

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотырышкинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____ Кашкарова Н. В.Протокол № 1 «24» августа 2022 года	Заместитель директора по УВР _____ Климцева Н.В. «24» августа 2022 года	Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» _____ Г орьева Л.В. Приказ № 91-р от «24» августа 2022 года

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Домоводство»**

**для обучающегося с умственной отсталостью**

Составитель:  
Никифоров Е.А.  
учитель технологии

**Новотырышкино, 2022**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа «Домоводство» для 9 класса составлена и реализуется на основе следующих документов: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажнокова.- М.: «Просвещение», 2005г.

Цель предмета «Домоводство» - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки «Домоводства» позволяют применить на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и другие.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. Все это затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

В учебной деятельности подросток нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Внешне спокоен, медлителен. Посещает школу с желанием. Мышление малопродуктивное, конкретное. Внимание кратковременное, пассивное. Пространственно-временные представления развиты не в полном объеме. Память кратковременная, механическая.

Процесс чтения сформирован, но после прослушанного текста затрудняется ответить на вопросы по тексту без опоры на текст. Словарный запас беден, не развита связная речь, нарушены процессы языкового анализа и синтеза. Ребенок пользуется простой или незначительно развернутой фразой. Темп речи медленный. Отвечает односложно.

Процесс письма сформирован. Ведущая правая рука. Ручку и карандаш держит правильно. Логическое мышление развито слабо. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием выработаны.

В контакт вступает легко, особенно активно контактирует со сверстниками. По характеру добрый, общительный, не конфликтный, ответственный и трудолюбивый.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Программа построена концентрически и представлена следующими основными вопросами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским, сельским жилищем.

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки – будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Домоводство» в 9 классе отводится 68 часов в год.

### **Планируемые результаты**

Должны знать:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов в обмене веществ;
- общие сведения о пищевой ценности названных продуктов, методы определения качества, правила первичной обработки всех видов названных продуктов, инструменты и приспособления для работы на кухне;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- технологию приготовления блюд из названных продуктов;
- правила сервировки стола;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн – проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из различных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

- понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования, правила подготовки к раскрою;
  - технологию выполнения швов;
  - нравственные правила создания семьи;
  - правила поведения в компьютерном классе; слепой десятипальцевый метод письма; правила оформления машинописной страницы (параметры страницы), реквизиты справки, заявления, расписки, характеристики;
  - о сезонных работах, проводимых в саду и огороде.
- Должны уметь:
- осуществлять поиски необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
  - работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку продуктов, сервировать стол, составлять меню;
  - разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
  - определять вид ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани;
  - включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку нитки, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки;
  - читать и строить чертёж платья, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
  - выполнять на швейной машине машинные швы, подготавливать ткань к раскрою, обрабатывать срезы, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами;
  - планировать бюджет семьи;
  - составлять справки, заявления, расписки, характеристики, оформлять машинописную страницу;
  - проводить сезонные работы в саду и огороде, выращивать рассаду цветов.

## **Содержание**

### **Я и моя будущая семья (12 ч)**

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения домашней деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

### **Как возникает семья (планирование семьи) (14 ч)**

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский

гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

## **Повторение (2 ч)**

### **Дела хозяйки дома (8ч)**

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

### **Домашний умелец (8ч) — для мальчиков**

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

### **Практические работы (12ч)**

Уборка жилья, стирка, глажение, приготовление пищи, а также творческие прикладные умения. Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы.

Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек. Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

### **Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе (12 ч)**

Перекапывание земли, грядки. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Я и моя будущая семья (12ч)</b>	
1	Работа с анонимными анкетами	1
2	Беседа: «Ты - будущая жена, мать» «Ты - будущий муж, отец»	1
3	Закон о семье, о браке.	1
4	Закон о семье, о браке.	1
5	Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.)	1
6	Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.)	1
7	Сиротство - что это такое?	1

8	Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?	1
9	Бюджет молодой семьи.	1
10	Бюджет молодой семьи.	1
11	Уметь подсчитать бюджет семьи, соблюдать правила экономии в семье	1
12	Уметь подсчитать бюджет семьи, соблюдать правила экономии в семье	1
	<b>Как возникает семья (планирование семьи) (14ч)</b>	
13	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	1
14	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	1
15	Поведение супругов в семье, где ждут ребенка.	1
16	Беременность. Роды.	1
17	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме	1
18	Распределение обязанностей с появлением новорожденного	1
19	Что нужно малышу.	
20	Уход за новорожденным.	1
21	Питание новорожденного.	1
22	Детский гардероб.	1
23	Чему нужно обучать малыша	1
24	Развитие ребенка первого года жизни.	1
25	Охрана здоровья: детская поликлиника.	1
26	Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)	1
	<b>Повторение (2ч)</b>	
27,28	Повторение	2
	<b>Дела хозяйки дома (8ч)</b>	

29	Уютный быт.	1
30	Уютный быт	1
31	Повторить и обобщить пройденное	1
32	Повторить и обобщить пройденное	1
33	Здоровье членов семьи.	1
34	Здоровье членов семьи	1
35	Воспитание детей	1
36	Воспитание детей	1
	<b>Домашний умелец - для мальчиков (8ч)</b>	
37	Рабочее место домашнего умельца.	1
38	Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.	1
39	Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.	1
40	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	1
41	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	1
42	Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей.	1
43	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	1
44	Косметический ремонт в доме (повторение)	1
	<b>Практические работы для мальчиков (12ч)</b>	
45	Стирка, глажение.	1
46	Уборка жилья	1
47	Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы и др.)	1
48	Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пяльцы и др.)	1
49	Вторая жизнь старых вещей.	1
50	Вторая жизнь старых вещей.	1
51	Правила безопасной работы при сантехнических работах	1
52	Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы.	1
53	Ремонт мебели, замков, выключателей, замена лампочек.	1
54	Ремонт мебели, замков, выключателей, замена лампочек	1
55	Санитарно-технические работы.	1
56	Санитарно-технические работы.	1



	<b>Практические работы в саду, огороде (12ч)</b>	
57	Перекапывание земли, грядок.	1
58	Перекапывание земли, грядок.	1
59	Перекапывание земли, грядок.	1
60	Перекапывание земли, грядок.	1
61	Высадка семян.	1
62	Высадка семян.	1
63	Высадка семян.	1
64	Высадка семян.	1
65	Весенние огородные работы.	1
66-68	Весенние огородные работы.	3