

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотырышkinsкая СОШ»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей-предметников Протокол № 1 от 24.08. 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР Климцева Н.В. Протокол №1 от 24.08.2022г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Новотырышkinsкая СОШ» Горяева Л.В. Приказ №91-р от 24.08.2022г.
---	---	--

**Рабочая программа  
логопедических занятий  
по коррекции нарушения чтения и письма  
для учащихся 6-9 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Программа составлена на основе методик по коррекции письменной и устной речи Ястребова А.В., коррекции нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г . Мазановой, Е.В., Ефименковой Л.Н, Мисаренко Г.Г. и др.

**Составитель:** Лоскутова Елена Михайловна,  
учитель - логопед

Новотырышкино 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Письмом Министерства образования РФ от 20 июня 2002 года № 29/2194-б;
- Положением о работе логопеда данного учреждения;
- Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 10.08.2021г. № 23-04/22/1204 «О начале 2021 – 2022 учебного года».
- Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы логопедической работы с детьми III уровня речевого развития для дошкольных учреждений компенсирующего вида авторы Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова и др.-М., «Просвещение» 2008г.

Организация учебной деятельности в образовательном учреждении тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Коррекция нарушений речи умственно отсталых обучающихся требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане общеобразовательной школы для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем - логопедом. Русский язык в школе – центральный предмет, основа общего образования. Важнейшей задачей является развитие у детей умения содержательно и грамотно выражать мысли в устной и письменной форме. Необходимо учитывать, что и учебный материал, и жизненный опыт ребенка с годами будут все больше и больше усложняться.

Недостатки речевого развития и связанные с ними трудности в овладении принципов письма (морфологического, фонетического и принципа графики), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией.

Дети с нарушениями устной и письменной принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Программа направлена на коррекцию «смешанной» дисграфии с элементами дизорфографии у учащихся 6-8 классов. Процент распространенности «смешанных» форм дисграфии значительно выше, чем в одном ее варианте. Часто «смешанная» дисграфия сочетается с дизорфографией. Симптоматика дислексии (нарушений чтения) выражается большим разнообразием и стойкостью ошибок при чтении: неусвоении букв, побуквенное чтение, искажение звуковой и слоговой структуры слова, нарушение понимания прочитанного, аграмматизмы в процессе чтения. Встречаются и хорошо читающие дети, но, прочитав текст, не понимают прочитанное.

Чаще всего встречается аграмматическая дислексия (нарушение грамматического строя речи). Проявления: ошибки в предложно-падежных конструкциях, неправильное согласование слов, нарушение глагольной лексики

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, принцип учета симптоматики, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся.

**Задачи:**

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза;
- повышение уровня речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- формирование и развитие связной речи;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма;
- развитие высших психических функций;

**Описание места в учебном плане:**

Программа рассчитана на 35 недель, по 1 ч в неделю. Носит рекомендательный характер, в соответствии с календарным графиком возможны изменения. В связи со складывающейся неблагоприятной эпидемиологической и метеорологической обстановкой, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ и Алтайского края, возможна реализация программы в форме дистанционного обучения.

Учитель – логопед комплектует группы по результатам обследования письменной речи обучающихся.

**Формой организации** являются групповые занятия 1 час в неделю (по необходимости - подгрупповые занятия в рамках группы). Наполняемость групп для логопедических занятий до 5 обучающихся. На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводится время во второй половине дня. При

необходимости возможно использование времени уроков чтения, коррекционных часов, внеурочной деятельности по согласованию с педагогами и администрации школы. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, до 30 минут, на индивидуальное занятие – до 15 минут на каждого ребёнка.

**Программа состоит из следующих разделов:**

- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

**Формы и методы, технологии обучения:**

В процессе коррекции речевых нарушений использую следующие логопедические технологии:

- технологии коррекции звукопроизношения по рекомендациям Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичевой, Р.И.Лалаевой и др;
- здоровьесберегающие технологии, в частности, технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- элементы технологии коррекции письменной речи Л. Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, Е.В. Мазановой;

В своей работе считаю целесообразным и оправданным применение приемов и идей ряда педагогических технологий: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии.

В процессе работы добиваюсь эффективной положительной мотивации обучающихся к исправлению речевых нарушений. В этом мне помогает:

- опора на положительное;
- создание на занятиях благоприятной психологической атмосферы;
- знание психосоматических особенностей своих учеников;
- разнообразное построение занятий, включение различных анализаторов, использование наглядности;
- применение различных методов оценивания.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповые занятия (по необходимости- подгрупповые в рамках группы)
- индивидуальные

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

В зависимости от изучаемой темы на логопедических занятиях используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: фронтальный опрос, работа у доски, зрительный, предупредительный, объяснительный диктант, самостоятельная работа; во время тематического контроля - проверочная работа; итоговый контроль проводится с использованием письменного слухового диктанта. Мониторинг обученности проводится в начале и конце учебного года по методике Фотековой Т.А.

**Умения и навыки учащихся к концу 8 (9) класса:**

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста;

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение.

Организация всей системы работы обеспечивается не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и достаточной материально-технической базой. Логопедический кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, рекомендуемым оборудованием, в нем достаточно методической литературы, специального инструментария.

#### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Интерактивный стол, электронные презентации

#### **Технические средства**

Персональный компьютер.

#### **Используемая литература:**

1. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.— «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» М.: «Просвещение», 1991
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: Владос, 2008.
3. Коррекция нарушений письменной речи /под ред.Н.Н. Яковлевой учебно-методическое пособие .- С.-Петербург.: КАРО 2007
4. Мазанова,Е.В Коррекция акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Мазанова,Е.В Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Мазанова,Е.В Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Под ред. В.В.Воронковой– М.: «Просвещение», 2004.
8. О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007
9. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко.— М.: «Просвещение», 1991

Учебные пособия для логопедического обследования детей:

10. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

11. Методика Фотековой Т.А.

**Перспективный план логопедических занятий  
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 6 класса на 2022-2023  
учебный год.**

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		
2.	Составление списков, заполнение речевых карт.		
3.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Понятия «звук» и «буква». Гласные и согласные.	Образование существительных- названий детёнышей.	
4.	Парные гласные, их дифференциация.	Текст. Различие текста и не текста.	
5.	Два способа обозначение мягкости согласных.	Изменение существит. по числам.	
6.	Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Деление текста на предложения.	
7.	Родственные слова. Корень. Ударение. Коррекция правописания безударных гласных в слове.	Образование прилагательных и глаголов от существительного. Распространение предложений.	
8.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова.	Части текста. Заголовок. Тема и основная мысль текста в заголовке.	
9.	Коррекция правописания непронизносимых согласных в слове.	Подбор существительных- антонимов. Образование существительных - названий профессий.	
10.	Дифференциация согласных Ш –С.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	
11.	Дифференциация согласных Щ –СЪ.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	
12.	Дифференциация согласных Ш-Щ.	Деление текста на части.	
13.	Дифференциация согласных Ц — С.	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
14.	Дифференциация согласных Ц — Ч.	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
15.	Дифференциация Л-Р.	Восстановление порядка частей текста.	
16.	Дифференциация Г-К-Х.	Образование существительных - названий профессий.	
17.	Дифференциация согласных М- Л.	Образование существительных - названий профессий.	
18.	Дифференциация согласных Б-Д.	Образование существительных мн. числа в род. падеже.	
19.	Дифференциация согласных П-Т.	Образование притяжательных прилагательных.	
20.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова.	Восстановление порядка частей текста.	
21.	Разделительные Ъ и Ь знак. Буква	Образование глаголов приставочным способом.	
22.	Установление лексического значения частей речи.	Образование относительных прилагательных.	

23.	Имя существительное. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	Классификация предметов.	
24.	Дифференциация окончаний существительных 1,2,3скл в Д.п. и П.п.	<i>Р/р.</i> Синонимы и антонимы. Коллективное составление продолжения текста по началу.	
25.	Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Образование антонимов к существительным.	
26.	Окончания существительных множественного числа в творительном падеже.	<i>Р/р.</i> Составление словосочетаний, коротких рассказов по картине, ситуации, опорным словам.	
27.	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.	
28.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	<i>Р/р.</i> Коллект. составление описания предмета. Образование относительных прилагательных.	
29.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных Ж.р., М.р. и Ср.р. единственного числа.	Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в падеже.	
30.	Дифференциация падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	<i>Р/р.</i> Дифференциация сущ., глаголов, прилагательных.	
31.	Распространение предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами.	Связь частей и предложений. <i>Р/р.</i> Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
32.	Последовательный пересказ текста описательно – повествовательного характера с опорой на предметные картинки, по опорным словам	Весна. Признаки весны.	
33.	Выборочный пересказ. Составление плана. Краткий пересказ по коллективно составленному плану.	Лето. Каникулы.	
34.	Обследование устной и письменной речи.		
35.	Заполнение речевых карт, составление отчётов.		

**Перспективный план логопедических занятий  
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 7 класса на 2022-2023  
учебный год.**

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи.		
2.	Составление списков, заполнение речевых карт.		
3.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Гласные и согласные.		
4.	Дифференциация гласных 2-ого ряда.	Образование существительных- названий детёнышей животных.	
5.	Два способа обозначения мягкости согласных на письме.	<i>Р/р.</i> Распространение предложений.	
6.	Непарные твердые и мягкие согласные.	Изменение существит. по числам.	
7.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Изменение существит. по числам и родам.	
8.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова.	<i>Р/р</i> .Редактирование текста.	
9.	Коррекция правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	<i>Р/р</i> .Редактирование текста. Образование прилагательных и глаголов от существительного.	
10.	Единообразное написание гласных и согласных в корне слов.	<i>Р/р</i> Эмоционально-оценочные слова, их значение, синонимы, антонимы.	
11.	Дифференциация согласных Ш –С, Щ –СЪ.	Подбор синонимов к существительным.	
12.	Дифференциация согласных Ц — С, Ц — Ч.	Образование существительных мн. числа в И.п. и Р.п.	
13.	Дифференциация Л-Р.	<i>Р/р</i> Деление текста на части.	
14.	Дифференциация Г-К-Х.	Подбор существительных-антонимов.	
15.	Дифференциация согласных М- Л.	Согласование сущ. и прилаг. в роде.	
16.	Дифференциация согласных Б-Д.	Образование существительных - названий профессий.	
17.	Дифференциация Ж-Х.	<i>Р/р</i> Редактирование текста.	
18.	Дифференциация Ш-Щ.	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
19.	Дифференциация согласных П-Т.	<i>Р/р</i> Восстановление порядка частей текста.	
20.	Части речи. Установление лексического значения частей речи.	Образование глаголов приставочным способом.	
21.	Имя существительное. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	<i>Р/р</i> . Сам. работа по расстановке знаков препинания.	
22.	Коррекция раздельного написания предлогов с именами существительными.	Дифференциация предлогов и приставок.	



23.	Коррекция правописания окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Классификация предметов. Подбор слов-антонимов.	
24.	Лексическое значение имени прилагательного. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	<i>Р/р</i> Составление словосочетаний, коротких рассказов по картине. Образование синонимов к именам прилагательным.	
25.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных мужского и женского рода единственного числа.	Образование антонимов к именам прилагательным.	
26.	Лексическое значение местоимений, их употребление в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	<i>Р/р</i> Коллект. составление описания предмета. Редактирование текста.	
27.	Употребление личных местоимений в нужной форме. Коррекция правописания местоимений с предлогами.	Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
28.	Лексическое значение и употребление в речи глаголов. Синтаксическая роль глагола.	Согласование глаголов с существительным.	
29.	Образование глаголов прошедшего времени. Употребление в речи глаголов настоящего времени.	Способы образования видовых пар глагола. <i>Р/р</i> Составление текста- описания.	
30.	Словесный состав предложения. Порядок слов в предложении. Распространение предложений по вопросам Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Связь слов в предложении. <i>Р/р</i> Синонимы и антонимы.	
31.	Распространение предложений однородными членами. Употребление союзов «и», «а», «но» как средства связи однородных членов. Интонация при однородных членах предложения.	<i>Р/р</i> Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
32.	Дифференциация простых и сложных предложений. Использование обращений в речи.	Смысловая и интонационная законченность предложения. Упражнения в выразительном чтении предложений.	
33.	Употребление союзов и, а, но, как средства связи частей в сложном предложении.	Составление сложных предложений по двум простым.	
34.	Обследование устной и письменной речи.		
35.	Заполнение речевых карт, составление отчётов.		

**Перспективный план логопедических занятий  
по коррекции нарушений чтения и письма учащихся 8 (9) класса на 2022-2023  
учебный год**

№ п/п	Логопедическая тема	Лексико- грамматические темы	Даты
1.	Фронтальное обследование устной и письменной речи		
2.	Составление списков, заполнение речевых карт.		

3.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Гласные и согласные.	Образование существительных- названий детёнышей животных.	
4.	Дифференциация гласных 2-ого ряда. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.	Образование существительных- названий детёнышей животных.	
5.	Непарные твердые и мягкие согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<i>P/p</i> Распространение предложений.	
6.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова. Состав слова.	Изменение существит. по числам.	
7.	Коррекция правописания безударных гласных в слове. Единообразное написание гласных и согласных в корне слов.	<i>P/p</i> .Редактирование текста.	
8.	Коррекция правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание гласных и согласных в корне слов.	<i>P/p</i> Эмоционально-оценочные слова, их значение, синонимы, антонимы.	
9.	Дифференциация согласных Ш –С, Щ –СЪ. Дифференциация согласных Ц — С, Ц — Ч.	Подбор синонимов к существительным.	
10.	Дифференциация Л-Р.	<i>P/p</i> Деление текста на части.	
11.	Дифференциация Г-К-Х.	Подбор существительных - антонимов.	
12.	Дифференциация согласных М- Л.	Согласование сущ. и прилаг в роде.	
13.	Дифференциация согласных Б-Д.	Образование существительных - названий профессий.	
14.	Дифференциация Ж-Х.	<i>P/p</i> Редактирование текста.	
15.	Дифференциация Ш-Щ.	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	
16.	Дифференциация согласных П-Т.	<i>P/p</i> Восстановление порядка частей текста.	
17.	Состав слова. Уточнение слоговой структуры слова.	<i>P/ p</i> Образование существительных мн. числа в род. падеже.	
18.	Части речи. Установление лексического значения частей речи.	Образование глаголов приставочным способом.	
19.	Имя существительное. Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода.	Образование прилагательных и глаголов от существительного.	
20.	Коррекция раздельного написания предлогов с именами существительными.	Образование прилагательных и глаголов от существительного.	
21.	Коррекция правописания окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Классификация предметов. Установление лексического значения.	
22.	Лексическое значение имени прилагательного. Нахождение прилагательных в тексте.	<i>P/p</i> Составление словосочетаний, коротких рассказов по картине.	
23.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Образование синонимов и антонимов им. прилагательных.	

24.	Коррекция правописания падежных окончаний прилагательных мужского и женского рода единственного числа.	Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
25.	Лексическое значение местоимений, их употребление в речи. Нахождение местоимений в тексте.	<i>Р/р</i> Коллект. составление описания предмета.	
26.	Употребление личных местоимений в нужной форме. Коррекция правописания местоимений с предлогами.	Редактирование текста. Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
27.	Лексическое значение и употребление в речи глаголов. Синтаксическая роль глагола.	Согласование глаголов с существительным.	
28.	Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов	<i>Р/р</i> составление текста- описания.	
29.	Глаголы первого и второго спряжения.	Связь слов в предложении. <i>Р/р</i> Синонимы и антонимы.	
30.	Распространение предложений однородными членами. Интонация при однородных членах предложения.	<i>Р/р</i> Упражнение в составлении различ. предложений по цели высказывания.	
31.	Употребление союзов а, но, как средства связи однородных членов предложения.	Смысловая и интонационная законченность предложения.	
32.	Использование обращений в речи. Знаки препинания при обращениях.	Упражнения в выразительном чтении предложений.	
33.	Употребление союзов и, а, но, как средства связи частей в сложном предложении.	Упражнения в выразительном чтении предложений.	
34.	Обследование устной и письменной речи.		
35.	Заполнение речевых карт, составление отчетов.		