

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей-предметников Протокол № 1 от 24.08.2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР Климцева Н.В. Протокол №1 от 24.08. 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» Горяева Л.В. Приказ № 91-р от 24.08. 2022г.
--	--	--

**Рабочая программа
логопедических занятий
по коррекции нарушения устной и письменной речи
для детей 1- 4 классов**

Составитель: Лоскутова Елена Михайловна,
учитель-логопед

Новотырышкино 2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее АООП НОО детей с ЗПР), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО детей с ТНР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б., Бессоновой. М.,1996г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
- СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. № 2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Новотырышкинская СОШ»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «Новотырышкинская СОШ».

Содержание данной рабочей программы определяют следующие принципы:

Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Системности. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывности. Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Вариативности. Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Сотрудничество с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

Цель программы: создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Повышение возможностей обучающихся в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс.

2. Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие пространственно-временных представлений.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи.

Коррекционно-логопедическая работа в общеобразовательном процессе. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ППк, индивидуальной программы реабилитации.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АП НОО являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи, в индивидуальном плане логопедического сопровождения сквозными направлениями выступают:

- преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

- развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи,

- развитие и совершенствование связной речи,

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма,

- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность групповых занятий составляет 35 - 40 мин., индивидуальных – 20 - 30 мин.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 1-4 классов с нарушениями речи (НР)

В МБОУ «Новотырышкинская СОШ» коррекционно-логопедическую помощь получает 8 детей (учащиеся 1-4 классов):

- 7 обучается по АП НОО обучающихся с ЗПР (7.2);
- 1 обучается по АП НОО обучающихся с ТНР (5.1).

Учащихся 2 класса – 1 ч., 3х – 5 ч., 4х – 2 ч.

Среди дефектов устной и письменной речи можно выделить следующие:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционными характеристикам.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) - незначительные нарушения всех компонентов речи: звукопроизношения, слоговой структуры речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов наиболее ярко прослеживаются в самостоятельных рассказах по отдельным сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок.

Когда обучающиеся начинают читать и писать, у них, как правило, появляются **нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия, дисорфография)**, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ФНР, ФФНР, ОНР, НВОНР).

Дисграфия – частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дислексия – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью (либо распадом) психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

Дизорфография – это специфическое нарушение орфографического навыка письма у обучающихся с сохранным интеллектом и устной речью. Для обучающихся с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть «опасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-логопедической работы

Предметные результаты:

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы по классам

В ходе реализации данной программы учащиеся должны:

Ожидаемые (планируемые) результаты к концу 1 класса:

Обучающиеся должны знать (компетенции): конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь (компетентности):

- соблюдать правила посадки;
- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

- вести беседу по заданной тематике;
- составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты;
- иметь навык интонационно правильного чтения.

Ожидаемые (планируемые) результаты к концу 2 класса:

Обучающиеся должны знать (компетенции):

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь (компетентности):

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Ожидаемые (планируемые) результаты к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать (компетенции):

- слоговой анализ и синтез слова;
- твердые и мягкие согласные;
- морфологический состав слова (корень, окончание, приставку, суффикс);
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся должны уметь (компетентности):

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Ожидаемые (планируемые) результаты к концу 4 класса: должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Обучающиеся должны знать (компетенции):

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь (компетентности):

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Содержание коррекционной работы по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма

Направления коррекционной работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При планировании коррекционной работы учитель-логопед учитывает программные требования по русскому языку, последовательность и время изучения отдельных тем. Следовательно, особенностью коррекционно-логопедической работы в школе является то, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая помощь предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирования коммуникативных и познавательных УУД).

Форма организации обучения: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся во внеурочное время. Комплектование групп определяется схожестью нарушений речевого развития, уровнем психического развития и возрастными критериями, рекомендациями ЦПМПК и ППк.

Периодичность групповых занятий: 1 раз в неделю с каждой группой, 30-35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40-45 минут для детей 8-11 летнего возраста.

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

- определить тему и цели занятия;
- выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Индивидуальные занятия. Периодичность проведения: 1-2 раза в неделю, продолжительность 25 - 30 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, рекомендациями ЦПМПК и ППк.

Основная цель проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Основная задача индивидуальных занятий

заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проведении индивидуальных занятий необходимо:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- планировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Виды и формы контроля. В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 15 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы. У первоклассников исследуется только устная речь, а со 2-4 классы - письменная. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план логопедического сопровождения на текущий учебный год.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 по 31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики. Любое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Критерии оценивания различных видов работ: РП предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап. Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап. Включает три направления:

- фонетический уровень;
- лексико - грамматический уровень;
- синтаксический уровень.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне: уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Контрольный этап.

Содержание коррекционно-логопедической работы в зависимости от ошибок при письме:

№	Ошибки при письме	Какая функция речевой деятельности не сформирована	Что надо развивать	Примерный практический материал для работы с детьми
1	Замены гласных в сильной позиции; -нарушение дифференциации твердых и мягких согласных; -замена звонких согласных на глухие и наоборот; -расщепление аффрикат на их компоненты.	-Акустическая дифференциация звуков, нечеткость акустических представлений; -кинестетическое восприятие; -фонематическое восприятие; -нарушение операций выбора фонем по акустическим и произносительным признакам.	- Кинестетическое восприятие, тонкую моторику рук, артикуляционную моторику; -слуховое восприятие, слуховое внимание; -фонематический слух; -фонематическое восприятие; -кинестетический и слуховой контроль; -произвольное внимание, память.	1. Игры «Кто позвал?», «Угадай, чей голосок?»; -пальчиковая и артикуляционная гимнастика; 2. Задания: -соедини одной линией картинки, в которых есть данный звук, -определи первый звук в слове, -определи место звука в слове, -назови соседей заданного звука, -выдели из текста слова с заданным звуком, -измени заданный звук на мягкий (твердый), -выкладывание звуковой схемы слова; 3. Игры с мячом «Назови

				<p>пять слов со звуком...», «Снежный ком»;</p> <p>4. Решение кроссвордов на заданный звук, словесные игры типа «Волшебники».</p>
2	<p>-Пропуски гласных и согласных букв в их стечении;</p> <p>-пропуски слогов, слов;</p> <p>-вставка букв, слогов;</p> <p>-перестановки букв и слогов;</p> <p>-слитное написание слов в предложении,</p> <p>-разрыв слова на части.</p>	<p>- программирование звуковой и слоговой структуры слова;</p> <p>-дискретность восприятия речевого потока;</p> <p>-кинестический праксис;</p> <p>-кинестетический анализ и синтез;</p> <p>- фонематический анализ и синтез;</p> <p>-взаимодействие речеслухового и речедвигательного анализатора;</p> <p>-лексический состав речи;</p> <p>- морфологические обобщения;</p> <p>-концентрация и переключение внимания.</p>	<p>-Фонематические представления;</p> <p>-фонематический анализ и синтез;</p> <p>-динамический праксис (тонкая и артикуляционная моторика);</p> <p>-сукцессивные функции во всех модальностях;</p> <p>-слухо-моторные и зрительно-моторные координации;</p> <p>- память (во всех модальностях);</p> <p>-навыки концентрации и переключения внимания;</p> <p>- развитие словаря, навыков словоизменения и словообразования.</p>	<p>1. Задания:</p> <p>-подбери слово, состоящее из 3,4,5... звуков,</p> <p>-отбери картинки, в названиях которых 5 звуков,</p> <p>-разложи картинки на группы в зависимости от числа звуков в слове,</p> <p>-подбери слово на один звук длиннее заданного,</p> <p>-вставь в слова пропущенные буквы,</p> <p>-выбери из предложений слова с определенным числом звуков,</p> <p>-преобразование слов (добавление, перестановка и удаление букв, звуков, слогов),</p> <p>2. Работа над ритмической структурой слова:</p> <p>-воспроизведение ритмов по слуховому и графическому образцу,</p> <p>- продолжи ряд слогов,</p> <p>-определи место гласного в слове,</p> <p>-определи число гласных в слове,</p> <p>-произноси из слова одни гласные звуки, запиши только гласные буквы слова,</p> <p>-разложи картинки под определенными сочетаниями гласных,</p> <p>-сосчитай количество слогов,</p> <p>-определи пропущенный слог,</p>

				<p>-составь слово из слогов, данных в беспорядке,</p> <p>3. Развитие дискретности восприятия и сукцессивных функций:</p> <p>-дорисуй предметы,</p> <p>-“Где меня найти?” - нахождение предметов в ряду однородных,</p> <p>-сопоставь понятия “дед-отец-сын-брат”,</p> <p>-игры типа “Продолжи ряд” во всех модальностях,</p> <p>-речевые игры “Продолжи ряд звуков, слогов, слов”, распространение предложений.</p> <p>4. Ребусы и кроссворды.</p>
3	<p>-Нарушение согласования в роде, числе;</p> <p>-нарушение управления, неправильное использование падежных окончаний;</p> <p>-замена и смешение префиксов, суффиксов;</p> <p>-слитное написание предлогов, раздельное написание приставок,</p> <p>-нарушение линейной схемы предложения (пропуски, перестановки и вставки слов).</p>	<p>-бедность представлений об окружающем мире,</p> <p>-ограниченность лексического состава речи,</p> <p>-недостаточная дискретность восприятия (зрительного, слухового, кинестетического),</p> <p>-пространственное восприятие,</p> <p>-морфологические и синтаксические обобщения, операции словоизменения и словообразования,</p> <p>-операции грамматического структурирования.</p>	<p>-познавательные способности,</p> <p>-продуктивные виды деятельности,</p> <p>-сукцессивные функции,</p> <p>-пополнение лексического запаса, его семантическое и грамматическое структурирование,</p> <p>-навыки словообразования и словоизменения,</p> <p>-временные и пространственные представления,</p> <p>-концентрацию и переключение внимания.</p>	<p>1. Развитие сукцессивных функций:</p> <p>-воспроизведение ритмов по образцу,</p> <p>-продолжи ряд, сохраняя принцип чередования (в разных модальностях),</p> <p>-“Что изменилось в ряду?”,</p> <p>“Живые слова”,</p> <p>“Доскажи словечко”,</p> <p>2. Развитие лексического состава речи, навыков словоизменения и словообразования:</p> <p>-“Опиши предмет”,</p> <p>“Скажи наоборот”, “Какое слово лишнее?”, “Незнайка-грамотей”</p> <p>(согласование существительных с прилагательными),</p> <p>установление последовательности событий на картинках.</p>
4	<p>-Смешение букв, имеющих</p>	<p>- Зрительное восприятие</p>	<p>-зрительные и пространственные</p>	<p>-Дорисовывание незаконченных рисунков,</p>

	<p>одинаковые, но различно расположенные в пространстве элементы, -смещение, замены букв, отличающихся дополнительными элементами, -неправильное употребление, пропуск предлогов, -нарушения почерка: буквы разного размера и наклона.</p>	<p>(целостные и дискретные стратегии), -временные и пространственные ориентировки -пальцевый праксис и графо-моторные навыки, -кинетическая формула буквы, вербализация пространственных представлений.</p>	<p>е представления, зрительно-пространственный анализ и синтез, -графическую символизацию, -графо-моторные навыки, -динамический праксис: плавность переключения с одного движения на другое.</p>	<p>обводки, штриховки, -дорисовывание недостающих деталей рисунка, воспроизведение фигур и их сочетаний по памяти, -срисовывание геометрических фигур, изготовление букв из пластилина, бумаги, веревки, др., -узнавание и называние предметов, букв, наложенных друг на друга, -рисование и письмо букв по шаблонам, -уточнение “схемы тела”, упражнение в ориентировке в пространстве, -выполнение инструкций и сопровождение выполняемых действий речью, игры типа “Полянка”, -рисование по клеточкам с речевым комментированием, -речевые игры с использованием пространственной лексики: «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Расскажи приезде, как пройти»</p>
5	<p>-Непонимание прочитанного текста, -нарушение целостности высказывания, его незавершенность, -неправильная передача последовательности событий,</p>	<p>-Целостное восприятие, -сукцессивные функции, -операции программирования высказывания, -операции грамматического структурирования, -слуховое и речевое внимание и</p>	<p>-Сукцессивные способности, -семантические поля, -навык программирования высказывания, -логическое мышление, -слухоречевую память.</p>	<p>-Разложи сюжетные картинки в нужной последовательности, -пересказ по серии сюжетных картинок, по пиктограммам, -разложи сюжетные картинки последовательно, составь план и расскажи о событиях,</p>

-использование коротких простых предложений, снижение доли глаголов, наречий, местоимений, предлогов, -телеграфный стиль, нарушение управления во фразе	память, -вербально-логическое мышление, -бедность активного лексического запаса, недостаточность морфологических и синтаксических обобщений.		изображенных на картинке, -составление описательного рассказа об игрушке, предмете, -составление плана по сюжетной картинке, составление текста по данному плану, -придумай начало (конец) прослушанного рассказа, -“Салат” из сказок, -составь письмо товарищу.

Содержание РП представлено следующими курсами:

- «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»;
- «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»;
- «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»;
- «Преодоление нарушений письма и чтения у обучающихся 4 классов».

Содержание курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

Цель курса: предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи; подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- уяснить смысловоразличительную роль фонемы;
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв;
- уточнить значение предлогов, научить правильно пользоваться ими в речи.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование артикуляционной базы. Коррекция дефектов звукопроизношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, самостоятельной речи. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи. Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и

суффиксальный способ словообразования. Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование существительных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными. Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и конкретных текстов.

Описание места КРК в учебном плане (34 уч.недели)

ТНР (5.1) - 45 часов (1,5 часа в неделю) 4 ч- обследование; всего- 49 ч

ЗПР (7.2) - 30 часа (1 час в неделю) 4 ч- обследование; всего- 34 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		ЗПР	ТНР
1	Логопедическое обследование	2	
2	Развитие пространственно-временных представлений	2	3
3	Слово. Предложение	3	4
4	Звуки и буквы. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез	20	30
	4.1 Гласные	3	5
	4.2 Твердые и мягкие согласные звуки	4	8
	4.3 Парные глухие и звонкие согласные звуки	9	10
	4.4 Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Буквы Ъ и Ь	3	5
	4.5 Закрепление пройденного материала	1	2
5	Дифференциация букв по опτικο-кинестетическому принципу	3	5
6	Развитие связной речи	2	3
7	Логопедическое обследование	2	
	Всего	34	49

Содержание курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

Цель: восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

- формировать навыки правильного письма и чтения, орфографическую зоркость и развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Описание места КРК в учебном плане (34 уч.недели)

ТНР (5.1) - 45 часов (1,5 часа в неделю) 4 ч- обследование; всего- 49 ч

ЗПР (7.2) - 30 часа (1 час в неделю) 4 ч- обследование; всего- 34 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		ЗПР	ТНР
1	Логопедическое обследование	2	
2	Развитие пространственно-временных представлений. Предлоги	1	2
3	Предложение и слово	2	3
4	Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза	4	6
5	Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства	15	22
6	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	4	6
7	Развитие связной речи	4	6
8	Логопедическое обследование	2	
	Всего	34	49

Содержание курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подготовить к усвоению морфологического состава слова;

- расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Описание места КРК в учебном плане (34 уч.недели)

ТНР (5.1) - 45 часов (1,5 часа в неделю) 4 ч- обследование; всего- 49 ч

ЗПР (7.2) - 30 часа (1 час в неделю) 4 ч- обследование; всего- 34 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов	
			ЗПР	ТНР
1	Логопедическое обследование		2	
2	Развитие пространственно-временных представлений		1	2
3	Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза		4	6
4	Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи		20	30
	4.1	<i>Уточнение и расширение словарного запаса путём усвоения смыслового значения слов</i>	4	6
	4.2	<i>Состав слова</i> <i>1) Словообразование</i> <i>2) Словоизменение</i>	14 (10) (4)	21 (16) (5)
	4.3	<i>Закрепление пройденного материала</i>	2	3
5	Развитие связной речи		5	7
6	Логопедическое обследование		2	
	Всего		34	49

Содержание курса «Преодоление нарушений письма и чтения у обучающихся 4 классов»

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Описание места КРК в учебном плане (34 уч.недели)

ТНР (5.1) - 45 часов (1,5 часа в неделю) 4 ч- обследование; всего- 49 ч

ЗПР (7.2) - 30 часа (1 час в неделю) 4 ч- обследование; всего- 34 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		ЗПР	ТНР
1	Логопедическое обследование	2	
2	Слоги. Слоговой анализ и синтез	2	4
3	Слово. Морфологический состав слова	12	18
4	Части речи	6	9
5	Анализ и синтез структуры предложения	3	4
6	Анализ и синтез структуры текста	5	7
7	Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам	2	3
8	Логопедическое обследование	2	
	Всего	34	49

Материально-техническое обеспечение

В образовательной организации создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду. Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда и наглядных пособий. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркало настенное, настенные часы).