

«Рассмотрено»  Руководитель ШМО  Дыдочкина А.А.  протокол № 1  «12» августа 2022 г	«Согласовано»  Зам директора по УВР Климцева Н.В.  протокол № 1 от «24» августа 2022 г	«Утверждено»  Директор МБОУ «Новотырышkinsкая СОШ»  _____ Л.В.Горяева  Приказ № 91-р  от «24» августа 2022 г
--	---	---

**Рабочая программа**  
 по математике для обучающихся  
 с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)  
 6 класс

Составитель: Филиппова Е.Н,  
 учитель математики

с. Новотырышкино, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

### Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 7 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

### **Общая характеристика предмета**

В 7 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

## **Место предмета в учебном плане:**

3 часа в неделю, всего 102 часа

## **Предполагаемые результаты**

В результате освоения программы к концу обучения в 7 классе учащиеся

должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

**должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **Содержание учебного материала**

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах

1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **Методы и формы обучения:**

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

### **Формы обучения:**

1. Индивидуальная
2. Традиционная ( предметные уроки, домашняя учебная работа)

### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- самостоятельная работа с учебником

## Тематическое планирование

### Раздел 1. Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1000 000 5 ч

Урок 1. Числовой ряд в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов (повторение) 1 ч

Урок 2. Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение) 1 ч

Урок 3. Сравнение чисел в пределах 1000000 (повторение) 1 ч

Урок 4. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000. 1 ч

Урок 5. Округление чисел до указанного разряда (повторение). 1 ч

### Раздел 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно (легкие случаи) и письменно 10 ч

Урок 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 1 ч

Урок 2. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 1 ч

Урок 3. Письменное сложение чисел в пределах 1000000 1 ч

Урок 4. Письменное сложение чисел в пределах 1000000 1 ч

Урок 5. Письменное вычитание чисел в пределах 1000000 1 ч

Урок 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой 1 ч

Урок 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой 1 ч

Урок 8. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания 1 ч

Урок 9. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания 1 ч

Урок 10. С.Р. «Сложение и вычитание многозначных чисел» 1 ч

### Раздел 3. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий 17

Урок 1. Устное умножение и деление чисел (повторение) 1 ч

Урок 2. Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно 1 ч

Урок 3. Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число 1 ч

Урок 4. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд 1 ч

Урок 5. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд 1 ч

Урок 6. Деление с остатком 1 ч

Урок 7. Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число 1 ч

Урок 8. Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число 1 ч

Урок 9. Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой 1 ч

Урок 10. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 с проверкой 1 ч

Урок 11. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки 1 ч

Урок 12. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки 1 ч

Урок 13. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число 1 ч

Урок 14. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число 1 ч

Урок 15. Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число 1 ч

Урок 16. Деление с остатком чисел в пределах 1000000 1 ч

Урок 17. С.Р.: «Умножение и деление на однозначное число» 1 ч

### Раздел 4. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора 4 ч

Урок 1. Сложение чисел с помощью калькулятора 1 ч

Урок 2. Вычитание чисел с помощью калькулятора 1 ч

Урок 3. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора 1 ч

Урок 4. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора 1 ч

### Раздел 5. Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение) 3 ч

Урок 1. Числа, полученные при измерении 1 ч

Урок 2. Замена крупных мер мелкими 1 ч

Урок 3. Замена мелких мер крупными 1 ч

дел 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. 6 ч

Урок 1. Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы 1 ч

Урок 2. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число 1 ч

Урок 3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число 1 ч

Урок 4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число 1 ч

Урок 5. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число 1 ч

Урок 6. Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» 1 ч

Раздел 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно. 19 ч

Урок 1. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки 1 ч

Урок 2. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки 1 ч

Урок 3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки 1 ч

Урок 4. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки 1 ч

Урок 5. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки 1 ч

Урок 6. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки 1 ч

Урок 7. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки 1 ч

Урок 8. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки 1 ч

Урок 9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки 1 ч

Урок 10. С.Р. «Умножение и деление чисел, полученных при измерении» 1 ч

Урок 11. Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии (повторение) 1 ч

Урок 12. Геометрические фигуры: луч, отрезок (повторение) 1 ч

Урок 13. Построение отрезка при помощи циркуля 1 ч

Урок 14. Углы: прямой, тупой, острый 1 ч

Урок 15. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное 1 ч

Урок 16. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные 1 ч

Урок 17. Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр 1 ч

Урок 18. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. 1 ч

Урок 19. С.Р «Построение фигур с помощью циркуля» 1 ч

Раздел 9. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число 8 ч

Урок 1. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число 1 ч

Урок 2. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число 1 ч

Урок 3. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число 1 ч

Урок 4. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число 1 ч

Урок 5. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число 1 ч

Урок 6. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число 1 ч

Урок 7. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число 1 ч

Урок 8. С.Р.: «Умножение многозначных чисел на двузначное число» 1 ч

#### Раздел 10. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число 11 ч

Урок 1. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число 1 ч

Урок 2. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число 1 ч

Урок 3. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число 1 ч

Урок 4. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число 1 ч

Урок 5. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число 1 ч

Урок 6. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число 1 ч

Урок 7. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число 1 ч

Урок 8. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число 1 ч

Урок 9. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число 1 ч

Урок 10. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число 1 ч

Урок 11. Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» 1 ч

#### Раздел 11. Обыкновенные дроби (повторение) 9 ч

- Урок 1. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями 1 ч
- Урок 2. Сокращение дробей 1 ч
- Урок 3. Сокращение дробей 1 ч
- Урок 4. Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом 1 ч
- Урок 5. Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом 1 ч
- Урок 6. Сравнение смешанных чисел 1 ч
- Урок 7. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 1 ч
- Урок 8. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 1 ч
- Урок 9. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 1 ч

#### Раздел 12. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 14 ч

- Урок 1. Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю 1 ч
- Урок 2. Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю 1 ч
- Урок 3. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю 1 ч
- Урок 4. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю 1 ч



- Урок 5. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 6. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 7. Сравнение смешанных чисел 1 ч
- Урок 8. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 9. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 10. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 11. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 12. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 13. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 1 ч
- Урок 14. С.Р. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» 1 ч