

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотырышкинская СОШ»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей-предметников Протокол № 24.08. 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР Климцева Н.В. Проткол №1 от 24.08. 2022г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» Горяева Л.В. Приказ № 91-р от 24.08. 2022г.
--	---	--

**Рабочая программа  
логопедических занятий  
по коррекции нарушения устной и письменной речи  
для учащихся 2 - 4 классов  
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе методик по коррекции письменной и устной речи: Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. 1991; Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983

**Составитель:** Лоскутова Елена Михайловна,  
учитель - логопед

Новотырышкино 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Письмом Министерства образования РФ от 20 июня 2002 года № 29/2194-6;
- Положением о работе логопеда данного учреждения;
- Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

- Требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ПРИКАЗ от 19 декабря 2014г, №1599), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития для дошкольных учреждений компенсирующего вида авторы Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. и др.-М., «Просвещение» 2008г.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 10.08.2021г. № 23-04/22/1204 «О начале 2021 – 2022 учебного года».

- Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Организация учебной деятельности в образовательном учреждении тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем - логопедом. Обучение устной и письменной речи – один из первых этапов обучения в начальной школе, на котором закладывается дальнейшая возможность обучения в школе.

Процесс овладения чтением и письмом умственно отсталых детей протекает медленно, характеризуется качественным своеобразием и определёнными трудностями.

Дисграфия и дислексия – это стойкие нарушения чтения и письма, обусловленные системным или частичным повреждением тех мозговых функций, которые обеспечивают сложный процесс письма и чтения. Акустическая дисграфия связана с недостаточно

чёткой слуховой дифференциацией акустически близких речевых звуков, нарушением фонематического восприятия речевых звуков, выражающихся в соответствующих буквенных заменах.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза проявляется в пропусках, перестановках букв, слогов, слов.

Основной **целью программы** является:

- разработка последовательной коррекции устранения нарушений письма и чтения, обусловленной акустическо- артикуляционной дисграфией и фонематической дислексией.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;

- автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях,

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;

- развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи;

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Реализация программы основана на принципах гуманизма, системности, реалистичности; на основе индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по русскому языку и развития речи и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Учитель – логопед комплектует группы по результатам обследования письменной речи обучающихся. Для учащихся 2 – 4 классов работа ведётся над устранением нарушений процессов формирования произносительной стороны языка вследствие дефектов восприятия и произношения, а также над устранением нарушений письма и чтения, обусловленной СНР.

#### **Описание места в учебном плане:**

Программа рассчитана на 35 недель, по 1 ч в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической

обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Наполняемость групп для логопедических занятий до 5 обучающихся. На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводится время во второй половине дня. При необходимости возможно использование времени уроков чтения, коррекционных часов, внеурочной деятельности по согласованию с педагогами и администрации школы. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, до 40 минут, на индивидуальное занятие – до 15 минут на каждого ребёнка.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Формы и методы, технологии обучения:**

В процессе коррекции речевых нарушений используются следующие логопедические технологии:

- технологии коррекции звукопроизношения по рекомендациям Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И.Лалаевой и др;
- здоровьесберегающие технологии, в частности, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- элементы технологии коррекции письменной речи Л. Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, Е.В. Мазановой;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии.

В процессе работы, для формирования эффективной положительной мотивации обучающихся к исправлению речевых нарушений, следует: опираться на положительное; создавать на занятиях благоприятную психологическую атмосферу; знать психосоматические особенностей учеников; занятия выстраивать разнообразно, включать различные анализаторы, использовать наглядность; применять различные методы оценивания.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповые занятия (по необходимости- подгрупповые в рамках группы)
- индивидуальные

### **Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

В зависимости от изучаемой темы на логопедических занятиях используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: фронтальный опрос, работа у доски, зрительный, предупредительный, объяснительный диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля - проверочная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного слухового диктанта. Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по методике Фотековой Т.А.

### **Результаты изучения программы:**

#### **Основные требования к умениям учащихся к концу 4 класса:**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, согласные, слово, предложение, текст.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные.
- различать сходные по звучанию и артикуляции звуки
- анализировать более сложные по звуковому составу слова и составлять их из букв и слогов.

Организация всей системы работы обеспечивается не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и достаточной материально-технической базой. Логопедический кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, рекомендуемым оборудованием, в нем достаточно методической литературы, специального инструментария.

#### **Технические, компьютерные и информационно - коммуникативные средства:**

Персональный компьютер, электронные презентации.

### **Методическое обеспечение программы:**

#### **Литература, используемая логопедом в работе над программой:**

1. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н.Ефименкова.– М.: «Просвещение», 1991
2. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.– М.: «Просвещение», 1991
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007
4. Коррекция письма на уроках. 1- 2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград: Учитель, 2008
5. Пальчиковые игры
6. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1983

#### **Учебные пособия для логопедического обследования детей:**

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
3. Методика Фотековой Т.А.

**Перспективный план логопедических занятий  
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 2 класса на 2022-2023  
учебный год.**

№ п\п	Логопедическая тема	Лексико - грамматические темы	Дата
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		
2.	Составление списков, планов, работа с документацией.		
3.	Звуки и буквы. Артикуляционный аппарат. Гласные и согласные звуки буквы.	Времена года. Согласование им. прилаг с сущ.	
4.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных. Второй способ обозначения мягкости согласных на письме.	Признаки осени. Названия осенних месяцев.	
5.	Звуки и буква П, п. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Дом. Квартира. Изменение существительных по числам.	
6.	Звуки и буква Б, б. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Семья. Родители и дети. Обязанности детей. Изменение существительных по числам.	
7.	Дифференциация П-Б, П*-Б* в слогах, словах, предложениях	Изменение существительных по числам. Одежда для школы, для дома.	
8.	Звуки и буква М, м. Уточнение артикуляции, дифференциация в слогах, словах, предложениях.  Звуки и буква Н, н. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Ягоды. Брусника. Клюква. Рябина. Образование прилаг. от сущест.	
9.	Звуки и буква В, в. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Обувь для улицы.	
10	Звуки и буква Ф, ф. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах. предложениях	Овощи (морковь, репа, лук). Согл. числит и сущ.	
11	Звуки и буква Ф-В,Ф*-В*. Дифференциация мягких и твёрдых звуков в слогах, словах.	Согласование им. прилаг с сущ. Сравнение овощей по цвету, по форме, вкусу, запаху.	
12	Звуки и буква Т, т. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Времена года. Зима. Признаки зимы. Образование прилаг. от сущест.	
13	Звуки и буква Д, д. Уточнение	Название зимних месяцев.	

	артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Согласование им. прилаг с существ.	
14	Звуки и буква Д-Т, Д*-Т*. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Фрукты (апельсин, лимон).	
15	Звуки и буква К, к. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Овощи и фрукты. Сравнение по цвету и размеру. Образование существ. во мн.ч. в Им. п.	
16	Звуки и буква Г, г. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Деревья. Дуб. Тополь. Образование прилаг. от существ.	
17	Звуки и буква Х, х. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Деревья. Берёза, Клён.	
18	Дифференциация К-Г-Х в словах, предложениях.	Согласование им. прилаг с сущ.	
19	Звуки и буква С, с. Дифференциация в слогах, словах, предложениях	Времена года. Весна. Признаки весны. Согласование им. прилаг с сущ	
20	Звуки и буква З, з. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Образ сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
21	Звук и буква Ц, ц. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах.	Название весенних месяцев.	
22	Дифференциация С-Ц в словах, предложениях.	Домашние животные. Кролик.	
23	Звук и буква Ж, ж. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах.	Правила правописания гласных после шипящих.	
24	Звук и буква Ш, ш. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах.	Правила правописания гласных после шипящих.	
25	Закрепление артикуляции С-Ш, графического образа, дифференциация в слогах, словах.	Согласование прилаг. с именами существительными.	
26	Закрепление артикуляции З-Ж, графического образа, дифференциация в слогах, словах.	Дикие животные. Белка. Заяц.	
27	Звук и буква Ч, ч. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Правила правописания гласных после шипящих.	
28	Звук и буква Щ, щ. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Правила правописания гласных после шипящих.	

29	Звуки и буква Л, л. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Сравнение диких и дом. животных. Образ сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
30	Звуки и буква Р, р. Уточнение артикуляции, звуко-буквенный анализ, дифференциация в слогах, словах, предложениях	Птицы. Воробей. Синица. Сорока, ворона. Грач Скворец.	
31	Закрепление артикуляции Р-Л, дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Выделение ударного слога.	
32	Слоговой состав слова. Слово	Слова, обозначающ. названия предметов. Правописание предлогов со словами.	
33	Предложение. Текст.	Дифференциация понятий «слово»- «предложение»-«текст». Определение количества предложений в тексте.	
34	Обследование устной и письменной речи.		
35	Составление отчётов, работа с документацией.		



**Перспективный план логопедических занятий  
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 3 класса на 20\_\_-20\_\_  
учебный год.**

№ п/п	Логопедические темы	Лексико - грамматические темы	Дата
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		
2.	Составление списков, заполнение речевых карт.		
3.	Звуки и буквы. Гласные — согласные звуки и буквы.	Времена года. Осень.	
4.	Звуковой состав слова.	Названия осенних месяцев. Образование прилагательных от существительных.	
5.	Дифференциация гласных А – Я.	Город, село, деревня. Образование существительных во мн. числе в Именит. Пад.	
6.	Дифференциация гласных О- Ё.	Изменение существительных по числам.	
7.	Дифференциация гласных У-Ю.	Мебель (школьная, кухонная, столовая). Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
8.	Дифференциация гласных Ы – И.	Составление предложений по картинке с опорными словами. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Признаки предложения.	
9.	Звуковой состав слова. Согласные твёрдые и мягкие.	Времена года. Зима. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
10.	Два способа обозначения мягкости согласных.	Овощи, фрукты, ягоды. Образование прилагательных от существительных. Согласование сущ. и прилаг. в роде и числе.	
11.	Дифференциация согласных П- Б.	Орехи. Образование прилагательных от сущ.	
12.	Дифференциация согласных Т –Д.	Деревья (ель, сосна). Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
13.	Дифференциация согласных В-Ф.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
14.	Дифференциация согласных К – Г.	Грибы. Изменение существительных по числам.	
15.	Дифференциация согласных С-З.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
16.	Дифференциация согласных Ш –Ж.	Составление предложений, полных ответов на вопросы.	
17.	Дифференциация согласных Ш –С.	Домашние животные (лошадь, корова, свинья).	
18.	Дифференциация согласных Ч –Ш.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
19.	Дифференциация согласных Ч –ТЬ.	Образование прилагательных от сущ.	
20.	Дифференциация согласных Ч — Щ	Составление предложений из слов. Объединение их в текст.	
21.	Дифференциации согласных Щ – СЪ.	Изменение существительных по числам.	
22.	Дифференциация согласных Ц — С.	Деление сплошного текста.	

23.	Дифференциация согласных Ц — Т.	Дикие животные (ёж, медведь). Изменение существительных по числам.	
24.	Дифференциация согласных Ц — Ч.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
25.	Дифференциации согласных Р- Л.	Образование существительных во мн. числе в Родит. пад.	
26.	Дифференциации согласных М –Л.	Домашние птицы (гусь, индюк). Образование существительных - названий детёнышей. Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
27.	Правила правописания гласных после шипящих.	Дикие птицы (гусь, лебедь). Изменение существительных по числам. Образование прилагательных от сущ.	
28.	Правила правописания гласных после шипящих.	Работа с деформированными предложениями.	
29.	Правила правописания заглавной буквы в названиях, именах, кличках.	Согласование сущ. и глаголов настоящего времени в роде и числе.	
30.	Предложение.	Времена года. Весна. Признаки весны. Название весенних месяцев. Образование прилагательных от сущ. Составление предложений по картинке.	
31.	Предложение.	Перелётные птицы. Образование прилагательных от сущ. Составление предложений на данную тему.	
32.	Фонематический анализ и синтез.	Насекомые вредные и полезные. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование сущ. и прилаг. в роде и числе.	
33.	Разделительный мягкий и твёрдый знак.	Составление предложений по картинке. Образование существительных во мн. числе в Родит. пад.	
34.	Обследование устной и письменной речи.		
35.	Заполнение речевых карт, составление отчётов.		

**Перспективный план логопедических занятий  
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 4 класса на 20\_\_-20\_\_  
учебный год.**

№ п\п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	дата
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		
2.	Составление списков, заполнение речевых карт.		
3.	Звуко-буквенный анализ и синтез слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Времена года. Осень. Образование прилагательных от сущ.	
4.	Парные гласные, их дифференциация.	Признаки осени. Названия осенних месяцев.	
5.	Использование гласных 2-ого ряда для обозначения мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю, и-ы).		
6.	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме. Мягкий знак на конце в середине слова.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
7.	Буква ь (функция разделения).	Наша Родина. Города нашей Родины.	
8.	Непарные твердые и мягкие согласные.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	
9.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. .	Растения и животные леса. Составление предложений, полных ответов на вопросы.	
10.	Дифференциация б-п. Дифференциация в-ф.	Составление предложений по картине с опорными словами. Времена года. Зима.	
11.	Дифференциация г-к. Дифференциация д-т.	Изменение существительных по числам. Признаки зимы. Название зимних месяцев.	
12.	Дифференциация з-с. Дифференциация ж-ш.	Образование прилагательных от сущ. Последовательный пересказ с опорой сюжетные картинки.	
13.	Дифференциация согласных Ш –С.	Растения огорода.	
14.	Дифференциация согласных Ц — С.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	
15.	Дифференциация согласных Л-Р.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	
16.	Дифференциация Г-К-Х.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
17.	Дифференциации согласных О-А.	Кол. Составление предложений по картинке.	
18.	Дифференциация согласных М- Л. Дифференциация согласных Б-Д.	Образование существительных во мн. числе в Родит. пад. Согласование существительного с числительным.	

19.	Дифференциация Ж-Х, Ш-Щ.	Растения поля. Образование прилагательных от сущ.	
20.	Дифференциация согласных П-Т.	Коллектив. составление по обозначенному началу текста.	
21.	Слоговой состав слова, выделение ударного. Смыслообразующая роль ударения в словах.	Уточнение последовательности слогов в словах, выделение ударного. Образование существительных во мн. числе в Родит. пад.	
22.	Слово. Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Животные поля. Образование существительных – названий детёнышей.	
23.	Подбор близких по значению слов. Подбор противоположных по значению слов.	Весна. Признаки весны. Образование прилагательных от сущ. Согласования прилаг. и сущ. в роде, числе, падеже.	
24.	Согласование имени прилагательного с существительным. Согласование глагола с именем существительным.	Названия весенних месяцев. Составление предложений на данную тему.	
25.	Дифференциация имен собственных и нарицательных.	Правописание заглавной буквы в именах, фамилиях, кличках животных.	
26.	Предлоги. Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов до, без, под, около, перед. Выделение предлогов из текста.	Устное составление рассказа по опорным словам. Коррекция правописания предлогов со словами.	
27.	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком.	Растения болота. Согласования прилаг. и сущ. в роде, числе, падеже. Устное составление рассказа повествовательного характера.	
28.	Состав слова. Родственные слова. Выделение родственных слов из данных. Выделение корня в родственных словах.	Образование прилагательных от сущ. Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.	
29.	Коррекция правописания слов с безударной гласной в корне.	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом.	
30.	Предложение. Словесный состав предложения. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены.	Дифференциация понятий «слово», «предложение». Признаки предложения.	
31.	Распространение предложений по вопросам: Кого? Что? Нет кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?	Согласование глагола с существительным.	

32.	Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения. Составление текста из предложений.	Грамматическое оформление предложений. Коллективное составление предложений по картинке.	
33.	Последовательный пересказ по вопросам. Последовательный пересказ по серии картинок. Составление текста из предложений.	Совершенствование навыков пересказа. Согласование существительного с числительным.	
34.	Обследование устной и письменной речи.		
35.	Заполнение речевых карт, составление отчётов.		