

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»

«Рассмотрено» Руководитель МО Будницкая И.Б. /_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Климцева Н.В. /_____/	«Утверждено» Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» Горяева Л.В. /_____/
Протокол № 1 от «24.08.2022» г.	Протокол № 1 от «24.08.2022» г.	Приказ № 91-р от «24.08.2022» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«русский язык»

(раздел «язык и речевая практика»)

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(102 ч)

2 класс

Составитель: Бухгамер Лариса Геннадьевна,
учитель начальных классов

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (2016г.), с учетом

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/под редакцией кпн, профессора И.М. Бгажниковой-М.; Просвещение, 2013.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

1.2. Место учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом рабочая программа во 2 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2–4 классах

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

2 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

3. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.ч сов
	Повторение	6 ч
1	1. Выделение звука и буквы в слове	1
2	2. Предмет и слово, называющее предмет	1
3	3. Предложение. Правило его записи	1
4	4. Предложение и его схема	1
5	5. Распространение предложений	1
6	6. Составление предложений	1
	Звуки и буквы	41 ч
7	1. Гласные звуки и буквы	1
8	2. Согласные звуки и буквы	1
9	3. Слова, различающиеся одним звуком	1
10	4. Слова, различающиеся количеством звуков	1
11	5. Слова, различающиеся последовательностью звуков	1
12	6. Знакомство со знаком ударения	1
13	7. Выделение ударного гласного в слове	1
14	8. Деление слов на слоги	2
15	9. Гласные в образовании слогов	1
16	10. Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1

17	11. Перенос слов по слогам	1
18	12. Различение звонких и глухих согласных б – п	1
19	13. Различение в – ф	1
20	14. Различение г – к	1
21	15. Различение д – т	1
22	16. Различение ж – ш	1
23	17. Различение з – с	1
24	18. Различение парных звонких и глухих согласных	1
25	19. Шипящие согласные	2
26	20. Свистящие согласные	1
27	21. Различение шипящих и свистящих согласных	1
28	22. Буква е в начале слова или слога	1
29	23. Буква ё в начале слова или слога	1
30	24. Буква ю в начале слова или слога	1
31	25. Буква я в начале слова или слога	1
32	26. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
33	27. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	2
34	28. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1
35	29. Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1
36	30. Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1
37	31. Гласная е после мягких согласных	1
38	32. Различение твёрдых и мягких согласных	1
39	33. Буква ь для обозначения мягкости согласных	2
40	34. Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
41	35. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
42	36. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2
43	Слово	30 ч
44	1. Предмет и его название	1
45	2. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
46	3. Названия частей предмета	1
47	4. Различение сходных предметов и их названий	1
48	5. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
49	6. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
50	7. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
51	8. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
52	9. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	2
53	10. Большая буква в именах людей	1
54	11. Большая буква в именах и фамилиях людей	1
55	12. Большая буква в кличках животных	1
56	13. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
57	14. Контрольный диктант	1
58	15. Работа над ошибками	1
59	16. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
60	17. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
61	18. Подбор названий действий к названиям предметов	1
62	19. Подбор названий действий к названиям предметов	1
63	20. Различение названий действий по вопросам	1
64	21. Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1

65	22. Предлог как отдельное слово	1
66	23. Употребление предлогов в предложении	2
67	24. Контрольный диктант	1
68	25. Работа над ошибками	1
69	26. Выделение трудной гласной в словах	1
	27. Написание гласных в словах-«родственников»	2
70	Предложение	17 ч
71	1. Выделение предложения из текста	1
72	2. Правила записи предложения	2
73	3. Предложение и его схема	2
74	4. Различение набора слов и предложения	2
75	5. Порядок слов в предложении	2
76	6. Завершение начатого предложения	2
77	7. Составление предложений по предметной картинке	2
78	8. Составление предложений по сюжетной картинке	2
	9. Предложения-вопросы и предложения-ответы	2
79	Повторение	8 ч
80	1. Звонкие и глухие согласные	1
81	2. Твёрдые и мягкие согласные	1
82	3. Мягкий знак на конце слова	1
83	4. Названия предметов	1
84	5. Названия действий	1
85	6. Предложение	1
86	7. Контрольный диктант	1
87	8. Работа над ошибками	1