

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»

<p style="text-align: center;">«Согласовано» Школьное методическое объединение _____/Кузьмина Л.Г./ Протокол № 1 от «24» августа 2022 года</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора по учебной работе _____/Климцева Н.В. Протокол №1 от «24» августа 2022 года</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено» Директор _____/Горяева Л.В. Приказ № 91-р от «24» августа 2022г.</p>
---	---	--

Рабочая программа

учебного предмета

«История»
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида

(68 ч.)

6 класс

Составитель: Кузьмина Людмила Геннадьевна
учитель истории и обществознания

с. Новотырышкино 2022г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общая характеристика учебного предмета	3
1.2.	Место учебного предмета	4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета	5
4.	Тематическое планирование	8
5.	Информационно-образовательный ресурс	10
5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	10
5.2.	Учебно-методическое обеспечение	10
5.3.	Материально-техническое обеспечение	10

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы), М.: Просвещение, 2012 г;
- учебника «Мир истории» 6 класс/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М.: Просвещение, 2017 г.;
- в соответствии с учебным планом МБОУ на 2022 - 2023 учебный год

История, основанная на достоверных и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Основная цель учебной программы: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусств, созданных в прошлом;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории своего Отечества;
- формировать у учащихся следующие умения и навыки:
 - в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст,
 - сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах,
 - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды,
 - анализировать исторический источник,
 - читать историческую карту и оперировать историческими датами.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого

события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета. Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

1.2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ на 2022 - 2023 учебный год предмет история в 6 классе для детей, осваивающих специальную (коррекционную) программу VIII вида представлен курсом «Мир истории».

Количество часов в КТП распределено в соответствии с ИУП обучающихся в количестве 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

Обучающиеся должны знать:

- хронологические сведения изучаемого исторического периода;
- имена (3–5) представителей науки, культуры, известные (из программ по чтению 6–9 классов) произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова и др.

- ответы на вопросы об исторических событиях изучаемого периода

Рекомендации к оценке знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если ученик усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала.

Оценки ставятся на основе требований для примерной оценки и контроля знаний учеников с учётом их возможностей. Требования определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории детей.

3. Содержание учебного предмета

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени»**. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошрое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4

примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

4. Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	2
2.	Отчий дом. Наша Родина - Россия	5
3.	О том, что такое время и как его изучают	3
4.	Что изучает наука история	3
5.	История Древнего мира	4
6.	История вещей. Занятия человека на Земле	9
7.	Человек и общество	7
8.	Повторение	21
9.	История человеческого общества	12
10.	Резерв	2
	Итого:	68

Поурочно-тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека (2 часа)	1. История имени. Отчество и фамилия человека.	1
		2. Семья. Биография. Поколения людей.	1

2	Отчий дом. Наша Родина — Россия (5 часов)	1. О доме. Названия городов и улиц. 2. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. 3. Наша Родина — Россия. Как устроено государство. 4. Герб, флаг, гимн России. 5. Москва — столица России. Мы жители планеты Земля.	1 1 1 1 1
3	О том, что такое время и как его изучают (3 часа)	1. Что такое время. История календаря. 2. Русский земледельческий календарь. 3. Счет лет в истории. Историческое время.	1 1 1
4	Что изучает наука история (3 часа)	1. Что такое история. Какие науки помогают истории. 2. Как работают археологи. Исторические памятники. 3. Историческая карта.	1 1 1
5	История Древнего мира (4 часа)	1. Земля и космос. От кого произошел человек. 2. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. 3. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. 4. Новые занятия людей.	1 1 1 1
6	История вещей. Занятия человека на Земле (9 часов)	1. Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. 2. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. 3. Вода, ее значение в жизни человека. 4. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. 5. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. 6. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. 7. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. 8. История появления одежды. 9. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.	1 1 1 1 1 1 1 1 1
7	Человек и общество (7 часов)	1. О далеких предках — славянах и родовом строе. 2. Как люди понимали мир природы в древности. 3. Современные религии, как они появились. 4. Искусство и культура. 5. Письмо и первые книги. 6. От изобретения колеса — к новым открытиям. 7. Творческая работа «Колесо – изобретение людей»	1 1 1 1 1 1 1

5. Информационно-образовательный ресурс

5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2010.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы), под ред. Бгажноковой И.М., М.: Просвещение, 2012 г;
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Мир истории. 6 класс/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. М.: Просвещение, 2016
2. Методическое пособие «Уроки истории в коррекционной школе 8 вида», И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. М. Просвещение, 2017

5.3. Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер

Лист коррекции и дополнений к программе