

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____ Кашкарова Н. В. Протокол № 1 «23» августа 2022 года	Заместитель директора по УВР _____ Климцева Н.В. Протокол №1 «24» августа 2022 года	Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» _____ Горяева Л.В. Приказ № 91р от «24» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Биология»

7-9 классы

(специальная (коррекционная) программа)

Составитель: Кашкарова Наталья Васильевна,

учитель биологии и географии

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе авторской программы: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др.

Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
 - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой,

формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

1.2 Место учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный курс «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по курсу «Биология» в 7-9 классах рассчитана на 70 часов в год, т.е. 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах.

2. Планируемые результаты обучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3.Содержание курса биологии

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

Плоды. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян.

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Практические работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).
4. Строение семени с одной семядолей (пшеница).
5. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Образование крахмала в листьях на свету.

Многообразие растительного мира

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Цветковые растения. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные покрытосеменные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. **Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковича, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак. **Бобовые.** Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практические работы:

1. Строение клубня картофеля.
2. Выращивание рассады.

Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке.

Практические работы:

1. Вскрывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.
2. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
3. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия «Весенние работы в саду».

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. **Демонстрация** фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка.

Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные. Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Повторение

Обобщение знаний по изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека.

Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. *Микроскопическое строение крови.*
2. *Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).*

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Питание

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов

1. *Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.*
2. *Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.*
3. *Действие слюны на крахмал.*
4. *Действие желудочного сока на белки.*

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

3.1 Формы организаций учебных занятий

В течении прохождения учебного предмета природоведения применяются следующие формы организаций учебных занятий: практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, урок изучения новых знаний, комбинированный урок, обобщающий урок.

4. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Лабораторные/Практические работы	К-во часов
Введение (1ч)			
1/1	О чём расскажет учебник. Как работать с учебником		1
Растения вокруг нас (3ч)			
2/1	Разнообразие растений		1
3/2	Значение растений		
4/3	Охрана растений		1
Общее знакомство с цветковыми растениями (20ч)			
5/1	Строение растения		1
Цветок (3ч)			
6/1	Строение цветка	Лабораторная работа №1	1
7/2	Виды соцветий		1
8/3	Опыление цветков		1
Плоды (2ч)			
9/1	Разнообразие плодов		1
10/2	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян		1
Семя (4ч)			
11/1	Внешний вид и строение семени фасоли	Лабораторная работа №2	1
12/2	Строение семени пшеницы	Лабораторная работа №3	1
13/3	Условия прорастания семян		1
14/4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	Лабораторная работа №4	1
Корень (3ч)			
15/1	Виды корней		1
16/2	Корневые системы. Значение корня		1
17/3	Видоизменения корней		1

Лист (4ч)			
18/1	Внешнее строение листа		1
19/2	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении		1
20/3	Испарение воды листьями		1
21/4	Листопад и его значение		1
Стебель (3ч)			
22/1	Строение стебля		
23/2	Значение стебля в жизни растения		1
24/3	Разнообразие стеблей		
Растение - целостный организм (40ч)			
25/1	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания		1
Многообразие растительного мира (5ч)			
26/1	Деление растений на группы		1
27/2	Мхи		1
28/3	Папоротники		1
29/4	Голосеменные. Хвойные растения		1
30/5	Покрывтосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы		1
Однодольные покрывтосеменные растения (8ч)			
31/1	Злаковые. Общие признаки злаковых		1
32/2	Хлебные злаковые культуры		1
33/3	Выращивание зерновых		1
34/4	Использование злаковых в народном хозяйстве		1
35/5	Лилейные. Общие признаки лилейных		1
36/6	Цветочно-декоративные лилейные		1
37/7	Овощные лилейные	Лабораторная работа №5	1
38/8	Дикорастущие лилейные. Ландыш		1
Двудольные. Покрывтосеменные растения (21ч)			
39/1	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён		1
40/2	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля	Лабораторная работа №6	1
41/3	Овощные паслёновые. Томат		1
42/4	Овощные паслёновые. Баклажан и перец		1
43/5	Цветочно-декоративные паслёновые		1
44/6	Бобовые. Общие признаки бобовых		1
45/7	Пищевые бобовые растения		1
46/8	Фасоль и соя-южные бобовые культуры		1
47/9	Кормовые бобовые растения		1
48/10	Розоцветные. Общие признаки розоцветных		1
49/11	Шиповник-растение группы розоцветных		1
50/12	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня		1
51/13	Плодово-ягодные розоцветные. Груша		1
52/14	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня		1
53/15	Плодово-ягодные розоцветные. Малина		1
54/16	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника		1
55/17	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры		1
56/18	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных		1

57/19	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник		1
58/20	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные		1
59/21	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные		1
Уход за комнатными растениями (5ч)			
60/1	Перевалка комнатных растений	<i>Практическая работа №1</i>	1
61/2	Пересадка комнатных растений	<i>Практическая работа №2</i>	1
62/3	Осенние работы на пришкольном участке	<i>Практическая работа №3,4,5*</i>	1
63/4	Весенние работы на пришкольном участке	<i>Практическая работа №6*</i>	1
64/5	Растения - живой организм		1
Бактерии (1ч)			
65/1	Бактерии		1
Грибы (5ч)			
66/1	Строение грибов		1
67/2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы		1
68/3	Обобщение материала		1
69/4	Подведение итогов		1
70/5	Повторение		1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Лабораторные/Практические работы	К-во часов
Введение (2ч)			
1/1	Многообразие животного мира		1
2/2	Значение животных и их охрана		1
Беспозвоночные животные. Черви (2ч)			
3/1	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь		1
4/2	Круглые черви — паразиты человека		1
Насекомые (8ч)			
5/1	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых		1
6/2	Бабочка - капустница		1
7/3	Яблонная плодожорка		1
8/4	Майский жук		1
9/5	Комнатная муха		1
10/6	Медоносная пчела		1
11/7	Тутовый шелкопряд		1
12/8	Беспозвоночные животные		1
Позвоночные животные. Рыбы (7ч)			
13/1	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб		1
14/2	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб		1

15/3	Размножение рыб		1
16/4	Размножение рыб		1
17/5	Морские рыбы		1
18/6	Рыболовство и рыбоводство		1
19/7	Рациональное использование рыб		1
Земноводные (3ч)			
20/1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки		1
21/2	Внутреннее строение земноводных		
22/3	Размножение и развитие лягушки		1
Пресмыкающиеся (3ч)			
23/1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся		
24/2	Внутреннее строение пресмыкающихся		1
25/3	Размножение и развитие пресмыкающихся		1
Птицы (12ч)			
26/1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц		1
27/2	Особенности скелета птиц		1
28/3	Особенности внутреннего строения птиц		1
29/4	Размножение и развитие птиц		1
30/5	Птицы, кормящиеся в воздухе		1
31/6	Птицы леса		1
32/7	Хищные птицы		1
33/8	Птицы пресных водоёмов и болот		1
34/9	Птицы, обитающие вблизи жилья человека		1
35/10	Домашние куры .Домашние утки и гуси		1
36/11	Птицеводство		1
37/12	Птицы		1
Млекопитающие (17ч)			
38/1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих		1
39/2	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих		1
40/3	Внутренние органы млекопитающих		1
41/4	Грызуны		1
42/5	Значение грызунов в природе и жизни человека		1
43/6	Зайцеобразные		1
44/7	Разведение домашних кроликов		1
45/8	Хищные звери		1
46/9	Дикие пушные хищные звери		1
47/10	Разведение норки на зверофермах		1
48/11	Домашние хищные звери		1
49/12	Ластоногие		1
50/13	Китообразные		1
51/14	Парнокопытные		1
52/15	Непарнокопытные		1
53/16	Приматы		1
54/17	Млекопитающие		1
Сельскохозяйственные млекопитающие (16ч)			
55/1	Корова		1

56/2	Содержание и выращивание коров на фермах		1
57/3	Выращивание телят		1
58/4	Овцы		1
59/5	Содержание овец и выращивание ягнят		1
60/6	Верблюды		1
61/7	Северные олени		1
62/8	Домашние свиньи		1
63/8	Содержание свиней на свиноводческих фермах		1
64/10	Выращивание поросят		1
65/11	Домашние лошади		1
66/12	Содержание лошадей и выращивание жеребят		1
67/13	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий). Практическая работа		1
68/14	Экскурсия в зоопарк (виртуальная)		1
69/15	Обобщение материала		1
70/16	Повторение		1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Лабораторные/Практические работы	К-во часов
Введение (2ч)			
1/1	Введение		1
2/2	Место человека среди млекопитающих		1
Общий обзор организма человека (2ч)			
3/1	Строение клеток и тканей человека		1
4/2	Органы и системы органов		1
Опорно-двигательная система (14ч)			
5/1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета		1
6/2	Состав и строение костей		1
7/3	Соединение костей		1
8/4	Череп		1
9/5	Скелет туловища		1
10/6	Скелет верхних конечностей		1
11/7	Скелет нижних конечностей		1
12/8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов		1
13/9	Значение и строение мышц		1
14/10	Основные группы мышц человека		1
15/11	Работа мышц. Физическое утомление		1
16/12	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие		1
17/13	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании		1
18/14	Повторение		1

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8ч)			
19/1	Значение крови и кровообращение		1
20/2	Состав крови		1
21/3	Органы кровообращения. Сосуды		
22/4	Органы кровообращения. Сердце и его работа		1
23/5	Большой и малый круги кровообращения		
24/6	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение		1
25/7	Первая помощь при кровотечениях		1
26/8	Повторение		1
Дыхательная система (5ч)			
27/1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Их строение и функции		1
28/2	Газообмен в легких и тканях		1
29/3	Гигиена дыхания		1
30/4	Болезни органов дыхания и их предупреждение		1
31/5	Повторение		1
Пищеварительная система (13ч)			
32/1	Значение питания. Пищевые продукты		1
33/2	Питательные вещества		1
34/3	Витамины		1
35/4	Органы пищеварения		1
36/5	Ротовая полость. Зубы		1
37/6	Изменение пищи в желудке		1
38/7	Изменение пищи в кишечнике. Печень		1
39/8	Гигиена питания		1
40/9	Уход за зубами и ротовой полостью		1
41/10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний		1
42/11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений		1
43/12	Пищевые отравления		1
44/13	Повторение		1
Мочевыделительная система (3ч)			
45/1	Почки-орган выделения		1
46/2	Предупреждение почечных заболеваний		1
47/3	Повторение		1
Кожа (7ч)			
48/1	Кожа и её роль в жизни человека		1
49/2	Уход за кожей		1
50/3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями		1
51/4	Закаливание организма		1
52/5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах		1
53/6	Первая помощь при ожогах и обморожении		1
54/7	Повторение		1
Нервная система (7ч)			
55/1	Головной и спинной мозг		1
56/2	Нервы		1
57/3	Значение нервной системы		1
58/4	Режим дня, гигиена труда		1
59/5	Сон и его значение		1

60/6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему		1
61/7	Повторение		1
Система органов чувств (7ч)			
62/1	Орган зрения		1
63/2	Гигиена зрения		1
64/3	Орган слуха		1
65/4	Гигиена слуха		1
66/5	Орган обоняния		1
67/6	Орган вкуса		1
68/7	Повторение		1
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч)			
69/1	Охрана здоровья человека		1
70/2	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации		1