

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Смоленского района

МБОУ "Новотырышкинская СОШ"

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---------------------------------|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ "Новотырышкинская СОШ" |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| Кашкарова Н. В. | Климцева Н.В. | Горяева Л.В. |
| Протокол №1 от «22» августа 2024 г. | от «23» августа 2024 г. | Приказ № 114-р от «23» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5 – 6 классов

(специальная (коррекционная) программа)

Новотырышкино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе авторской программы: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. 2021г.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5–6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном

крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

1.2 Место учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5-6 классах рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты обучения учебного предмета

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за
 - помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
 - формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований
для классификации (корова — животное, млекопитающее животное, травоядное животное,
сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете
изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально
значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой
и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных
ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам
в
случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради
на
печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями,
образцами

полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

3.Содержание курса биологии

5 класс

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва – столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность

6 класс

«Введение» (1ч)

«Растительный мир Земли» (17ч.)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение рутений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.

- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка и традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности.
- Красная книга России и своего края.

Практические работы

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений. *
- Изготовление гербариев. *
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов и сухоцветов. *
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий)

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

Животный мир Земли(34ч.)

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчёлы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки. Жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свиньи. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.

- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных. *

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

Человек(13ч.)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков.). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВЫМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ К КУРСУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

3.1 Формы организаций учебных занятий

В течении прохождения учебного предмета природоведения применяются следующие формы организаций учебных занятий: практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, урок изучения новых знаний, комбинированный урок, обобщающий урок.

3.2 Виды учебной деятельности

Изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

4. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема урока | Лабораторные/Практические работы | К-во часов |
|--|--|--|------------|
| Введение (2ч) | | | |
| 1/1 | Вводный урок Что такое природоведение? | | 1 |
| 2/2 | Предметы и явления неживой и живой природы | | 1 |
| Вселенная (7ч) | | | |
| 3/1 | Небесные тела: планеты, звезды | <i>Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.</i> | 1 |
| 4/2 | Солнечная система. Солнце | | 1 |
| 5/3 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | | 1 |
| 6/4 | Полеты в космос | | 1 |
| 7/5 | Смена дня и ночи | | 1 |
| 8/6 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | | 1 |
| 9/7 | Обобщающий урок | | 1 |
| Наш дом – Земля (44ч) | | | |
| 10/1 | Планета Земля. Оболочки Земли | | 1 |
| Воздух (9) | | | |
| 11/1 | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | | 1 |
| 12/2 | Свойства воздуха | | 1 |
| 13/3 | Давление и движение воздуха | <i>Давление и движение воздуха.</i> | 1 |
| 14/4 | Температура воздуха. Термометр | | 1 |
| 15/5 | Движение воздуха в природе. Ветер | | 1 |
| 16/6 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | | 1 |
| 17/7 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | | 1 |
| 18/8 | Значение и охрана воздуха | | 1 |
| 19/9 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана | | 1 |
| Полезные ископаемые (13ч) | | | |
| 20/1 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи | | 1 |
| Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (2ч) | | | |
| 21/1 | Гранит, известняк | | 1 |
| 22/2 | Песок, глина | | 1 |
| Горючие полезные ископаемые (6ч) | | | |
| 23/1 | Горючие полезные ископаемые. Торф | | 1 |
| 24/2 | Каменный уголь. Свойства | | 1 |
| 25/3 | Добыча и использование каменного угля | | 1 |
| 26/4 | Нефть: внешний вид и свойства | | 1 |
| 27/5 | Добыча и использование нефти | | 1 |
| 28/6 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту | | 1 |
| Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5ч) | | | |
| 29/1 | Черные металлы. Сталь. Чугун | | 1 |
| 30/2 | Цветные металлы | | 1 |
| 31/3 | Благородные (драгоценные) металлы | | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 32/4 | Охрана полезных ископаемых | | 1 |
| 33/5 | Полезные ископаемые | Составление таблицы «Полезные ископаемые». | 1 |
| Вода (15ч) | | | |
| 34/1 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | | 1 |
| 35/2 | Свойства воды | | 1 |
| 36/3 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | | 1 |
| 37/4 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | | 1 |
| 38/5 | Три состояния воды. Температура и ее измерение | | 1 |
| 39/6 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | | 1 |
| 40/7 | Свойства воды. Лабораторная работа | | 1 |
| 41/8 | Работа воды в природе | | 1 |
| 42/9 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве | | 1 |
| 43/10 | Вода в природе. | | 1 |
| 44/11 | Воды суши: ручьи, реки | Заполнение схемы «Воды суши». | 1 |
| 45/12 | Озера, болота, пруды. | | 1 |
| 46/13 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | | 1 |
| 47/14 | Охрана воды | | 1 |
| 48/15 | Обобщающий урок | | 1 |
| Поверхность суши. Почва (7ч) | | | |
| 49/1 | Равнины, холмы, овраги | Зарисовка форм поверхности суши. | 1 |
| 50/2 | Горы | Изготовление макетов форм поверхности суши. | 1 |
| 51/3 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | | 1 |
| 52/4 | Разнообразие почв | | 1 |
| 53/5 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы | | 1 |
| 54/6 | Охрана почвы | | 1 |
| 55/7 | Обобщающий урок | Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы». | 1 |
| Есть на Земле страна Россия (15ч) | | | |
| 56/1 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | Зарисовка государственного флага России. Нахождение России на политической карте. | 1 |
| 57/2 | Моря и океаны, омывающие берега России | | 1 |
| 58/3 | Горы и равнины на территории нашей страны | | 1 |
| 59/4 | Реки и озера России | | 1 |
| 60/5 | Москва – столица России | | 1 |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| 61/6 | Санкт-Петербург | | 1 |
| 62/7 | Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца» | | 1 |
| 63/8 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | | 1 |
| 64/9 | Новосибирск, Владивосток | | 1 |
| 65/10 | Население и народы России | <i>Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.)</i> | 1 |
| 66/11 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона | <i>Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.</i> | 1 |
| 67/12 | Экскурсия | <i>Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».</i> | 1 |
| 68/13 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | <i>Изготовление альбома «Россия – наша Родина».</i> | 1 |
| 69/14 | Неживая природа. Обобщающий урок | | 1 |
| 70/15 | Подведение итогов | | 1 |

6 класс

| № п/п | Тема урока | Лабораторные/Практические работы | К-во часов |
|--------------------------------------|--|---|------------|
| Введение (1ч) | | | |
| 1/1 | Живая природа: растения, животные, человек | | 1 |
| Растительный мир Земли (17 ч) | | | |
| 2/1 | Разнообразие растительного мира | <i>Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.</i> | 1 |
| 3/2 | Среда обитания растений | | 1 |
| 4/3 | Строение растений | <i>Выделение составных частей растений. *</i> | 1 |
| 5/4 | Деревья, кустарники, травы | <i>Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</i> | 1 |
| 6/5 | Лиственные деревья | | 1 |
| 7/6 | Хвойные деревья | | 1 |
| 8/7 | Дикорастущие кустарники | | 1 |
| 9/8 | Культурные кустарники | | 1 |
| 10/9 | Травы | | 1 |
| 11/10 | Декоративные растения | | 1 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| 12/11 | Лекарственные растения | <i>Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.</i> | 1 |
| 13/12 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | <i>Уход за комнатными растениями.</i> | 1 |
| 14/13 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | | 1 |
| 15/14 | Растительный мир разных районов Земли | <i>Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.</i> | 1 |
| 16/15 | Растения нашей страны | <i>Составление букетов и сухоцветов. *</i> | 1 |
| 17/16 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные | <i>Изготовление гербариев. *</i> | 1 |
| 18/17 | Красная книга России и своей области (края) | | |
| Животный мир (34ч) | | | |
| 19/1 | Разнообразие животного мира | <i>Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).</i> | 1 |
| 20/2 | Среда обитания животных | <i>Сезонные наблюдения за животными.</i> | 1 |
| 21/3 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | <i>Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</i> | 1 |
| 22/4 | Насекомые | | 1 |
| 23/5 | Бабочки, стрекозы, жуки | | 1 |
| 24/6 | Кузнечики, муравьи, пчёлы | | 1 |
| 25/7 | Рыбы | | 1 |
| 26/8 | Морские и речные рыбы | | 1 |
| 27/9 | Земноводные. Лягушки. Жабы | | 1 |
| 28/10 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы | | 1 |
| 29/11 | Птицы | <i>Изготовление кормушек, скворечников.</i> | 1 |
| 30/12 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | | |
| 31/13 | Лебеди, журавли, чайки | | 1 |
| 32/14 | Птицы своего края. Охрана птиц | | 1 |
| 33/15 | Млекопитающие | | 1 |
| 34/16 | Млекопитающие суши | | 1 |
| 35/17 | Млекопитающие морей и океанов | | 1 |
| 36/18 | Домашние животные в городе и деревне | <i>Составление рассказов о домашних животных. *</i> | 1 |
| 37/19 | Сельскохозяйственные животные: лошади | | 1 |
| 38/20 | Сельскохозяйственные животные: коровы | | 1 |
| 39/21 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | | 1 |
| 40/22 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | | 1 |
| 41/23 | Уход за животными в живом уголке или дома | <i>Наблюдение за животными живого уголка. Уход за животными живого уголка.</i> | 1 |
| 42/24 | Аквариумные рыбки | | 1 |
| 43/25 | Канарейки, попугаи | | 1 |
| 44/26 | Морские свинки, хомяки, черепахи | | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 45/27 | Домашние кошки | | 1 |
| 46/28 | Собаки | <i>Составление правил ухода за домашними животными.</i> | 1 |
| 47/29 | Животные холодных районов Земли | | 1 |
| 48/30 | Животные умеренного пояса | | 1 |
| 49/31 | Животные жарких районов Земли | | 1 |
| 50/32 | Животный мир нашей страны | | 1 |
| 51/33 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России | | 1 |
| 52/34 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) | | 1 |
| Человек (13ч + 3ч резерв) | | | |
| 53/1 | Как устроен наш организм | <i>Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</i> | 1 |
| 54/2 | Как работает наш организм | <i>Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</i> | 1 |
| 55/3 | Здоровый образ жизни человека | <i>Составление распорядка дня.</i> | 1 |
| 56/4 | Осанка | <i>Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</i> | 1 |
| 57/5 | Органы чувств | <i>С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</i> | 1 |
| 58/6 | Правила гигиены и охрана органов чувств | <i>Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</i> | 1 |
| 59/7 | Здоровое питание | | 1 |
| 60/8 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | | 1 |
| 61/9 | Оказание первой медицинской помощи | <i>Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчёт частоты пульса, измерение температуры тела.</i> | 1 |
| 62/10 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью | <i>Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)</i> | 1 |
| 63/11 | Специализация врачей | | 1 |
| 64-65/12-13 | Медицинские учреждения | | 2 |
| 66/14 | Неживая природа | | 1 |
| 67-68/15-16 | Живая природа | | 2 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Книгопечатная продукция

Учебники

- 5 класс – Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 5 класс. Природоведение. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс – Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 6 класс. Природоведение. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019 г.;

Методические пособия для учителя

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-6 классы, Природоведение. М.: «Просвещение», 2021г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Методические рекомендации по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-6 классы, Природоведение. М.: «Просвещение», 2018г.

Технические средства

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер

Учебные и наглядные пособия

1. Комплект таблиц «Живая и неживая природа»
2. Гербарий
3. Комплект таблиц «Земля – часть Вселенной»
4. Комплект карточек «Общество»
5. Демонстрационный материал «Полезные ископаемые»