень работы по подготовке и сопровождению в конкурсе педагогов | Дефицит финансирования, не позволяющий материально стимулировать педагогов для участия в конкурсах |
| **Школьный климат** | Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда | ▪ кадровый дефицит<br>▪ недостаточный уровень сетевого взаимодействия | Требования к образованию данной категории педагогов (не допускается переподготовка по направлению) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон | ▪ отсутствие помещения для создания оборудованных зон | Дефицит финансирования |
| **Образовательная среда** | Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | ▪ повышенная учебная нагрузка педагогов<br>▪ отсутствие помещения<br>▪ дефицит кадров | Отсутствие дополнительного финансирования для реализации модели «школы полного дня» |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | ОО реализует не мене 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;<br>в полном объёме реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы);<br>применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня;<br>100% обеспеченность учебниками;<br>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают локальные акты и ВСОКО;<br>осуществляется планирование оценочных | Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процедур, график размещается на официальном сайте школы;<br>ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;<br>отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;<br>обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности;<br>наличие победителей и призёров в муниципальном этапе Всош;<br>реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ;<br>регулярное обновление информации на официальном сайте ОО;<br>не менее 50% педагогических работников прошли ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ<br>Общее количество - 33 балла | |
| 2 | Воспитание | Используются государственные символы при обучении воспитании<br>Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ<br>Функционирует Совет родителей и Совет обучающихся, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Разработана программа трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания<br>Организация участия обучающихся в волонтёрском движении<br>Заключение договора сетевого взаимодействия для реализации школьного военно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Реализуется программа школьного туризма<br>Организована и реализуется летняя тематическая смена в школьном лагере<br>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общественных объединений<br>Участие в реализации проекта «Орлята России»<br>Общее количество – 18 баллов | патриотического клуба |
| 3 | Здоровье | 100% обучающихся 1-4 классов обеспечено горячим питанием<br>Организуется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни<br>Реализуется программа здоровьесбережения<br>В ОО имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, реализуются программы ШСК<br>Посещаемость обучающимися дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта составляет 30% и более<br>Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, где являются победителями и призерами<br>Общее количество – 16 баллов | Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения<br>Привлечение внешних совместителей для реализации более 5 видов спорта в ШСК<br>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.<br>Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".<br>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного<br>комплекса ГТО. |
| 4 | Творчество | Реализуются дополнительные | Заключены договоры сетевого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общеобразовательные программы по 4-5 направленностям<br>Наличие 2 технологических кружков на базе ОО<br>Участие обучающихся, а также наличие победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций<br>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией<br>Функционирование школьных творческих объединений: школьного театра, музея, хора, медиацентра<br>Более 2 раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений<br>Общее количество – 18 баллов | взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.<br>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности. |
| 5 | Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе<br>Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий<br>Функционирование профильного предпрофессионального психолого-педагогического класса<br>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях<br>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях<br>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о | Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках<br>Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кадровых потребностях современного труда<br>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»<br>Общее количество – 11 баллов | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Используются единые подходы к составлению штатного расписания<br>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования<br>В школе реализуется система наставничества<br>Функционируют школьные методические объединения<br>100% прохождение педагогами и управленческой команды курсов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ<br>Прохождение обучения профессионального образования учителями-предметниками, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию<br>Общее количество – 18 баллов | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, по итогам которых который для них составлены индивидуальные образовательные маршруты<br>Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ<br>Педагоги школы принимают участие в конкурсом движение, при этом являются победителями и призёрами |
| 7 | Школьный климат | В ОО имеется педагог-психолог, социальный педагог, для работы которых предоставлен отдельный кабинет<br>Не менее 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании<br>В школе имеется положение, а также реализуется план психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений<br>В школе выделены и оснащено тематическое | Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения<br>Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пространство для обучающихся<br>Общее количество баллов - 13 | |
| 8 | Образовательная среда | В школе разработано Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися<br>ОО подключена к высокоскоростному интернету, предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет<br>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют «Сферум»<br>100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности<br>Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел<br>Организованы и функционируют школьный информационно-библиотечный центр, управляющий совет<br>Общее количество – 15 баллов | Использование педагогическими работниками библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа» составляет не менее 95%<br>Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными площадками<br>Реализуется модель «Школа полного дня» |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация учебных планов одного или нескольких | Не реализуется углубленное изучение отдельных | Изменение содержания качества образования в | Потребность усиления индивидуальной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов | предметов со 2 по 9 класс | соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит |
| | Позитивный опыт школы при работе с родителями, заинтересованных в высоком качестве образования детей. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, вследствие этого наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы | При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы) |
| Воспитание | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска, имеются обучающиеся, состоящие на учёте в КДН, неразвитость волонтёрского движения | Преемственность традиций, установленных тесных связей внутри детского коллектива | Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся |
| | Наличие опыта взаимодействия с учреждением культуры и спорта | Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования дл внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дополнительных программ | | |
| Здоровье | Наличие ШСК, работают секции волейбола, футбола, легкая атлетика, в зимнее время лыжная подготовка, гири. Имеется укомплектованная спортивная база | Отсутствие таких направлений как теннис, баскетбол и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся | Привлечение таких специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям | Кадровый дефицит<br>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта<br>Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культуры и спортом |
| Творчество | Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся<br>Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»<br>Предоставление качественного горячего питания | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся «Юнармия» | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей | Кадровый дефицит<br>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования |
| Профориентация | Обеспечение основного уровня Профминимума<br>Реализация календарного плана профориентационной работы<br>Наличие психолого-педагогического класса<br>Охват программой ранней профориентацией обучающихся (1- 4 класс) | Отсутствие профессионального обучения обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах<br>Недостаток |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образования<br>Поиск возможностей организации профессионального обучения | квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов<br>Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов |
| Учитель. Школьная команда | Наличие программ наставничества «учитель-учитель» | Отсутствие педагогов по таким предметам, как музыка, ИЗО, технология<br>Необходимость привлечения внешних совместителей, распределение часов между другими педагогами, вследствие чего увеличивается учебная нагрузка | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе, заключение договоров на целевое обучение с выпускниками 9, 11 классов, поступающих в педагогические учебные учреждения | «Кадровый голод», уменьшение количества обучающихся, поступающих в педагогические учебные учреждения |
| Школьный климат | Наличие в школе педагога-психолога<br>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, составляет более 90% | Отсутствие в штате школы таких специалистов, как педагог-логопед, педагог-дефектолог<br>Увеличение численности обучающихся с ОВЗ | заключение договоров на целевое обучение с выпускниками 11 классов, поступающих в педагогические учебные учреждения<br>Направление на целевое обучение молодых педагогов школы | Уменьшение количества обучающихся, поступающих в педагогические учебные учреждения |
| Образовательная среда | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», а также используют информационно-коммуникационной образовательной платформы | Не реализуется модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся<br>Отсутствие программ дополнительного | Изучение нормативно-правовой базы по организации модели «Школы полного дня» | Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогам<br>Кадровый дефицит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Сферум» | образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**По направлению «Знание»:**

обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне;

повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;

использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;

привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углублённого изучения отдельных предметов;

развитие партнёрства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углублённого изучения отдельных учебных предметов;

создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углублённом уровне.

**По направлению «Здоровье»:**

привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин;

привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

**По направлению «Творчество»:**

организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования;

проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;

организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

**По направлению «Воспитание»:**

организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

**По направлению «Профориентация»:**

Разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации.

Организация профессионально направленных элективных и профильных курсов для старшеклассников на основе взаимодействия школы, учреждений профессионального образования разных уровней, центров занятости, представителей рынка труда.

Использование игровых технологий для профориентационной работы в виде тренажёров и симуляторов. Попробовав на себе ту или иную роль, молодой человек может понять, справится ли он с ней в реальной жизни.

Организация профессиональных проб (игровых, учебных, учебно-профессиональных и профессиональных). Для этого нужно наладить социальное партнёрство школ, профессиональных образовательных организаций, вузов и предприятий «реальной сферы».

**По направлению «Учитель. Школьная команда»:**

Поддержка учителей ресурсами для постоянного профессионального развития. Можно организовать индивидуальное обучение и методическое сопровождение.

Стимулирование интереса учителей к личному росту. Также можно помочь им освоить новые подходы и методы для обучения и воспитания учащихся.

Формирование профессиональных сообществ внутри школы, которые будут оказывать методическую поддержку учителям на уровнях школы, района.

Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

По направлению «Образовательная среда»:

Изучение образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей, социального окружения.

Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Создание единого информационно-образовательного пространства для поддержки образовательного процесса и автоматизации управленческой деятельности.

4.2. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Знания открывают возможности | 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.<br>2. Создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и | Создание условий для эффективной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствован | 2024-2029 | 1. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.<br>2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | 1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.<br>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<br>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | управленческих кадров<br>3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | ия.<br>Эффективное функционировани е внутришкольно й системы оценки | | 3. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста | | | деятельности.<br>4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.<br>5.Совершенствов ание условий для развития инклюзивного образования.<br>6.Совершенствов ание условий для функционирован ия мотивирующей образовательной среды. | |
| 2 | Воспитание | Воспитани е – залог успешного человека | Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным | 202 4-202 9 | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом | Кадровое, материаль но-техническ ое | Администра ция школы | 1.Обеспечить участие обучающихся в волонтёрском движении<br>2.Организовать штаб Воспитательной работы<br>3.Организовать совет родителей<br>4.Организовать | Внутренн я и я внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, | способом профилактики антисоциального поведения школьников | | профилактики антисоциального поведения школьников | | | комнату детских инициатив | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ценности жизни, здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. | | | | | | | |
| 3 | Здоровье | Здоровое поколение | Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие | Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. | 2024-2029 | Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Эффективная работа школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за | Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально - педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового | | развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни | образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. | | развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни | | | | |
| 4 | Творчество | Каждый ребёнок талантлив! | 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности | 2024-2029 | 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | и активность | независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; | | и активность | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений | | | | | | |
| 5 | Профориентация | Будущее нации | 1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного | 2024-2029 | 1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте | трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности. | | 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте | | | рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Команда учителей = команда единомышленников | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>3. Создание правовых, организационных условий для | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном | 2024-2029 | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.<br>2. Низкий показатель текучести кадров.<br>3. Увеличение количества трудоустроившихся | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | развития профессиональной культуры работников образования.<br>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.<br>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района.<br>6. Стимулирование | режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.<br>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.<br>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим | | образования.<br>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.<br>5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района.<br>6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по | | | молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.<br>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.<br>7. Увеличение | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе | | обмену передовым педагогическим опытом | | | числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.<br>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».<br>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | |
| 7 | Школьный климат | Главней всего погода в школе! | 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося<br>2. Развитие системы сопровождения обучающихся | Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует | 2024-2029 | 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося<br>2. Развитие системы сопровождения обучающихся<br>3. Организация | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся<br>4. Организация работы с семьями<br>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся<br>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах | психологическая служба<br>Реализация антибуллинговой программы<br>Наличие уголка психологической разгрузки | | коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся<br>4. Организация работы с семьями<br>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся<br>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах | | | отношений<br>Психологическая служба<br>Педагог-логопед в штате<br>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха | |
| 8 | Образовательная среда | Единое образовательное пространство | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и | -Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной | 2024-2029 | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | Кадровое, материально-техническое | Администрация школы | - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»<br>- ученическое самоуправление, управляющий совет | Внутренняя и внешняя оценка |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | воспитательного процесса.<br>2. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.<br>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса<br>- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей<br>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | | 2. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.<br>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | | |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| | |
|---|---|
| На уровне учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.<br>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.<br>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.<br>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей |
| На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом всистеме качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.<br>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.<br>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | методическое обеспечение | Имеются необходимые ЛНА | Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования<br><br>ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;<br>программа работы с родителями;<br>концепция организации внутришкольного пространства;<br>программа здоровьесбережения;<br>ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;<br>антибуллинговая программа. | Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса | интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба | Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования |
| 3. Кадровые ресурсы | Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется | педагог-дефектолог; педагог-логопед | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. | отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | | рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансово-экономический ресурс | Бюджетное финансирование | недостаточность бюджетного финансирования | планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Использование целевых Индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы | Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | 100% |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами | на 10% ежегодно |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг | не менее 80% |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | не менее 95% |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | - |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|---|---|---|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| **Знания открывают возможности/ Задача 1.** Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателю магистрального направления «Знание» | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| разработка Положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения | 01.06.2025 | | Наличие Положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения | Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование системы ВСОКО | 01.03.2025 | | Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты о основном общем образовании | Изменения в Положении о ВСОКО | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| Организация работы с одарёнными детьми, разработка план | 01.09.2025 | | Увеличение численности обучающихся, принимающих участие во ВсОШ | План работы с одарёнными детьми | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники |
| Разработка адаптированных дополнительных | 01.09.2025 | | Реализация адаптированных дополнительных | Адаптированные дополнительные общеобразовательные | Педагог-организатор | Руководители ШМО Учителя-предметники |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| общеобразовательных программ | | | общеобразовательных программ | программы | | |
| План работы по теме: «Обобщение опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ» | 01.09.2025-26.05.2026 | | Цикл мероприятий по теме: «Обобщение опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ» | План работы по теме: «Обобщение опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ» | Педагог-организатор | Руководители ШМО Учителя-предметники |
| **Воспитание залог успешного человека/ Задача 2.** Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание» | | | | | | |
| Разработка программы краеведения в школе | 01.09.2025 | | Реализация программы краеведения в школе | Программа краеведения в школе | Учитель географии | Заместитель директора по УВР |
| Заключение договора о сетевом взаимодействии для организации работы военно-патриотического клуба | До 01.09.2026 | | Договор о сетевом взаимодействии, программа школьного военно-патриотического клуба | Работа школьного военно-патриотического клуба | Педагог-организатор | Заместитель директора по УВР |
| **Здоровое поколение/Задача 3.** Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье» | | | | | | |
| Разработка школьной программы здоровьесбережения | 01.09.2025 | | Реализация школьной программы здоровьесбережения | школьная программа здоровьесбережения | Педагог-организатор | Социальный педагог Педагог-психолог |
| Привлечение внешних совместителей, заключение договоров о целевом обучении для реализации различных видов спорта в ШСК | 01.09.2027 | | Увеличение видов спорта в ШСК | Реализация 5-9 видов спорта | Педагог-организатор | Учитель физической культуры Директор школы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Организация просветительских мероприятий по получению знака отличия «ГТО» | 01.02.2025-01.09.2029 | | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» | Не менее 50% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» | Учитель физической культуры | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Участие в федеральном проекте по пристройке школы, либо привлечение спонсоров по обеспечению помещения для работы педагога-логопеда | До 01.09.2029 | | Проекты по организации помещения педагога-логопеда | Наличие кабинета педагога-логопеда | Директор школы | Директор школы Заместитель директора по УВР |
| **Каждый ребёнок талантлив! /Задача 4.** Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество» | | | | | | |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами | 01.09.2025 | | Наличие договоров сетевого взаимодействия | Договоры сетевого взаимодействия | Директор школы | Заместитель директора по УВР |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ | 01.09.2025 | | Наличие дополнительных общеобразовательных программ | Дополнительные общеобразовательные программы | Педагог-организатор | Учителя-предметники |
| **Будущее нации/Задача 5.** Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация» | | | | | | |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими | 01.09.2025 | | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в | Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в | Директор школы | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | реализации профориентационных мероприятий | реализации профориентационных мероприятий | | |
| **Команда учителей = команда единомышленников/ Задача 6.** Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда» | | | | | | |
| Разработка плана прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций | 01.09.2025 | | План прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций | Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |
| Разработка перспективного плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания для педагогических работников и управленческих кадров | 01.09.2028 | | Перспективный план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания для педагогических работников и управленческих кадров | Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Учителя-предметники Администрация школы | Заместитель директора по УВР |
| Участие педагогов в конкурсном движение | 01.09.2025-01.09.2029 | | Участие педагогов в конкурсном движение | Наличие победителей и призёров из числа педагогов в различных конкурсах | Учителя-предметники Администрация школы | Заместитель директора по УВР |
| **Главней всего погода в школе!/ Задача 7.** Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Школьный климат» | | | | | | |
| Открытие вакансии учителя-дефектолога, учителя-логопеда, заключение договора о целевом обучении с | До 01.09.2029 | | Договор о целевом обучении, Вакансия учителя-логопеда, учителя-дефектолога | Наличие в штате школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Директор школы | Директор школы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| выпускниками школы | | | | | | |
| Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий о помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | 01.09.2025 | | Реализация психолого-педагогической программы | Психолого-педагогическая программы и (или) комплекса мероприятий о помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Педагог-организатор | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Организация в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 01.09.2027 | | Обеспечение условий для психологической разгрузки | зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Директор школы | Педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Единое образовательное пространство/ Задача 8.** Обеспечить увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Образовательная среда» | | | | | | |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям | 01.09.2025 | | Работа на образовательной платформе «Сферум» | Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям на платформе «Сферум» | Заместитель директора по УВР | Руководители ШМО |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | 01.09.2026 | | Мониторинг показателей использования ФГИС «Моя школа» | Использование не менее 90% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |