

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Новотырышкинская СОШ»

«Рассмотрено» Руководитель МО Будницкая И.Б. /_____/	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Климцева Н.В. /_____/	«Утверждено» Директор МБОУ «Новотырышкинская СОШ» Горяева Л.В. /_____/
Протокол № 1 от «24.08.2022» г.	Протокол № 1 от «24.08.2022» г.	Приказ № 91-р от «24.08.2022» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

(раздел «Чтение развитие речи»)

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(99 ч)

2 класс

Составитель: Бухгамер Лариса Геннадьевна,
учитель начальных классов

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (2016г.), с учетом

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/под редакцией кпн, профессора И.М. Бгажниковой-М.; Просвещение, 2013.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

1.2. Место учебного предмета

В соответствии с учебным планом рабочая программа во 2 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учителю стимулируется учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

В примерном поурочно-тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие – для слабых.

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов
	Осень пришла — в школу пора	
1.	Прочитай (Послебукварный период).	1
2.	Все куда-то идут. По В. Голявкину	1
3.	Первый урок.	1
4.	Мы рисуем.	1
5.	Грибной лес. Я. Аким	1
6.	Прочитай (Послебукварный период).	1
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1
8.	Б. Заходер «Птичья школа».	1
9.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1

10.	Чтение текста «В парке».	1
11.	Прочитай! (послебукварный период)	1
12.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1
14.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
15.	Прочитай! (послебукварный период)	1
16.	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
17.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1
18.	Прочитай! (послебукварный период)	1
19.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1
20.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1
	Почитаем, поиграем	
21.	По А. Шибаеву «Одна буква».	1
22.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)	1
23.	По С. Иванову Дразнилка.	1
24.	К. Чуковский. Черепаха.	1
25.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1
26.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
27.	Загадки.	1
28.	Доскажи словечко.	1
29.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1
30.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1
	В гостях у сказки	
31.	Лиса и волк (русская народная сказка)	1
32.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1
33.	Лиса и козел (русская народная сказка)	1
34.	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1
35.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
36.	Волк и баран (литовская сказка)	1
37.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1
38.	Рак и ворона (литовская сказка)	1
39.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1
40.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1
41.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
42.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1
43.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1
44.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1
45.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1
	Животные рядом с нами	
46.	Умная собака (индийская сказка).	1
47.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
48.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1
49.	Лошадка (русская народная присказка).	1
50.	По Е. Чарушину. Кролики.	1
51.	В. Лифшиц Баран.	1
52.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
53.	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1
54.	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1
55.	М. Бородинская. Котенок.	1
56.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1

57.	По В. Сутееву. Три котенка.	1
58.	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1
59.	Упрямые козлята.	1
60.	В. Лифшиц. Пес.	1
61.	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1
	Ой ты, зимушка-зима	
62.	Я. Аким «Первый снег».	1
63.	По Э. Киселевой Большой снег.	1
64.	По Н. Калининой Снежный колобок.	1
65.	По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1
66.	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1
67.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
68.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
69.	Ш. Галиев. Купили снег	1
70.	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1
71.	И. Токмакова. Живи, елочка!	1
72.	По В. Сутееву. Про елки.	1
73.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1
74.	По М. Плещинскому. Ромашки в январе.	1
75.	Мороз и Заяц (русская народная сказка).	1
76.	Вьюга (литовская народная песенка).	1
77.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1
78.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1
	Что такое хорошо и что такое плохо	1
79.	По А. Митту. Коля заболел.	1
80.	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1
81.	По В. Голявкину. Вязальщик.	1
82.	Г. Ладонщиков. Самокат.	1
83.	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1
84.	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.	1
85.	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1
86.	По И. Бутмину. Трус.	1
87.	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.	1
88.	Б. Заходер. Петя мечтает	1
89.	По В. Витка. Мёд в кармане.	1
90.	По В. Донниковой. Канавка.	1
91.	Назло Солнцу (узбекская сказка)	1
92.	А. Барто. Мостки.	1
93.	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1
94.	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	1
95.	По И. Турчинову. Неряха.	1
96.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
	Весна идёт!	
97.	Я. Аким. Март.	1
98.	По Ю. Ковалю. Невидимка.	1
99.	В. Берестов. Праздник мам.	1
100.	По В. Драгунскому. Подарок к празднику.	1
101.	Снег и заяц (бурятская сказка).	1
102.	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1
103.	По М. Пришвину. Лягушонок.	1

104	Г. Ладонщиков. Весна.	1
105	По Е. Чарушину. Барсук.	1
106	С. Маршак. Весенняя песенка.	1
107	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.	1
108	По В. Голявкину. Подходящая вещь.	1
109	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1
110	По С. Козлову. Ручей и камень.	1
111	Как птицы лису проучили (русская народная сказка).	1
112	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	1
113	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец.	1
114	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа.	1
115	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1
	Чудесное рядом!	
116	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра	1
117	Г. Цыферов. Удивление первое	1
118	По Г. Снегирёву. Осьминожек.	1
119	По С. Козлову. Друзья.	1
120	По С. Козлову. Необыкновенная весна.	1
121	Э. Мошковская. Не понимаю.	1
122	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	1
123	По М. Пришвину. Золотой луг.	1
124	По В. Бианки. Неродной сын.	1
125	Ю. Кушак. Подарок	1
126	Я. Тайц. Всё здесь.	1
127	По В. Бианки. Небесный слон.	1
128	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1
	Лето красное	
129	«Ярко солнце светит...»	1
130	По И. Соколову-Никитову. Светляки.	1
131	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1
132	И. Гамазкова. Прошлым летом.	1
133	С. Махотин. Поход.	1
134	По Е. Пермяку Раки.	1
135	В. Викторov. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света?	1
136	Обобщающий урок «Лето красное».	1