

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Дыдочкина А.А.</p> <p>протокол № 1</p> <p>«12» августа 2022 г</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Зам директора по УВР Климцева Н.В.</p> <p>протокол № 1 от « 24» августа 2022 г</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ»</p> <p>_____ Л.В.Горяева</p> <p>Приказ № 91-р</p> <p>от «24» августа 2022 г</p>
---	--	---

**Рабочая программа**  
 по математике для обучающихся  
 с умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями)  
 6 класс

Составитель: Филиппова Е.Н,  
 учитель математики

с. Новотырышкино, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на: учебник «Математика 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Перова.- М,: Просвещение, 2021

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

*Цель* преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

*Задачи:*

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

## Общая характеристика предмета

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение математики отводится:

6 класс- 136 часов (4 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков в 6 классе программа разработана на 136 часов.

## **Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП по математике предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты:*

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

К личностным результатам освоения также относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### *Предметные результаты:*

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание того, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; знание названий первого и второго классов и разрядов, входящих в эти классы;
- умение читать и записывать любые числа в пределах 1 миллиона;
- умение составлять многозначное число из единиц разных классов и разрядов, а также заменять число суммой чисел разных классов и разрядов, выделять в числе общее количество единиц любого разряда;
- знание того, как можно получить при счёте число, непосредственно следующее за данным, и число, предшествующее ему; умение называть соседей любого многозначного числа в пределах миллиона;
- умение сравнивать многозначные числа на основе знания нумерации;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд
- знание названий и обозначений действий сложения и вычитания, их смысла;
- знание взаимосвязи между компонентами и результатами сложения (вычитания), умения применять эти знания для проверки правильности выполнения действий, а также при решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- обобщение имеющихся представлений о величинах, их измерениях;
- знание соотношений между всеми изученными единицами каждой величины;
- умение применять приобретённые знания о величинах при решении различных задач;

- умение записывать, сравнивать, преобразовывать дроби, находить одну или несколько частей;
  - умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;
  - знание понятия «Скорость», «Время», «Расстояние» и умение находить эти величины;
  - умение складывать и вычитать дроби и смешанные числа, вычитать дробь из единицы и целого числа;
  - умение чертить геометрические фигуры, вертикальные, горизонтальные, параллельные, перпендикулярные прямые, углы;
  - знание элементов и свойств геометрических тел: куб, брус и шар.
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровень.

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

*Метапредметные результаты:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Планируемые результаты изучения учебного курса математики

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Выпускник научится и узнает:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Выпускник получит возможность:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.



## Содержание учебного предмета курса математики

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь.



Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### 6 класс

Нумерация. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в

прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2тыс., 20тыс., 200тыс.; 500 5тыс., 50тыс., 500тыс. в пределах 1 000 0 Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры X111-XX.

Единицы измерения и их соотношения Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Термометр.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 ( единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 600 000:6. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий ( в том числе с помощью калькулятора).

Дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал. Положение в пространстве: го-ризонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника.

## **Тематическое планирование по математике на 6 класс**

- Раздел1
- Урок 1. Повторение за курс 5 класса. 1 ч
- Урок 2. Классы и разряды. 1 ч

- Урок 3. Классы и разряды. 1 ч
- Урок 4. Разложение чисел по разрядам. 1 ч
- Урок 5. Запись чисел, разложенных по разрядам. 1 ч
- Урок 6. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. 1 ч
- Урок 7. Решение текстовых задач на сложение и вычитание 1 ч
- Урок 8. Решение текстовых задач на умножение и деление. 1 ч
- Раздел 2. 56 ч
- Урок 1. Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. 1 ч
- Урок 2. Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. 1 ч
- Урок 3. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). 1 ч
- Урок 4. Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. 1 ч
- Урок 5. Чётные и нечётные числа. 1 ч
- Урок 6. Чётные и нечётные числа. 1 ч
- Урок 7. Простые и составные числа. 1 ч
- Урок 8. Простые и составные числа. 1 ч
- Урок 9. Округление чисел. 1 ч
- Урок 10. Округление чисел. 1 ч
- Урок 11. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). 1 ч
- Урок 12. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). 1 ч
- Урок 13. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). 1 ч
- Урок 14. Нахождение неизвестного числа. 1 ч
- Урок 15. Умножение и деление на однозначное число. 1 ч
- Урок 16. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. 1 ч
- Урок 17. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. 1 ч
- Урок 18. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. 1 ч
- Урок 19. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении 1 ч
- Урок 20. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении 1 ч
- Урок 21. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). 1 ч
- Урок 22. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). 1 ч
- Урок 23. Геометрические фигуры. Построение многоугольников. 1 ч
- Урок 24. Геометрические фигуры. Построение многоугольников. 1 ч
- Урок 25. Таблица классов и разрядов. 1 ч
- Урок 26. Таблица классов и разрядов. 1 ч
- Урок 27. Таблица классов и разрядов. 1 ч
- Урок 28. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам. 1 ч
- Урок 29. Округление чисел. 1 ч
- Урок 30. Округление чисел. 1 ч
- Урок 31. Составление чисел из разрядных слагаемых. 1 ч
- Урок 32. Работа на калькуляторе (отложение чисел). 1 ч
- Урок 33. Римские числа. 1 ч
- Урок 34. Запись арабских чисел римскими. 1 ч
- Урок 35. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. 1 ч
- Урок 36. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. 1 ч
- Урок 37. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. 1 ч
- Урок 38. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. 1 ч
- Урок 39. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. 1 ч
- Урок 40. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. 1 ч
- Урок 41. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. 1 ч

- Урок 42. Решение примеров (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 43. Решение примеров (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 44. Решение примеров (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 45. Решение примеров (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 46. Проверка сложения. 1 ч
- Урок 47. Проверка сложения. 1 ч
- Урок 48. Проверка сложения. 1 ч
- Урок 49. Проверка сложения. 1 ч
- Урок 50. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. 1 ч
- Урок 51. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. 1 ч
- Урок 52. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. 1 ч
- Урок 53. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. 1 ч
- Урок 54. Проверка вычитания сложением. 1 ч
- Урок 55. Проверка вычитания сложением. 1 ч
- Раздел 2
  - Урок 1. Доли. Дроби. 1 ч
  - Урок 2. Правильные, неправильные дроби. 1 ч
  - Урок 3. Образование смешанного числа 1 ч
  - Урок 4. Сравнение смешанных чисел 1 ч
  - Урок 5. Сравнение смешанных чисел 1 ч
  - Урок 6. Основное свойство дроби. 1 ч
  - Урок 7. Основное свойство дроби. 1 ч
  - Урок 8. Преобразование дробей . 1 ч
  - Урок 9. Преобразование дробей. 1 ч
  - Урок 10. Нахождение одной части и нескольких частей от числа. 1 ч
  - Урок 11. Нахождение одной части и нескольких частей от числа. 1 ч
  - Урок 12. Взаимное положение прямых на плоскости. 1 ч
  - Урок 13. Взаимное положение прямых на плоскости. 1 ч
  - Урок 14. Высота треугольника. 1 ч
  - Урок 15. Высота треугольника. 1 ч
  - Урок 16. Параллельные прямые. 1 ч
  - Урок 17. Построение параллельных прямых 1 ч
  - Урок 18. Сравнение, сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 1 ч
  - Урок 19. Сравнение, сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 1 ч
  - Урок 20. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. 1 ч
  - Урок 21. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. 1 ч
  - Урок 22. Решение заданий на вычисление расстояния , времени, скорости движения. 1 ч
  - Урок 23. Решение заданий на вычисление расстояния , времени, скорости движения. 1 ч
  - Урок 24. Решение задач на движение навстречу друг другу. 1 ч
  - Урок 25. Решение задач на движение навстречу друг другу. 1 ч
  - Урок 26. Решение задач на движение навстречу друг другу. 1 ч
  - Урок 27. Решение задач на движение навстречу друг другу. 1 ч
  - Урок 28. Умножение многозначных чисел на однозначное число. 1 ч
  - Урок 29. Умножение многозначных чисел на однозначное число. 1 ч
  - Урок 30. Решение примеров (порядок выполнения действий). 1 ч
  - Урок 31. Решение примеров (порядок выполнения действий). 1 ч
  - Урок 32. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 1 ч
  - Урок 33. Деление на однозначное число. 1 ч
  - Урок 34. Деление на однозначное число в столбик. 1 ч
  - Урок 35. Решение задач на деление. 1 ч
  - Урок 36. Решение задач на деление. 1 ч

- Урок 37. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). 1 ч
- Урок 38. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). 1 ч
- Урок 39. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). 1 ч
- Урок 40. Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 41. Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 42. Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 43. Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). 1 ч
- Урок 44. Решение текстовых задач на деление. 1 ч
- Урок 45. Решение текстовых задач на деление. 1 ч
- Урок 46. Решение текстовых задач на деление. 1 ч
- Урок 47. Решение текстовых задач на деление. 1 ч
- Урок 48. Решение текстовых задач на деление. 1 ч
- Урок 49. Деление в столбик с остатком на однозначное число. 1 ч
- Урок 50. Деление в столбик с остатком на однозначное число. 1 ч
- Урок 51. Деление в столбик с остатком на однозначное число. 1 ч
- Урок 52. Деление в столбик с остатком на однозначное число. 1 ч
- Урок 53. Деление в столбик с остатком на круглые десятки. 1 ч
- Урок 54. Деление в столбик с остатком на круглые десятки. 1 ч
- Урок 55. Деление в столбик

### Раздел 3

Урок 1. Взаимное положение прямых в пространстве. 1 ч

- Урок 2. Взаимное положение прямых в пространстве. 1 ч
- Урок 3. Уровень и отвес. 1 ч
- Урок 4. Уровень и отвес. 1 ч
- Урок 5. Куб. 1 ч
- Урок 6. Брус. 1 ч
- Урок 7. Брус. 1 ч
- Урок 8. Шар. 1 ч
- Урок 9. Шар. 1 ч
- Урок 10. Масштаб. 1 ч
- Урок 11. Масштаб. 1 ч
- Урок 12. Сравнение чисел. 1 ч
- Урок 13. Преобразование чисел, полученных при измерении. 1 ч
- Урок 14. Сложение и вычитание многозначных чисел. 1 ч
- Урок 15. Нахождение неизвестного числа. 1 ч
- Урок 16. Умножение на однозначное число и круглые десятки. 1 ч
- Урок 17. Деление на однозначное число и круглые десятки. 1 ч

Повторение 7ч

