

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотырышкинская СОШ»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей-предметников Протокол №1 от 24.08.2022г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР Климцева Н.В. Протокол №1 от 24.08. 2022г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» Горяева Л.В. Приказ № 91-р от 24.08. 2022г.
--	--	--

**Рабочая программа  
логопедических занятий по коррекции звукопроизношения  
для 1-4 классов  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:** Лоскутова Елена Михайловна,  
учитель-логопед

**Новотырышкино 2022 г.**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- распоряжением Министерства Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б., Бессоновой. М., 1996г.;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
- СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. № 2);
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Новотырышкинская СОШ».

Речь является одним из главных показателей развития ребенка. Специфика нарушений речи у детей с интеллектуальными отклонениями определяется особенностями их высшей нервной деятельностью (грубое нарушение познавательной деятельности) и аномальным психическим развитием.

Нарушения звукопроизношения у данной категории детей встречаются гораздо чаще, чем в массовых школах, и характеризуются большим количеством дефектных звуков. Чаще всего встречаются нарушения свистящих звуков, которые нельзя объяснить

только артикуляторной сложностью, а также нарушения более сложные шипящих и сонорных звуков. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, а также трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Большое количество замен обусловлено не только недоразвитием моторной дифференциации, нарушениями слухового различия звуков, несформированностью слухового и кинестетического контроля, а также операций выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук в одном случае произносится правильно, в других случаях пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Из-за инертности нервных процессов, старые артикуляционные установки трудно переключаются на новые. Наиболее длительным является этап введения или постановки звука, который в некоторых случаях может растянуться до 1 – 1,5 лет.

Разработкой коррекцией звукопроизношения занимались многие ученые: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.Н. Ефименкова, М.Ф. Фомичева и другие. Много написано книг, где даны четкие рекомендации по преодолению нарушенного звукопроизношения у детей, где определена последовательность в работе над звуком.

Коррекция звукопроизношения у детей с интеллектуальными отклонениями - процесс длительный и сложный, требующий специальной логопедической помощи. Особенностью логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида является индивидуализация и учёт особенностей протекания психических процессов.

### ***Цель программы:***

Коррекция звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- формирование правильных артикуляционных укладов, речевого дыхания,
- развитие слухоречевого внимания, фонематического восприятия, звукослогового анализа и синтеза; психических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- стимулирование речевой активности детей; развитие интонационной выразительности речи;

Реализация программы основана на ***принципах*** гуманизма, системности, реалистичности; на основе индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода.

### ***Формы организации деятельности учащихся:***

Индивидуальные логопедические занятия проходят по расписанию по 15 минут на каждого ребёнка.

Занятия проводятся в 1 – 4 классах по 1 разу в неделю, возможны замены детей в случаях отсутствия нуждающихся обучающихся в коррекции звукопроизношения в каком-либо классе.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### ***Формы и методы, технологии обучения***

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

- Логопедическое обследование по методике Т.А. Фотековой, О.Б.Иншаковой.
- технологии коррекции звукопроизношения Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И.Лалаевой и др.;
- здоровьесберегающие технологии: работа над речевым дыханием, коррекция темпо-ритмической организации речи
- технологии мониторинга логопедической работы

### ***Основное содержание занятия***

Задачи:

1.Общее развитие:

а) Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,

б). Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия:

- развитие анализа, синтеза, обобщения,

в). Развитие связной речи:

-работа над выразительными средствами речи,

-обогащение словаря,

- овладение грамматическим строем речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков:

№ п/п	Основные этапы работы по постановке звука	Кол-во часов	Задачи
1	<b>Подготовительный этап</b>	6 -8	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия и внимания.
а)	Первый комплекс для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата. 1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены. 2. Вытягивание губ вперед трубочкой. 3. Чередование положения губ в улыбке и трубочкой. 4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки. 5. Язык широкий. 6. Язык узкий. 7. Чередование широкого и узкого языка.		Формирование навыков элементарного звукового анализа.  Развитие интереса к логопедическим занятиям;

	8. Подъем языка за верхние зубы. 149. Чередование движений языка вверх и вниз. 10. Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвигать его в глубь рта и приближать к передним нижним резцам		
б)	Развитие артикуляторной моторики.	3-6	Артикуляционная гимнастика призвана подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению звуков.
2.	<b>Этап постановки звука</b>	6-8	Создание слухового образа звука; Формирование зрительного образа звука (показ или словесное описание положения губ, зубов, языка логопедом); Формирование правильного положения органов артикуляции. Развитие простых видов фонематического анализа и синтеза; Развитие переключаемости органов артикуляционного уклада.
3	<b>Этап автоматизации звука</b>	6-8	Развитие коммуникативной функции речи; Расширение и обогащение речевого опыта; Развитие артикуляционного праксиса, переключаемости; Выработка правильных артикуляционных укладов; Закрепление звука в рифмованной речи; Развивать чувство ритма;
4.	<b>Этап дифференциация звука в речи</b>	6-8	Развитие фонематических дифференцировок смешиваемых звуков;
	<b>Всего</b>	24-32	

#### **Этап дифференциации звуков речи**

Работа по дифференциации звуков следует в следующих направлениях: развивать слуховую дифференциацию, закреплять произносительную дифференциацию, формировать фонематический анализ и синтез.

Очень важно дифференцировать фонетически близкие звуков: твердые и мягкие,

звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав.

Дифференцировать звуки следует в следующей последовательности: Б - П, Д - Т, Г - К, З - С, Ж - Ш, С - Ш, З - Ж, Ц - С, Ч - Т, Ч - Щ.

Развивать дифференциацию звуков следует с помощью заданий основанных на имитации слогов. Например: производя дифференциацию ш - ж: жо-жо-шо, жо-шо-шо и так далее.

Дифференциация смешиваемых звуков включает в себя два этапа:

- 1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками
- 2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

Первый этап необходимо уточнить произносительные и слуховые образы каждого смешавшихся звучаний. Проводить работу нужно по следующему плану:

1). Уточнять артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Благодаря тактильных ощущений нужно уточнить, какая воздушная струя образуется при произнесении дифференцируемого звука, и уточнить состояние голосовых складок.

2). Выделять звук на фоне слога. Ребята пробуют узнавать звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него.

3). Формировать умения выделять наличие звука в слове. Логопед называет слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует. Дети на слух должны определить есть ли в слове данный звук. Нельзя называть слова, в которых есть звуки, которые сходны акустическим свойствам.

4). Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

- 5). Выделять слова с данным звуком из предложения.

По данной инструкции нужно отрабатывать каждый смешиваемый звук.

На 2-ом этапе нужно проводить сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференцировать звуки нужно в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, это является важным аспектом на этапе дифференциации.

### ***Результаты изучения программы:***

#### **Основные требования к умениям учащихся к концу 5 класса:**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки в рамках имеющегося дефекта;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением).

### *Литература*

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / под ред. Л.И. Беляковой. М.: Книголюб, 2005 (Логопедические технологии)
  2. Богословская А.И. нарушение произношения у детей» М.: «Просвещение», 1979г
  3. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
  4. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.– «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М.: «Просвещение», 1991
  5. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: Владос, 2008.
  6. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007
  7. Микляева, Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспит. и логопедов. – М.: Айрис-пресс, 2006
  8. Методическими рекомендациями по организации логопедического процесса в общеобразовательной школе (М.А. Повалева «Справочник логопеда».)
  9. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: КАРО, 2006
  10. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
  11. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская Смешение звуков речи у детей М.: «Просвещение», 1972.
  12. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольников. – М.: школьная пресса, 2006
  13. Суздальская Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы/ Т.Р. Суздальская. – М.: Айрис- пресс, 2008
  14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989
- Учебные пособия для логопедического обследования детей:*
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
  2. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.

## **Перспективный план занятий по исправлению ламбдацизма**

**Цель:** исправление произношения звука [Л]

**Задачи:**

### **1.Общее развитие:**

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

### **2. Коррекция дефектного произношения:**

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Паровоз гудит», «Лошадка», «Беззвучно пощелкать язычком»

### **3. Постановка звуков [Л]**

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

### **4. Автоматизация звуков в слогах, словах:**

- введение в открытые слоги поставленного звука;
- введение в обратные слоги и слова с ними;
- со стечением согласных;
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова.

### **5. Автоматизация звуков во фразах:**

- а) повторение за логопедом;
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок;
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

### **6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:**

- а) чтение наизусть;
- б) пересказ текстов, сказок;
- в) составление рассказов, предложений.

### **7. Дифференциация звуков**

Л-Л\* в слогах, словах, предложениях.

### **6. Контрольная проверка речи.**



## **Перспективный план занятий по исправлению ротацизма**

**Цель:** исправление произношения звука [Р]

**Задачи:**

### **1.Общее развитие:**

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие связной речи;

### **2. Коррекция дефектного произношения:**

- 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
- 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус»

### **3. Постановка звуков [Р]**

Для произнесения звука [р] необходима сложная работа всех мышц языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.

### **4. Автоматизация звуков в слогах, словах:**

- введение в открытые слоги поставленного звука;
- введение в обратные слоги и слова с ними;
- со стечением согласных;
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова.

### **5. Автоматизация звуков во фразах:**

- а) повторение за логопедом;
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок;
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

### **6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:**

- а) чтение наизусть;
- б) пересказ текстов, сказок;
- в) составление рассказов, предложений.

### **7. Дифференциация звуков**

Р-Р\* в слогах, словах, предложениях.

### **6. Контрольная проверка речи.**

## **Перспективный план занятий по исправлению сигматизма**

**Цель:** исправление произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ]

**Задачи:**

### **1.Общее развитие:**

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания,
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия: развитие анализа,
- Развитие связной речи:

### **2. Коррекция дефектного произношения:**

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

### **3. Постановка звуков**

Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель); движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт) и наличие холодной воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка).

Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель); боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам; губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускается; теплая воздушная струя идет посередине языка.

### **4. Автоматизация звуков в слогах, словах:**

- введение в открытые слоги поставленного звука;
- введение в обратные слоги и слова с ними;
- со стечением согласных;
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова.

### **5. Автоматизация звуков во фразах:**

- а) повторение за логопедом;
- б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок;
- в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

### **6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:**

- а) чтение наизусть;
- б) пересказ текстов, сказок;
- в) составление рассказов, предложений.

### **7. Дифференциация звуков**

в слогах, словах, предложениях.

### **6. Контрольная проверка речи.**

## **Перспективный план занятий по дифференциации свистящих и шипящих**

Цель: дифференциация произношения свистящих звуков [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ц] - [Ч], [Щ] - [С\*]

### **Задачи:**

#### **1.Общее развитие:**

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания;
- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие связной речи.

#### **2. Коррекция дефектного произношения:**

Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

#### **3. Постановка звуков**

Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка:

[С] - [З], [Ц]	[ш], [ж], [ч], [щ]
кончик языка (он находится за нижними зубами)	широкий передний край языка поднимается к передней части твердого нёба, при этом кончик языка образует щель с твердым нёбом (при [ч] - сначала смычку, а потом щель);
боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам),	боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам
спинка языка (передняя часть ее приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке [ц] сначала смычку, потом щель);	
движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт)	губы выдвигаются вперед и округляются; нижняя челюсть слегка опускается;
воздушная струя холодная (достаточно сильная и направленная посередине языка).	теплая воздушная струя идет посередине языка.

#### **4. Автоматизация звуков в слогах, словах:**

- введение в открытые слоги поставленных звуков;
- введение в обратные слоги и слова с ними;
- со стечением согласных;
- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова.

#### **5. Автоматизация звуков во фразах:**

- повторение за логопедом;
- заучивание отдельных стихов, потешек, считалок;
- составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

#### **6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:**

- чтение наизусть;
- пересказ текстов, сказок;
- составление рассказов, предложений.

#### **7. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.**

#### **6. Контрольная проверка речи.**

## **Перспективный план занятий по дифференциации сонорных звуков [Р] - [Л]**

Цель: дифференциация произношения сонорных звуков [Р] - [Л]

### **1.Общее развитие:**

- Развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания;

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;

- Развитие связной речи.

### **2. Коррекция дефектного произношения:**

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку». «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

### **3. Постановка звуков**

Для дифференциации свистящих и шипящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка; движения губ, нижней челюсти и наличие холодной воздушной струи. На этом этапе идёт уточнение правильного артикуляционного уклада смешиваемых звуков.

Для произношения звука [р]	Для произношения звука [л]
кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе	кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов,
Средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам;	передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад,
выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной.	края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю.

### **4. Автоматизация звуков в слогах, словах:**

-введение в открытые слоги поставленных звуков;

- введение в обратные слоги и слова с ними;

- со стечением согласных;

- введение поставленных звуков во все слоги и слова: начало, середину, конец слова;

### **5. Автоматизация звуков во фразах:**

а) повторение за логопедом;

б) заучивание отдельных стихов, потешек, считалок;

в) составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

### **6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:**

а) чтение наизусть;

б) пересказ текстов, сказок;

в) составление рассказов, предложений.

### **7. Дифференциация звуков**

в слогах, словах, предложениях.

### **6. Контрольная проверка речи.**