

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотырышкинская
СОШ»

Смоленского района Алтайского края

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Кузьмина Л.Г.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>« 24 » августа 2022 года</p>	<p>Согласовано</p> <p>зам.директора по УВР</p> <p>Климцева Н.В.</p> <p>« 24 » августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено.</p> <p>Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ»</p> <p>Горяева Л.В.</p> <p>приказ №91-р от «24» августа 2022г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

учебного предмета

«Чтение и развитие речи»

для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

105 часов

8 класс

Составитель:

Савко Наталья Геннадьевна ,
учитель русского языка
и литературы.

2022 г.

Пояснительная записка

Чтение и развитие речи 8 класс 102 часа

Рабочая программа по чтению и развитию речи для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Рабочая программа «Чтение и развитие речи», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Цель – развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений., формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя».

Основными задачами обучения чтению в специальной (коррекционной) школе является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме; формировать способности грамотного, беглого, осознанного чтения; воспитание интереса и любви к чтению, обогащать словарный запас.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

1.1.Общая характеристика учебного предмета «чтение и развитие речи»

Данная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного

чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя»

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Внеклассное чтение ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Изучение курса «Чтение и развитие речи» обеспечивает функции:

- коррекционного обучения;
- коррекционно - развивающего обучения;
- коррекционно - воспитательного обучения;
- воспитание положительных качеств личности;
- адаптации в обществе

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – медико - педагогических технологий

Коррекционная работа выражается в формировании умения ориентироваться в задании, планировании контроле работы. В процессе обучения осуществляется устранение недостатков в познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, памяти, недостатков физического развития: коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся грамотного, беглого осознанного чтения, воспитывают привычки и умения, необходимые для усвоения учебного материала по данному курсу, готовят к успешной адаптации в жизни.

Программа по чтению и развитию речи в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий

учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При изучении программы у учащихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя».

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

1.2. Место учебного предмета

На изучение чтения и развития речи в 8 (коррекционном) классе VIII вида отводится 3 часа в неделю (105 часов).

2. Требования к уровню подготовки

В результате уроков чтения и развития речи учащиеся 8 класса

должны знать:

Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

Пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения. Взятые из текста

должны уметь:

Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

3. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Сказки. Загадки. Пословицы, поговорки. Былины. Баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, А.В. Кольцова,

И. С.Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.П.Чехова,
В. Г.Короленко.

Произведения русской литературы второй половины XX века

Произведения Максима Горького, А.Н.Толстого, В.В.Маяковского, С.А.Есенина,
А.А.Фадеева, М.А.Шолохова, В.П.Катаева, Б.Н.Полевого, А.А.Суркова, Ю.М.Нагибина,
А.Г.Алексина, Л.И. Ошанина, С.В.Михалкова, А.Рыбакова.

4.Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во
1	Введение. Знакомство с учебником	
2	Пословицы и поговорки	
3	Пословицы и поговорки	
4	Загадки	
5	Сказки	
6	Иван – крестьянский сын (русская народная сказка)	
7	Былины.	
8	Илья Муромец и Соловей разбойник	
9	Илья Муромец и Соловей разбойник	
10	Литературные сказки	
11	Антоний Погорельский. Слово о писателе	
12	Антоний Погорельский. «Черная курица, или подземные жители»	
13	Антоний Погорельский. «Черная курица, или подземные жители»	
14	Антоний Погорельский. «Черная курица, или подземные жители»	
15	Сергей Тимофеевич Аксаков. Слово о писателе	
16	Сергей Тимофеевич Аксаков. Аленький цветочек	
17	Сергей Тимофеевич Аксаков. Аленький цветочек	
18	Вн.чт. В.П.Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	
19	Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе.	
20	Стихотворения А.С.Пушкина	
21	Стихотворения А.С.Пушкина	
22	А.С.Пушкин Руслан и Людмила (отрывки из поэмы)	
23	А.С.Пушкин Руслан и Людмила (отрывки из поэмы)	
24	А.С.Пушкин Руслан и Людмила (отрывки из поэмы)	
25	Вн.чт. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»	
26	А.С.Пушкина «Метель» (в сокращении)	
27	А.С.Пушкина «Метель» (в сокращении)	
28	А.С.Пушкина «Метель» (в сокращении)	
29	Итоговый урок по творчеству А.С.Пушкина	
30	Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе.	
31	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Тучи», «Кавказ»	
32	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Бэла»	
33	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Бэла»	
34	Вн.чт. А.Р.Беляев «Золотая гора»	

35	Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе.	
36	Иван Андреевич Крылов. «Лебедь, щука и рак»,	
37	Иван Андреевич Крылов. «Свинья под дубом»,	
38	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова	
39	Н.В.Гоголь. Слово о писателе.	
40	Н.В.Гоголь. Чичиков	
41	Н.В.Гоголь. Чичиков	
42	Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте.	
43	Николай Алексеевич Некрасов. «Крестьянские дети»,	
44	Николай Алексеевич Некрасов. «Крестьянка »	
45	Вн.чт Ф.А.Искандер «Пиры Валтасара»	
46	Вн.чт Ф.А.Искандер «Пиры Валтасара»	
47	А.В.Кольцов Слово о писателе	
48	А.В.Кольцов «Раздумья селянина», «Горькая доля»	
49	И.С.Никитин. Слово о поэте	
50	И.С.Никитин. "Зимняя ночь в деревне", "Деревенский бедняк"	
51	Подведение итогов первого полугодия	
52	Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе.	
53	Лев Николаевич Толстой. "Севастополь в декабре месяце"	
54	Лев Николаевич Толстой. "Севастополь в августе 1855 "	
55	Лев Николаевич Толстой. "Детство" (главы)	
56	Лев Николаевич Толстой. "Детство" (главы)	
57	Лев Николаевич Толстой. "Детство" (главы)	
58	Лев Николаевич Толстой. "Детство" (главы)	
59	Лев Николаевич Толстой. "Детство" (главы)	
60	Итоговый урок по творчеству Л.Н.Толстого	
61	А.Н.Майков. Слово о писателе. "Осень", "Пейзаж".	
62	А.Н.Майков. Слово о писателе. "Осень". "Пейзаж".	
63	Ф.И.Тютчев Слово о поэте. "Листья", "Неохотно и несмело"	
64	Ф.И.Тютчев Слово о поэте. "Листья", "Неохотно и несмело"	
65	Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.	
66	Антон Павлович Чехов. «Лошадиная фамилия»	
67	Антон Павлович Чехов. «Пересолил»	
68	Вн.чт. Д.Дефо «Робинзон Крузо»	
69	Вн.чт. Д.Дефо «Робинзон Крузо»	
70	Максим Горький. Слово о писателе	
71	Максим Горький. Сказки об Италии	
72	Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «История Власа – лентяя и лоботряса»	
73	Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «История Власа –	
74	Сергей Александрович Есенин Слово о поэте. «Задремали звезды золотые», «Топи да болота...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	
75	Сергей Александрович Есенин Слово о поэте. «Задремали звезды золотые», «Топи да болота...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	
76	Сергей Александрович Есенин Слово о поэте. «Задремали звезды золотые», «Топи да болота...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	
77	Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Дед Щукарь (отрывки из романа «Поднятая целина»)	
78	Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Дед Щукарь	

79	Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Дед Щукарь (отрывки из романа «Поднятая целина»)	
80	Подведение итогов третьей четверти	
81	Александр Александрович <i>Фадеев</i> «Молодая гвардия» (отрывки)	
82	Александр Александрович <i>Фадеев</i> «Молодая гвардия» (отрывки)	
83	Александр Александрович <i>Фадеев</i> «Молодая гвардия» (отрывки)	
84	Александр Александрович <i>Фадеев</i> «Молодая гвардия» (отрывки)	
85	Вн. чт. В.А.Каверин «Два капитана»	
86	Вн. чт. В.А.Каверин «Два капитана»	
87	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Сын полка» (главы из повести)	
88	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Сын полка» (главы из	
89	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Сын полка» (главы из	
90	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Сын полка» (главы из	
91	Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Сын полка» (главы из	
92	Вн. чт. Н.М.Рубцов Стихотворения	
93	Вн. чт. Н.М.Рубцов Стихотворения	
94	Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в	
95	Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в	
96	Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в	
97	Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в	
98	Алексей Александрович <i>Сурков</i> . Слово о поэте. «День торжества», «В	
99	Алексей Александрович <i>Сурков</i> . Слово о поэте. «День торжества», «В	
100	Юрий Маркович Нагибин «Зимний дуб» (в сокращении)	
101	Юрий Маркович Нагибин «Зимний дуб» (в сокращении)	
102	Вн. чт. В.М.Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери»	
103	Вн. чт. В.М.Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери»	
104	Анатолий Георгиевич Алексин. «Самый счастливый день»	
105	Что читать летом Итоги года	