

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Смоленского района

МБОУ "Новотырышкинская СОШ"

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---------------------------------|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ "Новотырышкинская СОШ" |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| Кашкарова Н. В. | Климцева Н.В. | Горяева Л.В. |
| Протокол №1 от «22» августа 2024 г. | от «23» августа 2024 г. | Приказ № 114-р от «23» августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 – 9 классов

(специальная (коррекционная) программа)

Новотырышкино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе авторской программы: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. 2021г. Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными **целями** рабочей программы по биологии являются:

- обеспечение целостности биологического курса,
- привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
 - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-

гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

1.2 Место учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный курс «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по курсу «Биология» в 7-9 классах рассчитана на 70 часов в год, т.е. 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах.

2. Планируемые результаты обучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

3.Содержание курса биологии

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни).

Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения.

Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения - образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;

- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строения семени фасоли).

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления и цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- Перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа

- Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петунья, чёрный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох 9фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;

- вскапывание приствольных кругов;

- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс

Животные

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация *живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация *живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосистой покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и

различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение.

Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, их распространение, значение и охрана.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс ЧЕЛОВЕК

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

3.1 Формы организаций учебных занятий

В течении прохождения учебного предмета природоведения применяются следующие формы организаций учебных занятий: практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, урок изучения новых знаний, комбинированный урок, обобщающий урок.

4. Тематическое планирование

7 класс

| № п/п | Тема урока | Лабораторные/Практические работы | К-во часов |
|---|---|--|------------|
| Введение (1ч) | | | |
| 1/1 | О чём расскажет учебник. Как работать с учебником | | 1 |
| Растения вокруг нас (3ч) | | | |
| 2/1 | Разнообразие растений | | 1 |
| 3/2 | Значение растений | | 1 |
| 4/3 | Охрана растений | | 1 |
| Общее знакомство с цветковыми растениями (20ч) | | | |
| 5/1 | Строение растения | Л/р «Органы цветкового растения» | 1 |
| Цветок (3ч) | | | |
| 6/1 | Строение цветка | Л/р «Строение цветка» | 1 |
| 7/2 | Виды соцветий | | 1 |
| 8/3 | Опыление цветков | | 1 |
| Плоды (2ч) | | | |
| 9/1 | Разнообразие плодов | | 1 |
| 10/2 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | | 1 |
| Семя (4ч) | | | |
| 11/1 | Внешний вид и строение семени фасоли | Л/р «Строение семени фасоли» | 1 |
| 12/2 | Строение семени пшеницы | Л/р «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина» | 1 |
| 13/3 | Условия прорастания семян | | 1 |
| 14/4 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву | Практическая работа «Определение всхожести семян» | 1 |
| Корень (3ч) | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 15/1 | Виды корней | | 1 |
| 16/2 | Корневые системы | | 1 |
| 17/3 | Видоизменения корней | | 1 |
| Лист (4ч) | | | |
| 18/1 | Внешнее строение листа | | 1 |
| 19/2 | Из каких веществ состоит растение | | 1 |
| 20/3 | Испарение воды листьями | | 1 |
| 21/4 | Дыхание растений | | |
| 22/5 | Листопад и его значение | | 1 |
| Стебель (3ч) | | | |
| 23/1 | Строение стебля | | 1 |
| 24/2 | Значение стебля в жизни растения | | 1 |
| 25/3 | Разнообразие стеблей | | 1 |
| Растение - целостный организм (40ч) | | | |
| 26/1 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания | | 1 |
| Многообразие растительного мира (5ч) | | | |
| 27/1 | Деление растений на группы | | 1 |
| 28/2 | Мхи | | 1 |
| 29/3 | Папоротники | | 1 |
| 30/4 | Голосеменные. Хвойные растения | | 1 |
| 31/5 | Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы | | 1 |
| Однодольные покрытосеменные растения (8ч) | | | |
| 32/1 | Злаковые. Общие признаки злаковых | | 1 |
| 33/2 | Хлебные злаковые культуры | | 1 |
| 34/3 | Выращивание зерновых | | 1 |
| 35/4 | Использование злаковых в народном хозяйстве | | 1 |
| 36/5 | Лилейные. Общие признаки лилейных | <i>Л/р «Строение луковицы»</i> | 1 |
| 37/6 | Цветочно-декоративные лилейные | | 1 |
| 38/7 | Овощные лилейные | | 1 |
| 39/8 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | | 1 |
| Двудольные. Покрытосеменные растения (21ч) | | | |
| 40/1 | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён | | 1 |
| 41/2 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля | <i>Л/р «Строение клубня картофеля»</i> | 1 |
| 42/3 | Овощные паслёновые. Томат | | 1 |
| 43/4 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец | | 1 |
| 44/5 | Цветочно-декоративные паслёновые | | 1 |
| 45/6 | Бобовые. Общие признаки бобовых | | 1 |
| 46/7 | Пищевые бобовые растения | | 1 |
| 47/8 | Фасоль и соя-южные бобовые культуры | | 1 |
| 48/9 | Кормовые бобовые растения | | 1 |
| 49/10 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных | | 1 |
| 50/11 | Шиповник-растение группы розоцветных | | 1 |
| 51/12 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня | | 1 |
| 52/13 | Плодово-ягодные розоцветные. Груша | | 1 |
| 53/14 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня | | 1 |
| 54/15 | Плодово-ягодные розоцветные. Малина | | 1 |
| 55/16 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 56/17 | Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры | | 1 |
| 57/18 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных | | 1 |
| 58/19 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | | 1 |
| 59/20 | Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | | 1 |
| 60/21 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные | | 1 |
| Уход за комнатными растениями (5ч) | | | |
| 61/1 | Перевалка комнатных растений | <i>Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»</i> | 1 |
| 62/2 | Пересадка комнатных растений | | 1 |
| 63/3 | Осенние работы на пришкольном участке | <i>Практическая работа «в саду, на школьном, учебно-опытном участке»</i> | 1 |
| 64/4 | Весенние работы на пришкольном участке | <i>Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов» «рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке»</i> | 1 |
| 65/5 | Растения - живой организм | | 1 |
| Бактерии (1ч) | | | |
| 66/1 | Бактерии | | 1 |
| Грибы (4ч) | | | |
| 67/1 | Строение грибов | | 1 |
| 68/2 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | | 1 |
| 69/3 | Обобщение материала | | 1 |
| 70/4 | Повторение | | 1 |

8 класс

| № п/п | Тема урока | Лабораторные/Практические работы | К-во часов |
|--|---|----------------------------------|------------|
| Введение (2ч) | | | |
| 1/1 | Многообразие животного мира | | 1 |
| 2/2 | Значение животных и их охрана | | 1 |
| Беспозвоночные животные. Черви (2ч) | | | |
| 3/1 | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь | | 1 |
| 4/2 | Круглые черви — паразиты человека | | 1 |
| Насекомые (8ч) | | | |
| 5/1 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | | 1 |
| 6/2 | Бабочка - капустница | | 1 |
| 7/3 | Яблонная плодовая жук | | 1 |
| 8/4 | Майский жук | | 1 |
| 9/5 | Комнатная муха | | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 10/6 | Медоносная пчела | | 1 |
| 11/7 | Тутовый шелкопряд | | 1 |
| 12/8 | Беспозвоночные животные | | 1 |
| Позвоночные животные. Рыбы (7ч) | | | |
| 13/1 | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб | | 1 |
| 14/2 | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб | | 1 |
| 15/3 | Размножение рыб | | 1 |
| 16/4 | Размножение рыб | | 1 |
| 17/5 | Морские рыбы | | 1 |
| 18/6 | Рыболовство и рыбоводство | | 1 |
| 19/7 | Рациональное использование рыб | | 1 |
| Земноводные (3ч) | | | |
| 20/1 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | | 1 |
| 21/2 | Внутреннее строение земноводных | | 1 |
| 22/3 | Размножение и развитие лягушки | | 1 |
| Пресмыкающиеся (3ч) | | | |
| 23/1 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся | | |
| 24/2 | Внутреннее строение пресмыкающихся | | 1 |
| 25/3 | Размножение и развитие пресмыкающихся | | 1 |
| Птицы (12ч) | | | |
| 26/1 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | | 1 |
| 27/2 | Особенности скелета птиц | | 1 |
| 28/3 | Особенности внутреннего строения птиц | | 1 |
| 29/4 | Размножение и развитие птиц | | 1 |
| 30/5 | Птицы, кормящиеся в воздухе | | 1 |
| 31/6 | Птицы леса | | 1 |
| 32/7 | Хищные птицы | | 1 |
| 33/8 | Птицы пресных водоёмов и болот | | 1 |
| 34/9 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | | 1 |
| 35/10 | Домашние куры. Домашние утки и гуси | | 1 |
| 36/11 | Птицеводство | | 1 |
| 37/12 | Птицы | | 1 |
| Млекопитающие (17ч) | | | |
| 38/1 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих | | 1 |
| 39/2 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | | 1 |
| 40/3 | Внутренние органы млекопитающих | | 1 |
| 41/4 | Грызуны | | 1 |
| 42/5 | Значение грызунов в природе и жизни человека | | 1 |
| 43/6 | Зайцеобразные | | 1 |
| 44/7 | Разведение домашних кроликов | | 1 |
| 45/8 | Хищные звери | | 1 |
| 46/9 | Дикие пушные хищные звери | | 1 |
| 47/10 | Разведение норки на зверофермах | | 1 |
| 48/11 | Домашние хищные звери | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 49/12 | Ластоногие | | 1 |
| 50/13 | Китообразные | | 1 |
| 51/14 | Парнокопытные | | 1 |
| 52/15 | Непарнокопытные | | 1 |
| 53/16 | Приматы | | 1 |
| 54/17 | Млекопитающие | | 1 |
| Сельскохозяйственные млекопитающие (16ч) | | | |
| 55/1 | Корова | | 1 |
| 56/2 | Содержание и выращивание коров на фермах | | 1 |
| 57/3 | Выращивание телят | | 1 |
| 58/4 | Овцы | | 1 |
| 59/5 | Содержание овец и выращивание ягнят | | 1 |
| 60/6 | Верблюды | | 1 |
| 61/7 | Северные олени | | 1 |
| 62/8 | Домашние свиньи | | 1 |
| 63/8 | Содержание свиней на свиноводческих фермах | | 1 |
| 64/10 | Выращивание поросят | | 1 |
| 65/11 | Домашние лошади | | 1 |
| 66/12 | Содержание лошадей и выращивание жеребят | | 1 |
| 67/13 | Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий). Практическая работа | Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. | 1 |
| 68/14 | Экскурсия в зоопарк (виртуальная) | | 1 |
| 69/15 | Обобщение материала | | 1 |
| 70/16 | Повторение | | 1 |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Лабораторные/Практические работы | К-во часов |
|--|---|----------------------------------|------------|
| Введение (2ч) | | | |
| 1/1 | Введение | | 1 |
| 2/2 | Место человека среди млекопитающих | | 1 |
| Общий обзор организма человека (2ч) | | | |
| 3/1 | Строение клеток и тканей человека | | 1 |
| 4/2 | Органы и системы органов | | 1 |
| Опорно-двигательная система (14ч) | | | |
| 5/1 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета | | 1 |
| 6/2 | Состав и строение костей | | 1 |
| 7/3 | Соединение костей | | 1 |
| 8/4 | Череп | | 1 |
| 9/5 | Скелет туловища | | 1 |
| 10/6 | Скелет верхних конечностей | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 11/7 | Скелет нижних конечностей | | 1 |
| 12/8 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | | 1 |
| 13/9 | Значение и строение мышц | | 1 |
| 14/10 | Основные группы мышц человека | | 1 |
| 15/11 | Работа мышц. Физическое утомление | | 1 |
| 16/12 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | | 1 |
| 17/13 | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании | | 1 |
| 18/14 | Повторение | | 1 |
| Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8ч) | | | |
| 19/1 | Значение крови и кровообращение | | 1 |
| 20/2 | Состав крови | <i>Л/р «Микроскопическое строение крови»</i> | 1 |
| 21/3 | Органы кровообращения. Сосуды | | |
| 22/4 | Органы кровообращения. Сердце и его работа | | 1 |
| 23/5 | Большой и малый круги кровообращения | | |
| 24/6 | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение | <i>Л/р «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)»</i> | 1 |
| 25/7 | Первая помощь при кровотечениях | | 1 |
| 26/8 | Повторение | | 1 |
| Дыхательная система (5ч) | | | |
| 27/1 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Их строение и функции | | 1 |
| 28/2 | Газообмен в легких и тканях | | 1 |
| 29/3 | Гигиена дыхания | | 1 |
| 30/4 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | | 1 |
| 31/5 | Повторение | | 1 |
| Пищеварительная система (13ч) | | | |
| 32/1 | Значение питания. Пищевые продукты | | 1 |
| 33/2 | Питательные вещества | | 1 |
| 34/3 | Витамины | | 1 |
| 35/4 | Органы пищеварения | | 1 |
| 36/5 | Ротовая полость. Зубы | | 1 |
| 37/6 | Изменение пищи в желудке | | 1 |
| 38/7 | Изменение пищи в кишечнике. Печень | | 1 |
| 39/8 | Гигиена питания | | 1 |
| 40/9 | Уход за зубами и ротовой полостью | | 1 |
| 41/10 | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | | 1 |
| 42/11 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений | | 1 |
| 43/12 | Пищевые отравления | | 1 |
| 44/13 | Повторение | | 1 |
| Мочевыделительная система (2ч) | | | |
| 45/1 | Почки-орган выделения | | 1 |
| 46/2 | Предупреждение почечных заболеваний | | 1 |
| Кожа (6ч) | | | |
| 47/1 | Кожа и её роль в жизни человека | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 48/2 | Уход за кожей | | 1 |
| 49/3 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | | 1 |
| 50/4 | Закаливание организма | | 1 |
| 51/5 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | | 1 |
| 52/6 | Первая помощь при ожогах и обморожении | | 1 |
| Нервная система (7ч) | | | |
| 53/1 | Головной и спинной мозг | | 1 |
| 54/2 | Нервы | | 1 |
| 55/3 | Значение нервной системы | | 1 |
| 56/4 | Режим дня, гигиена труда | | 1 |
| 57/5 | Сон и его значение | | 1 |
| 58/6 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | | 1 |
| 59/7 | Повторение | | 1 |
| Система органов чувств (7ч) | | | |
| 60/1 | Орган зрения | | 1 |
| 61/2 | Гигиена зрения | | 1 |
| 62/3 | Орган слуха | | 1 |
| 63/4 | Гигиена слуха | | 1 |
| 64/5 | Орган обоняния | | 1 |
| 65/6 | Орган вкуса | | 1 |
| 66/7 | Повторение | | 1 |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4ч) | | | |
| 67/1 | Охрана здоровья человека | | 1 |
| 68/2 | Система учреждений здравоохранения Российской Федерации | | 1 |
| 69/3 | Повторение | | 1 |
| 70/4 | Повторение | | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Книгопечатная продукция

Учебники

- 7 класс – З.А. Клепинина. 7 класс. Биология Растения Бактерии Грибы. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2016 г.;
- 8 класс – А.И. Никишов, А.В.Теремов. 8 класс. Биология. Животные. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2015 г.;
- 9 класс – Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. 9 класс. Биология. Человек. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2016 г.;

Методические пособия для учителя

1. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 7-9 классы, Биология. М.: «Просвещение», 2021г.
2. Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. Методические рекомендации по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 7-9 классы, Биология. М.: «Просвещение», 2018г.

Технические средства

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер

Учебные и наглядные пособия

1. Комплект таблиц «Животные»
2. Скелет человека
3. Муляжи и скелеты животных